

## TANTÁRGYADATLAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L0600800
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

### 2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	<b>Bevezetés a pszichológiába I.</b>				A tantárgy kódja	<b>PLM 1101</b>		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Tanulmányi év	I.	2.5. Félév	I.	2.6. Értékelés módj	V.	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD
							Kötelezőség	DOb

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4.Félévi óraszám: távoktatás	175	amiből: 3.5. SI	119	AI	28	3.6.AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási idő leosztása:							ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							28
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							54
3.5.4.Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							6
3.5.5.Vizsgák							2
3.5.6. Más tevékenységek							7
<b>3.7. Egyéni tanulás (SI) és önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama</b>	147						
<b>3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)</b>	175						
<b>3.9. Kreditszám</b>	7						

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
---	---------------------------

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök
---	-----------------------------------

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

## 7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<p>Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</p> <p>Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</p>
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<p>A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</p> <p>A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</p> <p>A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</p>

## 8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. Modul: A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései. Az intelligencia klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2.Modul: A motiváció klasszikus és modern elméletei	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Klasszikus és modern érzelem elméletek	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
<p><b>Könyvészet:</b>  Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp  Bányai É. &amp; Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó.  Bernáth L. &amp; Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.  Cianciolo, A. T. &amp; Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest  Csépe V., Győri M. &amp; Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp  Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK  Kleinginna, P. R., &amp; Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3.  Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó.  Petri, H. L. &amp; Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.  Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England  Weiten, W. (2008). Psychology: themes &amp; variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont  Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. &amp; McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
<b>8.2. AT</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1.AT: Az intelligencia klasszikus és modern elméletei. A motiváció klasszikus és modern elméletei	A kognitív folyamatok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Klasszikus és modern érzelem elméletek	A kognitív folyamatok és magasabb rendű folyamatok neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p><b>Könyvészet:</b>  Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp  Bernáth L. &amp; Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp.  Cianciolo, A. T. &amp; Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest  Csépe V., Győri M. &amp; Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp  Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK  Weiten, W. (2008). Psychology: themes &amp; variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont  Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. &amp; McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
<b>8.3. TC</b>	<b>Információ továbbítási módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az

		elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
Könyvészet: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Pszichológia. Osiris kiadó, Bp Bányai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England		
<b>8.4. AA</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet: -		

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
<b>10.4. AI, SI</b>	A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmainak és neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	60%
<b>10.5. TC / AA</b>	A megbeszéltek témák megértése és elsajátítása	Parciális vizsga	30%
	Projekt	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	10%
<p><b>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</b>            Ha a végső jegy 60%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett.            A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.            A gyakorlati dolgozat(ok) leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.            - A vizsgák alatti csalás a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.            - Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük</p>			

Tantárgyfelelős  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tantárgytutor  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

*Dátum*  
02.10.2023

Távoktatás igazgató / felelős,  
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus