

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică 1						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Kálcza Jánosi Kinga						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Pregătire în domeniul licenței

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					28 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		28			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES</p> <p>C.4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</p> <p>C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite în relație cu drepturile și demnitatea persoanelor cu deficiență/handicap • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu handicap, a principiilor de aplicare și utilizarea adecvată a acestora în diverse situații de evaluare a copiilor, tinerilor și adulților cu CES • Operaționalizarea conceptelor de bază utilizate în psihodiagnoza persoanelor cu CES și interpretarea rezultatelor evaluării psihopedagogice, a instrumentelor și metodologiei utilizate • Descrierea strategiilor de comunicare adaptate diferitelor categorii de persoane cu CES precum și a principalelor orientări în consilierea acestora • Identificarea principalelor nevoi ale persoanelor cu CES și ale familiilor acestora pentru explicarea principalelor modalități de consiliere psihopedagogică utilizate • Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului • Interpretarea realității psihosociale prin aplicarea cunoștințelor fundamentale domeniului psihopedagogiei speciale

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socioprofessionale a persoanelor cu CES • Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere, discutarea cerințelor	Discuții	
2. Observare de lecție	Observație	
3. Observare de lecție	Observație	
4. Observare de lecție	Observație	
5. Observare de lecție	Observație	
6. Observare de lecție	Observație	
7. Observare de lecție	Observație	
8. Observare de lecție	Observație	
9. Observare de lecție	Observație	
10. Observare de lecție	Observație	
11. Susținerea lecției	Practică	
12. Susținerea lecției	Practică	
13. Susținerea lecției	Practică	
14. Rezumat, discutarea experiențelor	Discuții	
Bibliografie Demeter Gáborné (2007). <i>Módszertani útmutató különleges gondozást igénylő gyermekek egyéni fejlesztéséhez</i> , Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. Hatos Gy. (szerk) (1997). <i>Tanítás a foglalkoztató iskolában</i> , Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai tanárképző főiskola. Lányiné Engelmayer Á. (1996). <i>Értelmi fogyatékosok pszichológiája</i> . ELTE - BGGYFK, Budapest. Tölgyszéky Papp Gyuláné (1999). <i>A tantervtől a tanítási óráig. Életvitel és gyakorlati ismeretek</i> , Nemzeti tankönyvkiadó, Bp. Vago E. A. (2006). <i>Speciális didaktika II</i> , APC stúdió, Szeged. Varga I. (2005). <i>Speciális didaktika</i> , APC stúdió, Szeged. Vasek S. (2003). <i>A speciális pedagogia alapjai</i> , Sapientia, Bratislava.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004 • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Clasificarea Ocupațiilor din România (http://www.mmuncii.ro/)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Susținerea lecției	Analiza proiectului de lecție și a predării	100%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).</p> <p>În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.</p> <p>Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind condiție de prezentare la examen.</p> <p>Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.</p> <p>Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).</p> <p>Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p>			

Data completării

06.09.2021

Data avizării în departament

06.09.2021

Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Kálcza Jánosi Kinga

Semnătura directorului de departament

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia