

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Ciclu I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială/Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii ocupaționale pentru deficienți de intelect						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr Orbán Réka						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr Orbán Réka						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire opțională

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					14
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					14
3.8 Total ore pe semestru					70
3.9 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu echipament electronic audio-video (calculator, proiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar cu dotări electronice (calculator, proiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.) • C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite in relatie cu drepturile si demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii • Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice si operationale a principalelor teorii specifice domeniului • Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și valuarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta • Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES • Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte de bază în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Prelegere	
2. Importanța muncii în echipă în educarea și reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive	Controversa academica	
3. Elaborarea planului de dezvoltare personalizată	Prezentare power point	
4. Conceptele de bază al instruirii diferențiate	Prelegere, demonstrare	
5. Dezvoltarea competențelor în grădiniță a copiilor cu bariere cognitive	Prelegere, analiza de caz	
6. Dezvoltarea psihomotricității în școală a elevilor cu bariere cognitive	Brainstorming, conversatie	
7. Dezvoltarea cognitivă în școală a elevilor cu bariere cognitive	Prelegere, discutii, brainstorming	
8. Reabilitarea persoanelor cu bariere cognitive prin activități artistice	Prelegere, discutii, brainstorming	
9. Timpul liber al persoanelor cu bariere cognitive	Contorversa academica, ilustrare	
10. Autoreglarea și autovalidarea persoanelor cu bariere cognitive	Modelare, discutii	

11. Orientare profesionala si angajarea persoanelor cu bariere cognitive	Prelegere, discutii, brainstorming	
12. Ateliere protejate, centre de zi si locuinte protejate	Tehnici cooperative	
13. Persoanele cu bariere cognitive in societate	Prelegere, discutii	
14. Probleme specifice cu inbatranirea	Prelegere, discutii	

Bibliografie obligatorie

- Brown, F.J., Peace, N., Parsons, R. (2009). Teaching children generalized imitation skills. *Journal of Intellectual Disabilities*. 13 (1), 9–17.
- Carvajal, F., Fernandez-Alcaraz, C., Rueda, M., Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 783–790.
- Chan, J. (2002). *A Facilitated Learning Environment for Mentally Disabled Children*. Massachusetts Institute of Technology
- Dalman, M., Guojonsdottir, H., & Tidwell, D. (2017). *Talking a Fresh Look at Education*. Sense Publishers.
- Florian, L., & Pantic, N. (2017). *Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling*. Springer.
- Harley, D., Ysasi, N., Bishop, M., & Fleming, A. (2018). *Disability and Vocational Rehabilitation in Rural Settings Challenges to Service Delivery*. Springer.
- Marshik, T., Ashton, P., & Algina, J. (2017). Teachers' and students' needs for autonomy, competence and relatedness as predictors of students' achievement. *Social Psychol Educ*, 20, 39-67.
doi:10.1007/s1/218-016-9360-z
- NICHCY (1999). *Individualized Education Programs*. LG2, 4th Edition

Bibliografie optionala

- Bánki V., Bálványos H. (2002). *Differenciálás a művészeti nevelésben*. OKKER, Budapest
- Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). *Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdekképviselet*. ÉFOÉSZ, Budapest
- Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban*. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest
- Hoffmann J. (2006). *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései*, Comenius kiadó, Pécs
- Huba J. (1995). *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában*, ELTE – BGGYTF, Budapest
- Hunyadi Gy.-né (szerk.).(2003).*Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. ELTE, TOFK, Budapest
- Schenk L. (2008). *Önérvényesítés együtt – mindannyiunkért*. ÉFOÉSZ, Budapest
- Schwarte, N., Oberste – Ufer, R. (1999). *LEWO – Életminőség a felnőtt korú értelmi fogyatékosok lakóformáiban*. Segédeszköz a minőségfejlesztéshez, ELTE-BGGYTF, Budapest

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1 Integrare, incluziune, segregare	Controversa academica	
2 Lucrul in echipa in practica	Analiza de caz	
3 Proiectarea unui plan de dezvoltare personalizata	Exersare in grupuri mici	
4 Proiectarea unei moment de diferentere	discutii	
5 Dezvoltarea in gradinita (obiective si bunele practici)	Studiu de caz	
6 Proiectarea unei activitati de dezvoltare a psihomotricitatii	Exersare, prezentare	
7 Jocuri pentru dezvoltarea perceptiei, gandirii, atentiei si memoriei	brainstorming	
8 Programul Mozaik in practica	Contorversa academica, studiu de caz	
9 Proiectarea unei activitati de timp liber	Contorversa academica, studiu de caz	
10 Programul OROK in practica	Contorversa academica, studiu de caz	
11 Viata in scoala profesionala	Discutii, metode audiovizuale	
12 Proiectarea unei locuinte/atelier protejat	exersare	
13 Viata cotidiana a persoanelor cu bariere cognitive	Discutii, metode audiovizuale	
14 Cum traieste un varstnic cu cerinte speciale?	Analiza de caz	

Bibliografie obligatorie

- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourteissis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996–1005.
- Cook, F., Oliver, Ch. (2011). A review of defining and measuring sociability in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 11–24.
- Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M., Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1210–1225.

Bibliografie opțională

- Demeter Gáborné (2007). *Módszertani útmutató*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Hatos Gy. (2008). *Értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula
- Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest
- Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. sulíNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen		40%
10.5 Seminar/laborator	Portfolio	Reflexii, lucrări de seminar, etc	40%
		Activitate semestrială	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>În cazul în care la examenul de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.</p> <p>Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut.</p> <p>Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.</p> <p>Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.</p> <p>Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).</p> <p>Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p>			

Data completării
06 septembrie 2021

Semnătura titularului de curs
lector dr Orbán Réka

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
06 septembrie 2021

Semnătura directorului de departament
dr. Szidonia Kiss, conferentiar