

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Ciclul I. Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihopedagogie specială – în limba maghiară Psihopedagogie specială /Cod calificare: L060070020</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Interventia precoce</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Univ. Dr. Orbán Réka</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>V</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Pregătire opțională</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					24
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		24			
3.8 Total ore pe semestru		72			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sala de curs, computer, proiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sala de seminar, computer, proiector

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C4. Consilierea , orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)</li> <li>• C5. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> <li>• C6. Facilitarea incluziunii școlare, profesionale și sociale a persoanelor cu CES</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> <li>• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>• Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea obiectivă, critică și constructivă a valorii metodologice și operationale a principalelor teorii specifice domeniului</li> <li>• Elaborarea și implementarea unor planuri de consiliere psihopedagogică și valuarea și monitorizarea evoluției persoanelor cu CES care au beneficiat de aceasta</li> <li>• Identificarea celor mai adecvate metode și tehnici de colectare a datelor și valorificarea rezultatelor acestora în vederea îmbunătățirii permanente a practicilor profesionale în domeniul recuperării, educării și integrării socio-profesionale a persoanelor cu CES</li> <li>• Evaluarea critică și constructivă a instrumentelor utilizate în realizarea cercetărilor psihopedagogice proprii, precum și a rezultatelor obținute în vederea ameliorării metodologiei cercetării și a practicii profesionale</li> <li>• Elaborarea și implementarea unui proiect de dezvoltare personală</li> <li>• Evaluarea critic-constructivă a programelor educaționale individualizate aplicate în vederea integrării sociale a persoanelor cu deficiență/handicap</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de educatie timpurie, definitii, istoria si pricipii	Prelegere	
2. Diagnostizarea precoce, strategii de evaluare, anturajul si suportul social	Prelegere, discutii	
3. Adaptarea familiei la conditia, nevoia speciala al copilului	Prelegere, demonstratie	
4. Modelul neurobiologic	Metode interactive	

5. Modelul ecologic	Prelegere, controversa academica	
6. Modelul tranzactional	Prezentare power point	
7. Modelul dezvoltarii psihologice	Discutii, controversa academica	
8. Interventia precoce, ca activitate preventiva	Prelegere, brainstorming	
9. Interventia centrata pe copil	Discutii, controversa academica	
10. Interventia centrata pe parinti	Studiu de caz, controversa academica	
11. Interventia familiala	Discutii, Studiu de caz	
12. Interventia focusata pe comunitate	Demonstrare, modelare	
13. Posibilitati de dezvoltare a prematurilor	Studiu de caz controversa academica	
14. Dezvoltarea precoce a copiilor cu bariere cognitive	Studiu de caz, controversa academica	

#### **Bibliografie obligatorie**

- Bösenbacher, T., & Szöke, M. (2019). *Ismerj fel! A korai felismerés és fejlesztés lehetőségei*. Budapest: ÉpKézLáb.
- Fleer, M., & Oers, B. (2018). *International Handbook of Early Childhood Education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Ihmeideh, F. M. (2014). Giving fathers a voice: toward father involvement in early years settings. *Early Child Development and Care*, 184/7, 1048-1062.
- Jung, P., McMaster, K., & DelMas, R. (2017). Effects of Early Writing Intervention Delivered Within a Data-Based Instruction Framework. *Exceptional Children*, 83(3). doi:10.1177/0014402916667586
- Loughlin-Presnal, J., & Bierman, K. (2017). Parent Expectations promote Child Academic Achievement in Early Elementary School? A Test of Three Mediators. *Developmental Psychology*, 53(9), 1694-1708. doi:10.1037/dev0000369
- Mononen, R., Aunio, P., Koponen, T. (2014). A pilot study of the effects of RightStart instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 999–1014.
- Mueller, V., Sepulveda, A., Rodriguez, S. (2014). The effects of baby sign training on child development. *Early Child Development and Care*, 184/8, 1178-1191.
- Vesely, C. K. (2013). Low-income African and Latina immigrant mothers' selection of early childhood care and education (ECCE): Considering the complexity of cultural and structural influences. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 470– 486.

#### **Bibliografie optionala**

- Dilworth-Bart, J. E. (2012). Does executive function mediate SES and home quality associations with academic readiness? *Early Childhood Research Quarterly*, 27/3, 416-425.
- Kovács Gy., Bakosi É. (2007). *Játépedagógiai ismeretek*, Center-Print, Debrecen
- Nagy B. (2007). *Pszichoterápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett kutatások tükrében*. Didakt kiadó, Debrecen
- Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, Ch., Kutzelmann, S. (2012). Does family make a difference? Mid-term effects of a school/home-based intervention program to enhance reading motivation. *Learning and Instruction*, 22/2, 79-91.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1.Populatia tinta si metodele interventiei timpurii	Discutii	

2.Importanta scalelor de dezvoltare: Denver, Portage in interventia precoce	Demonstrare, exersare	
3.Valoarea prognostica a scalei de dezvoltare: Brunet Lezinne	Demonstrare, exersare	
4.Diagnostizarea precoce	Joc de rol	
5.Dezvoltarea copiilor cu deficienta de auz	Studiu de caz, controversa academica	
6.Dezvoltarea copiilor cu deficiente neuromotrice	Studiu de caz, controversa academica	
7.Dezvoltarea copiilor cu deficienta de vedere	Studiu de caz, controversa academica	
8.Analiza de caz – diferite perspective	controversa academica	
9.Efectul longitudinal a interventiei precoce asupra dezvoltarii copilului	discutii, controversa academica	
10. Dezvoltarea motricitatii	Metode audiovizuale, discutii	
11. Dezvoltarea abilitatilor manuale	Metode audiovizuale, discutii	
12. Dezvoltarea comunicarii	Metode audiovizuale, discutii	
13. Rolul jocului in interventia precoce	Metode audiovizuale, discutii	
14. Analiza de caz – diferite perspective	controversa academica	

#### **Bibliografie obligatorie**

- McManus, B. M., Carle, A. C., Poehlmann, J. (2012). Effectiveness of Part C Early-Intervention Physical, Occupational, and Speech Therapy Services for Preterm or Low Birth Weight Infants in Wisconsin, United States. *Academic Pediatrics*, 12/2, 96-103.
- Meloy, M. E., Phillips, D. A. (2012). Rethinking the role of early care and education in foster care. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 882-890.
- Ravn, I. H., Smith, L., Smeby, N. A., Kynoe, N. M., Sandvik, L., Bunch, E. H., Lindemann, R. (2012). Effects of early mother–infant intervention on outcomes in mothers and moderately and late preterm infants at age 1 year: A randomized controlled trial. *Infant Behavior and Development*. 35/ 1, 36-47.
- Vallotton C. D. (2012). Infant signs as intervention? Promoting symbolic gestures for preverbal children in low-income families supports responsive parent–child relationships. *Early Childhood Research Quarterly*, 27/3, 401-415.

#### **Bibliografie optionala**

- Hidalmási A. (2006). *Apró lépések*. Okker kiadó
- Rosta K. (2006). *Add a kezed!* Logopédia kiadó, Bp.
- Vohr, B., Topol, D., Girard, N., St. Pierre, L., Watson, V., Tucker, R. (2012). Language outcomes and service provision of preschool children with congenital hearing loss. *Early Human Development*, 88/7, 493-498.
- Zhai, F., Raver, C. C., Jones, S. M. (2012). Academic Performance of Subsequent Schools and Impacts of Early Interventions: Evidence from a Randomized Controlled Trial in Head Start Settings. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 946-954.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă

practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an**Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen		50%
10.5 Seminar/laborator	Portfoliu		50%

### 10.6 Standard minim de performanță

Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului din sesiune, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 50% din nota finală.

Frecventarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut.

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind precondiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studenții care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
6 septembrie 2021

Semnătura titularului de curs                      Semnătura titularului de seminar  
lector dr Orbán Réka

Data avizării în departament  
6 septembrie 2021

Semnătura directorului de departament  
dr. Szidonia Kiss, conferentiar