

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010
1.7. Oktatási forma	Távoktatás

2. Tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		Neuropszichológia			A tantárgy kódja	PLM 1102		
2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős				Dr. Kiss Szidónia docens				
2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora				Dr. Kiss Szidónia docens				
2.4. Tanulmányi év	1	2.5. Félév	1	2.6. Értékelés módja	V.	2.7. Tantárgy típusa	Tartalom	DD
							Kötelezős ég	DOb

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1. Heti óraszám-nappali tagozat	4	amiből: 3.2. kurzus	2			3.3. szeminárium/ labor/ projekt	2
3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás	175	amiből: 3.5. SI	119	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28

Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása:		óra
3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI)		
3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás		50
3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása		57
3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás)		6
3.5.5. Vizsgák		2
3.5.6. Egyéb tevékenységek		4
3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama	147	
3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra)	175	
3.9. Kreditszám	7	

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	-
4.2. kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	BBTE eLearning platformja
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Tanterem, audio-vizuális eszközök

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. Tantárgy általános célkitűzése	<p>Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</p> <p>Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</p>
7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései	<p>A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</p> <p>A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</p> <p>A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</p>

8. Tartalmak

8.1. AI, SI	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. Modul: Az idegrendszer szerkezete: a szomatikus idegrendszer szerkezete. A vegetatív idegrendszer szerkezete	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
2.Modul: Érzékelés: látás, hallás, tapintás, szag- és ízérezékelés, fájdalom	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 20%-a
3. Modul: Magasabb rendű idegi működések: a figyelem, a tudat, az alvás, a tanulás, a motiváció neurobiológiai alapjai	Az egyetemi jegyzet tartalmazza az anyag elsajátítására vonatkozó tanulmányi útmutatót	Az SI idő 40%-a
<p>Könyvészet:</p> <p>Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., Nolen-Hoeksema, S. (2002). <i>Pszichológia</i>. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Avram, E. (2009). <i>Neuropsihologie – creier și funcționalitate</i>. Editura Universitară, București</p> <p>Csépe V. (2005). <i>Kognitív fejlődés neuropszichológia</i>. Gondolat Kiadó, Budapest</p> <p>Cziegler I. (2005). <i>A figyelem pszichológiája</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</p> <p>Kiss Sz. (2015). <i>Bevezetés az idegtudományokba</i>. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Kiss Sz. (2015). <i>Bevezetés az idegtudományokba (Întroducere în neuroștiințe)</i>. Suport de curs</p> <p>Kolb, B., Wishaw, I.Q. (2007). <i>Fundamentals of human neuropsychology</i>. (6th ed.) New York, NY: Worth Publishers</p> <p>Márkus A. (2006). <i>Neurológia pszichológus hallgatók számára</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</p> <p>Oláh A. (2006). <i>Pszichológiai alapismeretek</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapestzichológia. Osiris Kiadó, Budapest</p> <p>Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2018). <i>Pszichológia mindenkinek</i>. Libri Kiadó, Budapest</p>		
8.2. AT	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.AT: A szomatikus idegrendszer. A vegetatív idegrendszer. Analizátorok	A szomatikus idegrendszer, a vegetatív idegrendszer, analizátorok tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
2.AT: Magasabb rendű idegi működések	A magasabb rendű idegi tevékenységek neurobiológiai alapjainak tanulmányozása	A hallgatók aktív részvétele nagy hangsúlyt kap
<p>Könyvészet:</p> <p>Kiss Sz. (2015). <i>Bevezetés az idegtudományokba</i>. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár</p> <p>Kiss Sz. (2015). <i>Bevezetés az idegtudományokba (Întroducere în neuroștiințe)</i>. Suport de curs</p> <p>Avram, E. (2009). <i>Neuropsihologie – creier și funcționalitate</i>. Editura Universitară, București</p> <p>Kolb, B., Wishaw, I.Q. (2007). <i>Fundamentals of human neuropsychology</i>. (6th ed.) New York, NY: Worth Publishers</p> <p>Márkus A. (2006). <i>Neurológia pszichológus hallgatók számára</i>. Akadémiai Kiadó, Budapest</p> <p>Oláh A. (2006). <i>Pszichológiai alapismeretek</i>. Bölcsész Konzorcium, Budapest</p> <p>Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2018). <i>Pszichológia mindenkinek</i>. Libri Kiadó, Budapest</p>		
8.3. TC	Információ továbbítási módszerek	Megjegyzések

1.TC: A megszabott kritériumoknak megfelelően megírt referátum határidőre történő leadása	Feladat kidolgozása eLearning UBB Platform	A TC 2. Értékelése 30%-kal járul hozzá a végső jegyhez A dolgozatot PDF, vagy Word formátumban kell az elektronikus felületre feltölteni a megadott határidőt betartva
Könyvészet: Kiss Sz. (2015). Bevezetés az idegtudományokba. Egyetemi Kiadó, Kolozsvár Kiss Sz. (2015). Bevezetés az idegtudományokba (Întroducere în neuroștiințe). Suport de curs Avram, E. (2009). Neuropsihologie – creier și funcționalitate. Editura Universitară, București Kolb, B., Wishaw, I.Q. (2007). Fundamentals of human neuropsychology. (6th ed.) New York, NY: Worth Publishers Márkus A. (2006). Neurológia pszichológus hallgatók számára. Akadémiai Kiadó, Budapest Oláh A. (2006). Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium, Budapest Zimbardo, P., Johnson, R., McCann, V. (2018). Pszichológia mindenkinek. Libri Kiadó, Budapest		
8.4. AA	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvészet: -		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1. Értékelési kritériumok	10.2. Értékelési módszerek	10.3. Aránya a végső jegyben
10.4. AI, SI	Az idegrendszer szerkezetének, és a magasabb rendű idegi tevékenységek neurobiológiai alapjainak elsajátítása	Írásbeli vizsga	70%
10.5. TC / AA	A megbeszéltek témák megértése és elsajátítása	A félév során egy feladat elkészítése, értékelése	30%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a végső jegy 70%-át alkotó írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a többi, fentebb megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett.

A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.

- A vizsgák alatti csalás a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

- Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Tantárgyfelelős
Dr. Kiss Szidónia docens

Tantárgytutor
Dr. Kiss Szidónia docens

Dátum
2023. okt. 02.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus