

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Personalității			Codul disciplinei	PLM 1207			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. dr. Marschalkó Eszter							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect. dr. Marschalkó Eszter							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI = 97	28+69	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					3
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual	97				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
--------------------	--

4.2. de competente	
--------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	CD, Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la activități tutoriale având telefoanele mobile închise. Termenul de predare a temelor de control este stabilit de titular și este afișat pe platforma MsTeams.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a opera cu conceptele specifice teoriilor psihologice ale personalității, conform orientărilor principale: definiții, modele, contraste, modelare, socializare, , cognivist, psihosexualitate, dezvoltare psihosociala, mediere interacțiunea ereditate-mediul etc. <p>C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițierea sarcinilor profesionale pornind de la înțelegerea relației ereditate mediul ca factori principali ai dezvoltării psihice • Dezvoltarea capacității de studiu individual și de muncă în echipă • Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și de înțelegere a particularităților psihologice ale altora

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei personalității - Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare - Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei în special, și științelor soci umane, în general - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu - Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice - Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu - Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie în dezvoltarea personalității (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și

	<p>socioculturală)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane. - Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia personalității și a diferențelor interumane.
--	--

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<p>Definiția Personalității și a Psihologiei Personalității: Analiza comparativă a conceptului în contextul curentelor clasice. Metodologie testare și cercetare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptele specifice psihologiei personalității - Psihologia Personalității ca știință - Designurile de cercetare aplicate în psihologia personalității - Metodele și instrumentarul cercetării aplicate în psihologia dezvoltării - Exemplificarea cercetărilor experimentale în psihologia dezvoltării - Definiția personalității în contextul orientărilor clasice din psihologie 	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.</p>	<p>20% din timpul total aferent SI</p>
<p>Teoriile importante din psihologia personalității</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuția psihanalizei la înțelegerea psihologiei personalității (Freud, psihanaliztii și neo-psihanaliztii: A. Adler, E. Fromm, K. Horney) - Teoria dezvoltării psihosociale (E. Erikson) - Teoriile învățării sociale (A. Bandura, W. Mischel, C. Dweck) - Teoriile umaniste a personalității (A. Maslow, C. Rogers, E. Deci & R. Ryan) 	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.</p>	<p>40% din timpul total aferent SI</p>
<p>Teoriile trăsăturilor de personalitate, efecte culturale și disfuncționalități de personalitate</p>	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs</p>	<p>40% din timpul total aferent SI</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Teoriile trăsăturilor (G. Allport, R. Cattell, H. Eysenck, modelele BIG5 și HEXACO) - Trăsături universale și trăsături moderate de cultură - Disfuncționalitatea personalității și tipurile acesteia - 	<p>conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma MSTeams.</p>	
--	--	--

Bibliografie obligatorie:

- Carver, Ch.S. și Scheier, Ml. F. (2003). *Személyiségpszichológia*. Budapest, Osiris Kiadó
- Ewen, R. & Ewen B. (2014). *An Introduction to Theories of Personality*. Psychology. Seventh Edition. Press Taylor & Francis Group, New York & London
- Mirnics Zs. (2006). *A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek*. Bölcsész konzorcium Kiadó
- Monte, C.F. (1999). *Beneath the Mask. An Introduction to Theories of Personality*. Sixth Edition. Harcourt Brace College Publishers
- Pervin, L.A. (Ed.) (2003). *The Science of Personality*. Second Edition. Oxford University Press
- Szakács F. și Kulcsár Zs. (Eds.) (2001). *Személyiségelméletek*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
<p>Conceptele specifice și metode de cercetare în psihologia personalității</p>	<p>Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării teoriilor predate.</p>	<p>Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.</p>
<p>Teoriile contemporane în psihologia personalității (W. Mischel, C. Dweck, E. Deci & E. Ryan)</p>	<p>Rezolvarea unor studii de caz propuse de titular. Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării teoriilor predate. Vizionarea unor experimente specifice realizate.</p>	<p>Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.</p>
<p>Dezbaterea ereditate – mediu în dezvoltarea personalității. Efecte culturale (E. Erikson, J.J. Arnett, M. Jay)</p>	<p>Dezbateri pe seama unor studii legate de conceptul identității.</p>	<p>Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.</p>

Bibliografie recomandata:

- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. doi:10.1037/0003-066x.55.5.469
- Ashton, M.C. (2007). Individual Differences and Personality. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Beck, A. T., Freeman, A., & Davis, D. D. (2004). Cognitive therapy of personality disorders (2nd ed.). New York, NY, US: Guilford Press., 38 o.-49 o.
- Bleidorn, W., Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A. (2009). Patterns and Sources of Adult Personality Development: Growth Curve Analyses of the NEO PI-R Scales in a Longitudinal Twin Study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1, 142-155
- Conway, M. A. and Holmes, A. (2004), Psychosocial Stages and the Accessibility of Autobiographical Memories Across the Life Cycle. *Journal of Personality*, 72: 461–480.
- Dweck, C. S., & Leggett, E. L. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95(2), 256–273. doi:10.1037/0033-295x.95.2.256
- Dweck, C. S. (2015). *Szemléltváltás*, Budapest: HVG Kiadó Zrt
- Mischel, W. (2015). *Pillecukor teszt*. Budapest: HVG Kiadó Zrt
- Mischel, W., Ayduk, O., Berman, M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J. & Shoda, Y. (2010). “Willpower” over the life span: decomposing self-regulation. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 6 (2), 252–256. doi:10.1093/scan/nsq081
- Matsumoto, D., Nakagawa, S., Yoo, S.H. (2008). Attitudes and Social Control. Culture, Emotion Regulation and Adjustment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 925–937.
- McAdams, D.P., Olson, B.D. (2010). Personality Development: Continuity and Change Over the Life Course. *Annual Review of Psychology*, 61, 517-542.
- Nguyen Luu, L. A. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*. Osiris, Budapest
- Oatley, K., Jenkins, J.M (2001). *Érzelmek*, Osiris, Budapest
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: an historical overview, emerging trends, and future directions. *The Decade Ahead: Theoretical Perspectives on Motivation and Achievement*, 105–165. doi:10.1108/s0749-7423(2010)000016a007

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Referat: Sinteză teoretică bazată pe o cercetare teoretică personală din literatura de după 2012 bazată pe trăsături de personalitate	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Pondere TC în nota finală este 15%
Proiect practic: Completarea chestionarului HEXACO și interpretarea rezultatelor în mod sintetic, utilizând și exemple din mediul social care atestă sau nu cele din rezultatele primite	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Pondere TC în nota finală este 15%
Bibliografie: Pentru proiectul practic se vor citi materialele de pe site-ul oficial HEXACO:		

<http://www.hexaco.org/scaledescriptions>

Pentru proiectul teoretic, articolele vor fi căutate personal din jurnale de psihologie internaționale și datele vor fi publicate din 2015 înapoi.

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul National al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei personalității - Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare - Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării personalității - Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane. 	Examen scris prin tragerea a două subiecte. Pentru a lua în considerare punctajul aferent TC /urilor studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la proba scrisă.	70%
10.5. TC / AA	Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia personalității la înțelegerea		30%

	dezvoltării psihice și a diferențelor interumane.		
<p>10.6. Standard minim de performanță</p> <p>Studentul se poate prezenta la examenul final, doar dacă evaluările periodice au fost depuse.</p> <p>Regulile legate de prezență se aplică după regulile UBB.</p> <p>Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.</p> <p>Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.</p> <p>Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).</p> <p>Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcură și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respective (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.).</p>			

Coordonator de disciplină
Lect.Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Tutore de disciplină/
Lect. Dr. Marschalkó Eszter Enikő




Data

20.02.2022

.....

....

Responsabil de studii ID/IFR,
...Conf. Dr. Kiss Szidonia...