

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babes-Tudományegyetem
1.2. Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3. Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4. Szakterület	Pszichológia
1.5. Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6. Szak/Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Fejlődépszichológia I			A tantárgy kódja		PLM 1309	
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Bernáth Vincze Anna Emese, docens				
2.4. Tanulmányi év	II	2.5. Félév	4	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	Tartalma kötelezősége	Szaktatnártyggy Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. Szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. Félévi óraszám: távoktatás	125	amiből: 3.5.SI	69	AI	28	3.6. AT(8) + TC (20) + AA (0)	28
Az egyéni tanulási idő leosztása:							ore
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása							30
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás							28
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása							30
3.5.4. Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)							3
3.5.5. Vizsgák							2
3.5.6. Más tevékenységek							4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	97						
3.8. A félév össz-óraszama	125						
3.9. Kreditszám	5						

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2. Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	CD-I, BBTE távoktatás honlapon közölt információk tanulmányozása. Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása. Az előadás témáit a tanulmányi útmutató elektronikus formátumban is hozzáférhető az Ms-Teams platformon.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	Az előadások hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok felismerjék a fejlődéslélektan gyakorlati hasznát az alkalmazott területeken, illetve a tanult ismereteket alkalmazni tudják konkrét problémahelyzetekre. A feladatok fejlesztik a problémamegoldás és kritikus gondolkodást, valamint az önálló tudományos munkához való viszonyulást.
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy keretén belül az első félév során a hallgatók megismerik fejlődéslélektan alapfogalmainak illetve elméleti és gyakorlati kérdéskörét bemutatásra, mint például az öröklődés környezet vita illetve a folyamatosság - szakaszosság kérdése. Az alapkérdések megbeszélését a klasszikus és modern fejlődéselméletek bemutatása követi így a pszichoanalitikus és neoanalitikus elméletek, továbbá a tanuláselméletek, szociális fejlődéselméletek biológiai elméletek ezen belül az etológia humánökológia, magatartásgenetika, az értelmi fejlődésre vonatkozó univerzális konstruktivista elmélet, kulturális elméletek, evolúciós, dinamikus rendszer és moduláris elméletek, mindezekben belül hangsúlyt helyezve a fejlődéslélektani vonatkozásokra, modellekre. Az előadásokon sor kerül az elméletek konceptuális magyarázatára, az elméleteket alátámasztó és cáfoló kutatások illetve az említett elméletek alkalmazási lehetőségének bemutatására.
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	– A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, első sorban a pszichológiában, másodsorban a társadalom-tudományokban

	<ul style="list-style-type: none"> – A pszichológiára jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – A kutatási stratégia kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált fenomén függvényében – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak hierarchizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a kontextusnak elvárásainak megfelelően – A probléma helyzetek megoldása többszintűelemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felméréseivel, a sztereotip helyzetek elkerülésével – A könyvészet és az adott témával kapcsolatos fogalmak és kutatások megbeszélése különböző szervezett beszélgetési módszerekkel (vitaháló, kerek asztal, stb.). A témák audiovizuális anyaggal való alátámasztása, kísérletek, eszközök, bemutatása. A szemináriumi témákat alátámasztó rövid dokumentumfilmek megtekintése és megbeszélése.
--	---

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>I Modul. A fejlődéslélektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fogalmak tisztázása- a fejlődés szakaszai. A fejlődéslélektanban alkalmazott sajátos fogalmak (változás, fejlődés, tényezők). – A fejlődéslélektan sajátos kérdései (melyek a feltételei, ritmus, variabilitás, folytonosság, szakaszosság, kritikus periódusok, stb.?) – A fejlődéslélektannak, mint tudományágnak a létrejötte. A legfontosabb időpontok és jeles szerzők, akik meghatározták a fejlődéslélektannak a világban és a térségben való megjelenését és fejlődését. Öröklődés és környezet. – A fejlődéslélektanban alkalmazott kutatási tervek. Keresztmetszeti kutatások, hosszmetzeti és kombinált stratégiák. A fejlődéslélektani kutatásokban alkalmazott módszerek és eszköztár. Példák a 	<p>Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon</p>	<p>20% az egyéni elsajátításnak (SI)</p>

fejlődéslélektanban végzett kísérleti vizsgálatokra.		
<p>II. Modul. A Fejlődéslélektan Klasszikus elméleti modelljei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A pszichoanalízis hozzájárulása a fejlődéslélektan megértéséhez (Freud, a pszichoanalitikusok és a neoanalitikusok) – A társas tanulás elméletei. Etológia, szoci-biológia, humán etológia. – A kognitív fejlődés Piaget-féle nézőpontja – Vigotskij és Tomasello kulturális elmélete. 	A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon	40% az egyéni elsajátításnak (SI)
<p>III Modul. A fejlődéslélektan modern elméletei.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Theory of mind. Feuerstein mediálás elmélete – A neopiagetianizmus – A veszélyeztető és védőtényezők rendszer szemléletű elmélete. – Az öröklődés- környezet interakciójának tipológiája (Plomin). – A dinamikus rendszerek elmélete. – A moduláris elmélet. – Az evolúciós elmélet 	Az egyetemi jegyzet és útmutató segít a diáknak célkitűzések, kulcsfogalmak, feladatok és speciális könyvészet javaslata által tanulni. A jegyzeten található ismeretellenőrző kérdések és feladatok által egyénileg ellenőrizheti tudás szintjét. A tanulást segítő tananyagok, könyvészet és útmutatók, megtalálhatóak a Teams platformon	40% az egyéni elsajátításnak (SI)
<p>Bibliográfia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődésszichológiába I. Alapfogalmak és elméleti modellek. 2. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest 3. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 4. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejlődéslélektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 5. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i>. Helikon Kiadó, Budapest 6. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest 		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A fejlődéslélektan alapfogalmai, története és kutatási módszerei.	Kiselőadás, powerpoint-bemutató, nevelő filmek, problematizálás.	Hangsúlyt fektetnek a hallgatók vitákba való bevonására és az esettanulmányok megoldására.
A Fejlődéslélektan Klasszikus elméleti		

modelljei.	A tanár által bemutatott esettanulmányok valamint kutatási eredmények megvitatása és ezek értelmezése a tanult elméletek kapcsán.	Oktatásspecifikus technikákat alkalmaznak a hallgatók gyakorlati szakértelmének kiaknázására az oktatási folyamatban
A fejlődéslélektan modern elméletei		
Bibliografia: 1. Karmiloff-Smith (1994) Túl a modularitáson: a kognítív tudományfejlődéslélektan megközelítése in. Pléh Cs. (szerk.) A kognítív tudomány (771/29) 2. P. van Geert (2000) The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models, Current Directions in Psychological Science, vol. 9 (2), 64-68 3. Plomin, R. (1994) Genetics and experience. The interplay between nature and nurture, SAGE 4. Piaget, J. (1978). Szimbólumképzés gyermekkorban. Gondolat, Budapest Tóth. 5. Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education) (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
1. Egy longitudinális vagy keresztmetszeti kutatási terv kidolgozása.	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez. A feladatok elkészítéséhez való segédanyagok a Ms Teamsről letölthetőek.	A TC aránya a végső jegyben 20%
2. Egy felstrukturált életút klinikai interjú megvalósítása és esettanulmány elkészítése	MS-Teams Assignment. A kontaktórákon a hallgatók támpontokat kapnak a feladatok elkészítéséhez.	A TC aránya a végső jegyben 20%
Bibliográfia: 1. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Bibliografia:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A

tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. SI (kurzus)	<ul style="list-style-type: none"> – A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket – A tantárgyra jellemző modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával – A tantárgy alap-fogalmainak, a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása – Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor aa kontextusnak elvárásainak megfelelően – A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felmérésével, a sztereotip helyzetek elkerülésével 	<p>Írásbeli vizsga</p> <p>Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.</p>	60% a végső jegynek
10.5. TC / AA	Az esettanulmány és kutatási terv értelmezése a tanult elméletek alapján	Féléves gyakorlati feladatok A gyakorlatidolgozat leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.	40% a végső jegynek

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá

válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

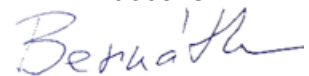
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Bernáth Anna Emese, docens

Tantárgytutor/
Dr. Bernáth Anna Emese ,
docens



dátum
02.10.2023

Távoktatási igazgató,
Dr.Kanyaró Kinga, adjunktus