

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	A pszichometrikus mérések alapjai				A tantárgy kódja	PLM1249		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős	Dr. Batiz Enikő adjunktus							
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora	Dr. Batiz Enikő adjunktus							
2.4. Tanulmányi év	3	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	vizsga	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	szak
							Kötelezőség	kötező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám- nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2	2	3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2	
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	150	amiből: 3.5. SI	94	AI	28	3.6. AT (20) + TC (8) + AA ()	28
Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:				Óra			
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)							
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás				50			
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása				57			
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)				6			
3.5.5. Vizsgák				2			
3.5.6. Egyéb tevékenységek				4			
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama		122					
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)		150					
3.9. Kreditszám		6					

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Microsoft Teams platform
---------------	--------------------------

4.2. kompetenciabeli	
----------------------	--

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Microsoft Teams platform
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	A pszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése Az egyén, csoport és szervezet pszichológiai felmérése A pszichológiai beavatkozások tervezése és kivitelezése
Transzverzális kompetenciák	A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	Az iskola/és nevelépszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása Az iskola/és nevelépszichológia tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával, alkalmazásával Különböző, az iskola/és nevelépszichológiára - jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	A sajátosan iskola/és nevelépszichológia tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiához tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a iskola/és nevelépszichológiára jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által

	<p>Iskolai problémahelyzetek azonosítása, megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>Érvelés, az érvek validitásának felbecslése Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése)</p> <p>A pszichológiai (egyéni-, csoportos- és szervezeti szintű) értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása</p>
--	--

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>1. Az iskolapszichológus kompetenciái és munkaköri leírása (az iskolai tanulási és beilleszkedésre fektetve a hangsúlyt) • Az iskolai siker előfeltételei (kognitív-, beszéd mozgás fejlődés, képességek, tehetség). Tanulási stratégiák kidolgozása</p>	<p>Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása</p>	<p>50%-a az SI--nek</p>
<p>2. Modul:2• Tanulási nehézség, akadály, zavar. • Tanulási zavar típusok: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia • ADD és ADHD • Az érzelmi zavarok kialakulásának folyamata kisgyermekkorban, prepubertás és serdülőkorban • Beavatkozások tervezése, szervezése ée lebonyolítása • SNI-s gyerekek: pervazív fejlődési zavarok, autisztikus spektrumzavar, értelmi akadályozottság</p>	<p>Egyéni tanulás a tematika és egyetemi jegyzet segítségével. A kötelező könyvészeti anyagok konspektálása</p>	<p>50%-a az SI-nek</p>
<p>Könyvészet:</p> <p>Balogh L. (2006). <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i>. Urbis Könyvkiadó, Budapest</p> <p>Szitó, I., (2010), Az iskolapszichológia szakmai protokollja, Budapest, Pedagógiai Szakszolgálat</p> <p>Fuller, A, (2016), A nehezen kezelhető gyermek, Scolar, Budapest</p> <p>Csépe, V. (2005), Kognitív fejlődés neuropszichológia, Gondolat, Bp.</p> <p>Demetrovics Zs., Urbán A. & Oláh A. (2012). <i>Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I</i>. ELTE Eötvös kiadó, Budapest</p> <p>Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói</i>. Akadémiai kiadó, Bp</p> <p>Herczog, M, Kovács, Zs (2004), A gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzése, felismerése és kezelése, Budapest,</p> <p>Kollár, K., Szanó, É., (2017), Pedagógusok pszichológiai kézikönyve, Osoros Kiadó, Budapest</p> <p>Kollár, K., & Szabó, É. (2004) (szerk.) <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris, Budapest</p> <p>Kulcsár Éva (2004), <i>A serdülőkor fejlődés pszichológiai jellemzői</i>. ELTE Eötvös kiadó, Bp</p> <p>Mező, F.& Mező, K. (2003). <i>Kreatív és iskolába jár</i>. Kocka Kör kiadó, Bp.</p> <p>Ranschburg J. (2010), Ranschburg J. (2010). <i>A serdülés gyötrelmei</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest</p> <p>Ranschburg J. (2012). <i>Én és a többiek...Kapcsolatok kisgyermekkortól a serdülőkorig</i>. Saxum Könyvkiadó, Budapest</p> <p>Reynolds and Miller (eds) (2003), Handbook of Psychology, vol. 6 (Developmental Psychology, vol. 7 (Educational Psychology), Wiley</p> <p>Rudas, J. (2016) Dephi örökösei. Önismereti csoportok: elmélet, módszer, gyakorlatok, Nyolcadik kiadás, Oriold és Társai Kiadó(2006)</p> <p>Szitó I. (2005). <i>A külső és belső motivációs tényezők szerepe a tanulók osztálytermi értékelésében</i>. Országos Köznevelési Tanács ülésén elhangzott előadás, Budapest</p> <p>Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések

Sajátos nevelési igényű gyerekek az iskolában	Megbeszélés	Aktiv részvétel
Iskolai típusú beavatkozási tevékenységek tervezése, szervezése	Megbeszélés	Aktiv részvétel
Könyvészet: Tanulmányi útmutató Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések
Esettanulmányok elemzése	Elektronikus platformra feltöltés	határidő betartása. Lásd: 10,3 alpont feladat aránya a végső értékelésben
Könyvészet: Zsoldos, M. (szerk) (2006), (Gyógy)pedagógiai diagnosztika és tanácsadás, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Könyvészet:		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Félévzáró vizsga	írásbeli	50%- a végső jegyből
	Parciális vizsga	írásbeli	30% a végső jegyből
10.5. TC / AA	Kijelölt gyakorlatok	írásbeli	20% a végső jegyből
10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.			
A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).			
A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (leadási határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső			

jegyen 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre. A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű. A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a félév végi vizsgáról való kizárást. A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Tantárgyfelelős
Dr. Batiz Enikő adjunktus

Tantárgytutor
Dr. Orbán Réka adjunktus

Dátum
2023 október 02

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus