

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie Aplicată</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclu de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihopatologie I (Psihologie clinică și psihoterapii I)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. Dr. Kalcza Janosi Kinga</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. Dr. Kalcza Janosi Kinga</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>I</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Licenta</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					70 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					70
3.8 Total ore pe semestru					154
3.9 Numărul de credite					7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică</li> <li>• Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</li> <li>• Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei clinice</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</li> <li>• Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</li> <li>• Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare;</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată</li> <li>• Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii</li> <li>• Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului</li> <li>• Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</li> <li>• Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice</li> <li>• Înțelegerea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe</li> <li>• Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor</li> </ul>

	<p>probleme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea psihodiagnosticului persoanei și grupurilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru serviciul solicitat</li> <li>• Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/ organizației)</li> <li>• Identificarea feedback-ului oferit de subiectul/grupul țintă și determinarea măsurii în care comunicarea cu acesta a fost eficientă</li> <li>• Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Definiția psihologiei clinice	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
2. Istoria psihologiei clinice, metode de cercetare	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
3. Diagnosticul și clasificarea problemelor psihologice	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
4. Evaluarea clinică	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
5. Raportul clinic	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
6. Evaluarea inteligenței, evaluarea personalității și evaluarea comportamentului în practica clinică	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
7. Tulburări de anxietate, tulburări legate de traume și stres, tulburărilor obsesiv-compulsive	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
8. Tulburări psihosomatice, tulburărilor dissociative	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
9. Tulburările depresive, tulburările bipolare	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
10. Tulburările de personalitate	prezentare, problematizarea,	

	sintetizarea	
11. Tulburările alimentare, a tulburările de eliminare și tulburările somnului	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
12. Tulburările de control ale impulsului și comportamentale, tulburările consumului de substanțe și tulburări de dependență	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
13. Tulburările de dezvoltare a sistemului nervos și a tulburările neurocognitive	prezentare, problematizarea, sintetizarea	
14. Schizofrenia și a alte tulburări psihotice, Tulburări sexuale	prezentare, problematizarea, sintetizarea	

### **Bibliografie obligatorie**

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.
- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.
- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
- Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.
- Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
- Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology*. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, CengageLearning.

### **Bibliografie recomandată**

- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
- Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture.*, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Structura cursului, discutarea cerințelor	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
2. Cercetare și probleme metodologice în psihologia	expunerea,	

clinică.	conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
3. Utilizarea DSM-5 în practica clinică	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
4. Forme și utilizarea interviului clinic structurat	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
5. Structura și execuția raportului clinic	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
6. Utilizarea instrumentelor și chestionarelor în practica clinică	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
7. Tulburări de anxietate, tulburări legate de traume și stres, tulburărilor obsesiv-compulsive -evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
8. Tulburări psihosomate, tulburărilor disociative-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
9. Tulburările depresive, tulburările bipolare-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
10. Tulburărilor de personalitate- evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
11. Tulburările alimentare, a tulburările de eliminare și tulburările somnului-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
12. Tulburările impulsurilor și comportamentale, tulburările consumului de substanțe și tulburări de dependență-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
13. Tulburările de dezvoltare a sistemului nervos și a tulburările neurocognitive-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	
14. Schizofrenia și a alte tulburări psihotice, Tulburări sexuale-evaluare, diagnostic și diagnostic diferențial	expunerea, conversația, activități de grup, sinteza cunoștințelor	

### **Bibliografie obligatorie**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *The Oxford Handbook of Clinical Psychology*. Updated Edition. New York. Oxford University Press.

- Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). *Abnormal Psychology. An Integrative Approach*. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning.
- Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). *Abnormal Psychology: Perspectives* (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson.
- Trull T.J., Phares E.J. (2004). *Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás*. Osiris Kiadó. Budapest
- Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). *Clinical Psychology*. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.
- Mash, E.J. & Wolfe, D.A. (2016). *Abnormal Child Psychology*. 6th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

### Bibliografie recomandată

- Barlow, D.H. (Ed.). (2014). *Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. (5th ed.). New York, NY: Guilford Press.
- Hooley, J., Butcher, J., Nock, M., & Mineka, S. (2017). *Abnormal psychology* (17th ed.). Pearson.
- Huprich, S. K. (Ed.). (2015). *Personality disorders: Moving toward theoretical and empirical integration in assessment and diagnosis*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Kramer, G. P., M., Bernstein, D. A., & Phares, V. (2014). *Introduction to clinical psychology* (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical Interviewing* (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
- Pomerantz, A. M. (2017). *Clinical psychology: Science, practice, and culture.*, 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen scris	nota minimă de 5 la examenul scris	50%
	Examen parțial		10%
10.5 Seminar/laborator	Lucrare practică		30%
	Activități de seminar		10%

#### 10.6 Standard minim de performanță

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

Frecvențarea orelor de curs este obligatorie în proporție de 85%, în caz contrar studentul de la învățământ cu frecvență nu se poate prezenta la examen. Absențele motivate și nemotivate de la activitățile de seminar și/sau lucrări practice nu pot depăși 15% din totalul prevăzut (3 din 14).

În cazul studenților de la învățământ la distanță prezența la orele de contact prevăzute în orar sunt obligatorii 100%, fiind condiție de prezentare la examen.

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).

Data completării  
06.09.2021

Semnătura titularului de curs  
Lect. Dr Kalcza Janosi Kinga

Semnătura titularului de seminar  
Lect. Dr Kalcza Janosi Kinga

Data completării  
06.09.2021

Semnătura directorului de departament  
Conf. Dr. Kiss szidonia