

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consultanța și intervenție psihologică
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate 3						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Univ. dr. Méró László						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Ex.	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					0
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		70			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C.2. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C.3. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">● Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice● Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">● Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională● Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului● Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii● Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">● Dezvoltarea capacității de stabilirea a relației de consiliere● Aplicarea cunoștințelor teoretice în practica de consiliere pentru influențarea mecanismelor psihologice● Cunoașterea rezultatelor cercetărilor științifice privind eficiența intervențiilor cognitiv-comportamentale● Cunoașterea și abilitatea de utilizare a instrumentelor standardizate (teste, scale)● Capacitatea de a conceptualiza cazul cu ajutorul modelului cognitiv-comportamental● Cunoașterea principiilor care stau la baza intervențiilor de consiliere, și aplicarea lor în mod eficient● Capacitatea de a evalua eficiența intervențiilor de consiliere

8. Conținuturi

8.1 Practică	Metode de predare	Observații
1. Introducere în bazele practicii ale intervențiilor cognitive comportamentale	Prezentare, exerciții în grupuri mici și discuții.	
2. Atitudinea de consiliere, dezvoltarea abilităților	Prezentare, exerciții în perechi, discuții în grup	
3. Instrumente pentru evaluarea și conceptualizare cazului	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
4. Analiza funcțională a comportamentelor	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
5. Schimbarea comportamentelor	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
6. A.T. Beck – Identificare distorsiunilor cognitive	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
7. A.T. Beck – Restructurarea distorsiunilor cognitive	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
8. Ellis – Identificarea credințelor iraționale	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
9. Ellis – Disputarea credințelor iraționale	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
10. Dezvoltarea aptitudinilor de minfulness	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
11. Tehnici pentru identificarea valorilor	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
12. Tehnici pentru dezvoltarea autocompasiunii	Exerciții în grupuri mici și discuții.	
13. Tehnici pentru dezvoltarea abilităților de reglare emoțională	Problematizare, exerciții în grupuri mici și discuții.	
14. Tehnici pentru dezvoltarea abilităților interpersonale	Problematizare, exerciții în grupuri mici și discuții.	

Bibliografie

- Beck, J.S. (1995). *Cognitive Therapy: Basics and Beyond*. The Guilford Press
- Clark, D.A., Beck, A.T. (2010). *Cognitive therapy of anxiety disorders: science and practice*. The Guilford Press.
- Perczel-Forintos, D. & Mórotz, K. (2010). *Kognitív viselkedésterápia*. Medicina Könyvkiadó Zrt.
- Dryden, W. & Neenan, M. (2004). *The Rational emotive behavioural approach to therapeutic change*. Sage Publications
- Ellis, A. & MacLaren, C. (1998). *Rational Emotive Behavior Therapy. A Therapist's Guide*. Impact Publishers
- Hayes, S. C. & Smith, S. (2005). *Get Out of Your Mind & Into Your Life. The New Acceptance & Commitment Therapy*. New Harbinger Publications, Inc.
- Linehan, M. M. (2015). *DBT Skills Training Manual. Second Edition*. The Guilford Press
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior Modification. Principles and Procedures. Sixth Edition*. Cengage Learning
- Padesky, C. A. & Greenberger, D. (2020). *The Clinician's Guide to CBT Using MIND OVER MOOD. Second Edition*. The Guilford Press

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.alegericpr.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)
- European Association for Psychotherapy (<http://www.europsyche.org>)
- European Federation of Psychologists Associations (<http://www.efpa.eu/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea strategiilor pe propria persoană	Portofoliu	40%
	Aplicarea strategiilor cu un client	Portofoliu	40%
	Participarea la activități		20%

10.6 Standard minim de performanță

Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

07.09.2021.

Dr. Mérő László, professor

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. Univ. Dr. Kiss Szidónia