

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Pszichológiatörténet			A tantárgy kódja	PLM1521			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Marschalko Eszter Enikő adjunktus					
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Drd. Póka Tünde					
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	V	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szaktantárgy	
							Kötelezős ég	kötelő	

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:							óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							50
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							40
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							32
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)							4
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Egyéb tevékenységek							2
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	122						
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	150						
3.9. Kreditszám	6						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Bevezetés a pszichológiába I és II
4.2. kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">- Az alapvető pszichológiai irányzatok lényegi jellemzőinek ismerete.- A modern pszichológiát megalapozó képviselők tudományos hozzájárulásának megismerése- Tájékozódás a jelenkori pszichológia rendszerében
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">- A szakmai feladatok elvégzésének képessége, a deontológiai tiszteletben tartásának körülményei közepette- A hatékony szakmai tevékenység eljárásainak alkalmazása az adott szervezési feltételek körülményei közepette- A folytonos képzés iránti szükségletek önértékelésének képessége, annak érdekében, hogy a szakmai kompetenciáknak a szociális körülmények dinamikájához való alkalmazkodása biztosítva legyen

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">- A terület és a szakosodás alap-fogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése.- Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek, stb. magyarázatára és értelmezésére- A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszerekek és elvek alkalmazása felügyelet alatt- Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<ul style="list-style-type: none">- A bemutatott konkrét fogalmak, módszerek, eszközök megfelelő felhasználása a szakmai kommunikációban.- A vizsgált pszichológiai jelenségek magyarázata, meghatározása.- A különböző pszichológiai megközelítések főbb jellemzőinek, paradigmáinak és módszereinek ismertetése.

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

A pszichológia fejlődésének tudományban és filozófiában azonosítható előfutárai	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A kísérleti pszichológia megjelenése és fejlődése. Wundt munkássága és diákjai	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A romániai pszichológia rövid története	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Strukturalizmus: képviselők, fogalmak és módszertan	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Funkcionalizmus: képviselők, fogalmak és módszertan	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Gestalt pszichológia: képviselők, fogalmak és módszertan	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Behaviorizmus: képviselők, fogalmak és módszertan	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Psihoanalitikus iskola: képviselők, fogalmak és módszertan	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A pszichológia iskolák utáni fejlődése: a technológiai fejlődés következményei	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
A XX. század második felének fejlődési trendjei a pszichológiában, a jelenkori APA divíziók (2022) és kutatási tendenciák	Gyakorlati tevékenység, csoportban tanulás	
Kötelező könyvészet:		
Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i> . Routledge NY. Taylor and Francis Group		
Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i> . Glória Kiadó		
Kiegészítő könyvészet:		
Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i> , SAGE Publications Ltd, London.		
Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i> . Greenwood Press		
Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i> . Academic Press.		
Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în Romania: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		
Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i> . București: Editura Univers Enciclopedic		
Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”?</i> <i>Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.</i>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kutatás/ információk felkeresése az első pszichológiai iskolákról, az első kísérleti laboratóriumról Romániában vagy az országban, ahol a diákok élnek (melyik egyetemen volt, ki kezdeményezte az alapítást, működik-e még stb.). Vagy Azonosítsa azokat a romániai vagy a diákok lakóhelye szerinti országbeli pszichológusoknak, akik a múlt század első felében a pszichológia különböző iskoláinak kutatócsoportjához kapcsolódhattak (kik ők,	Ms Teams Assignment-3 kérdéssel	A téma szóban megvitatott, és a teljesítés igazolása online történik az e-learning platformon, a témához kapcsolódó 3 kérdés megválaszolásával.

milyen intézményeket alapítottak, hogyan ültették át a származási országukban elsajátított tudást stb.).		
<p>Könyvészet:</p> <p>David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach. European Psychologist</i>, 7, 153-160.</p> <p>Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic</p> <p>Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica</i>, V, 137–162.</p> <p>Megjegyzés: A hallgatók a téma elemzéséhez és kutatásához más érvényes tudományos forrásokat is felhasználhatnak, beleértve az országuk felsőoktatási intézményeinek történetét leírókat.</p>		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
<p>Évközi feladat:</p> <p>Esszé írása egy kutatóról vagy teoretikus pszichológusról, amelyben a hallgató bemutatja a főbb önéletrajzi adatokat, a mentorokkal kapcsolatos adatokat, a pszichológiai iskolákban való tagságot, a fő műveket, a kutatásokat, utókornak hátrahagyott értéket, stb.</p>	Assignment in MSTeams	
<p>Könyvészet:</p> <p>Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i>. Routledge NY. Taylor and Francis Group</p> <p>Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i>, SAGE Publications Ltd, London.</p> <p>Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i>. Greenwood Press</p> <p>Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i>. Academic Press.</p> <p>Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i>. Glória Kiadó</p> <p>Butler-Bowdon T. (2017). <i>50 Psychology Classics Second Edition: Your shortcut to the most important ideas on the mind, personality, and human nature.</i>, Quercus</p> <p>Greenwood J. D. (2009). <i>A Conceptual History of Psychology</i>. McGraw-Hill Companies, Incorporated</p> <p>Mandler, G. (2007). <i>A History of Modern Experimental Psychology. From James and Wundt to Cognitive Science</i>. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England</p> <p>Pléh Cs., (2008,2013) <i>A pszichológia örök témái. Történeti bevezetés a pszichológiába</i>. Typotex</p> <p>David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach. European Psychologist</i>, 7, 153-160.</p> <p>Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic</p> <p>Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica</i>, V, 137–162.</p>		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

-		
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban tudományos szakirodalomra alapszik. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	a tananyagok elemzésének és szintetizálásának képessége	Írásbeli vizsga	70%
10.5. TC / AA	Esszé/dolgozat	Félév közbeni felmérés	30%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Marschalkó Eszter Enikő

Tantárgytutor/ok
Póka Tünde

Dátum

Távoktatás igazgató / felelős,

02.10.2023

Dr. Kanyaro Kinga adjunktus