

TANTÁRGYADATLAP

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4 Szakterület | Pszichológia |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés (Licenz) |
| 1.6 Szak / Képesítés | Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010 |
| 1.7. Oktatási forma | Távoktatás |

2. Tantárgy adatai

| | | | | | | | | |
|---|-----|------------------------|---|------------------------------|------------------|----------------------|--------------|-----|
| 2.1. A tantárgy neve | | Szakgyakorlat 3 | | | A tantárgy kódja | PLM1 522 | | |
| 2.2. Az előadásért felelős tanár neve – tantárgyfelelős | | | | | | | | |
| 2.3. A szemináriumért/laborért/projektért felelős tanár neve – tantárgytutora | | | | Drd. Barta Andrea tanársegéd | | | | |
| 2.4. Tanulmányi év | III | 2.5. Félév | 5 | 2.6. Értékelés módja | K | 2.7. Tantárgy típusa | Tartalom | DS |
| | | | | | | | Kötelezős ég | DOb |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------|----|----|--|-------------------------------------|-------------------|
| 3.1. Heti óraszám-nappali tagozat | | amiből: 3.2. kurus | | | | 3.3. szeminárium/ labor/ projekt | 56 |
| 3.4. 3.4. Félévi óraszám: távoktatás | 75 | amiből: 3.5. SI | 19 | AI | | 3.6. AT () + TC () + AA (56) | 56 |
| Az egyéni tanulási (SI) és önképzés (AI) idő leosztása: | | | | | | | 19 óra |
| 3.5.1. A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (AI) | | | | | | | |
| 3.5.2. Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | | | 3 |
| 3.5.3. Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | | | 10 |
| 3.5.4. Tutorálás (szakmai tanácsadás) | | | | | | | 2 |
| 3.5.5. Vizsgák | | | | | | | 2 |
| 3.5.6. Egyéb tevékenységek | | | | | | | 2 |
| 3.7. Az egyéni tanulás (SI) és az önképzési tevékenységek (AI) teljes óraszama | 19 | | | | | | |
| 3.8. A félév össz-óraszama (ECTS száma x 25 óra) | 75 | | | | | | |
| 3.9. Kreditszám | 3 | | | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------|---|
| 4.1. tantervi | - |
|---------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| 4.2. kompetenciabeli | - |
|----------------------|---|

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---------------------------|
| 5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei | BBTE eLearning platformja |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | - |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|-----------------------------|---|
| Szakmai kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> - A diák ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia fő paradigmáit - A diák az információfeldolgozás pszichológiai folyamatait felismeri és megfelelően használja - A diák ismeri és alkalmazza a motiváció, érzelem, személyiség, intelligencia és társas kapcsolatok fogalmait - A diák megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket - A diák ismeri és alkalmazza a tudományosan megalapozott pszichológiai paradigmákat - A diák értékeli és megfelelően elemzi az emberi viselkedést a társadalmi kontextusban - A diák kritikus gondolkodást tanúsít, elméleti fogalmakkal és empirikus adatokkal dolgozva a problémamegoldás során - A diák kritikai elemzést végez az egészség előmozdítására és a betegségek kockázatának csökkentésére irányuló közpolitikák terén - A diák elemzési stratégiákat alkalmaz a diákok, tanárok és szülők fejlődési sajátosságainak és szükségleteinek értékelésére az oktatási kontextusban. |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> - A diák értékeli és tiszteletben tartja az interperszonális különbségeket - Az diák együttműködik másokkal, figyelembe véve az interperszonális különbségeket - A diák folyamatosan értékeli a szakmai kompetenciák társadalmi környezet dinamikájához való alkalmazkodás céljából szükséges továbbképzési igényét - A diák az állandó szakmai fejlődés lehetőségeit azonosítja - A diák azonosítja és dolgozik tudományosan megalapozott forrásokból származó információkkal - A diák a személyes és szakmai fejlődés érdekében használja az e-learning és a kombinált tanulás platformjait - A diák a nemzetközi adatbázisokat használja a személyes és szakmai fejlődés érdekében - A diák felelősséget vállal a szakmai fejlődés terén - A diák elismeri a multidiszciplináris megközelítések hasznosságát a pszichológiai gyakorlatban - A diák együttműködik a kapcsolódó területeken dolgozó szakemberekkel - A diák ösztönzi a tárgyalásokat több érdeklődő fél között közös célok elérése érdekében - A diák helyesen használja az intézményi/szakmai szolgáltatások által nyújtott erőforrásokat pszichológiai problémák különböző típusainak kezelésére. |

7 A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|-------------------------------------|--|
| 7.1. Tantárgy általános célkitűzése | - A kritikai gondolkodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése |
|-------------------------------------|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére - A kritikai gondolkodás alkalmazása tanulási, kutatási, munkahelyi kontextusban. | |
| 7.2. A tantárgy specifikus célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> - A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az alapfogalmakat, standardokat és alapvető módszereket - A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében - A szakirodalmi áttekintés, érvényesség és megbízhatóság, reprezentativitás, mintanagyság, statisztikai szignifikancia kritikai elemzése - A kritikai és analitikus olvasás és írás gyakorlati alkalmazása - A kritikai reflektálás modelljeinek gyakorlati alkalmazása - A kritikai gondolkodás alkalmazása a tanulmányokban, kutatásokban - A kritikai gondolkodás alkalmazása a karriertervezésben és munkavállalásban | |

8. Tartalmak

| 8.1. AI, SI | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|----------------------|--------------|
| A kritikai gondolkodás felmérése: figyelmi fókusz, kategorizálás, kritikai olvasás | | |
| Az érvelés alapfogalmai: az érvelő álláspontja, indokok, érvek és következtetések azonosítása | | |
| Érvelés, egyet nem értés, leírások, összefoglalók és magyarázatok közötti különbségek | | |
| Az érvek belső és logikai konzisztenciája, összegző és logikai konklúziók, logikai sorrend | | |
| Hamis premisszák, asszociációk, sztereotípiák, elsődleges és másodlagos jelentések | | |
| Kauzális kapcsolatok: a következtetés szükséges és elégséges feltételei, hamis analógiák, hibás érvelés | | |
| Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley & Sons. | | |

| 8.2. AT | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|---|----------------------------------|--------------|
| A kritikai gondolkodás alapjai: érvelés, készségek, attitűdök, korlátok | | |
| A kritikai gondolkodás szerepe a tanulmányokban, kutatásban | | |
| A kritikai gondolkodás szerepe a jövőbeli karrierben, munkavállalásban | | |
| Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> - Bowell, T., & Kemp, G. (2019). <i>Critical thinking: A concise guide</i> (5th ed). Routledge. - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. - Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). <i>Critical thinking</i> (5th ed). Advanced Reasoning Forum. - Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> (3rd ed). Pearson Education. | | |
| 8.3. TC | Információ továbbítási módszerek | Megjegyzések |
| Portfólió | | |
| Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. | | |
| 8.4. AA | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése | | |
| Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat | | |
| Könyvészet: <ul style="list-style-type: none"> - Bowell, T., & Kemp, G. (2019). <i>Critical thinking: A concise guide</i> (5th ed). Routledge. - Brink-Budgen, R. van den. (2007). <i>Critical thinking for students: Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (Rev. & updated 3rd ed). How To Books. - Cohen, M. (2015). <i>Critical Thinking Skills for Dummies</i>. John Wiley & Sons. - Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i> (3rd ed). Palgrave. - Daniello, R. J., & Laubsch, P. (2008). <i>Scenarios in public administration: Critical thinking exercises</i>. University Press of America. - Epstein, R. L., & Rooney, M. (2017). <i>Critical thinking</i> (5th ed). Advanced Reasoning Forum. - Halpern, D. F. (2003). <i>Thought & knowledge: An introduction to critical thinking</i> (4th ed). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. - Hunter, D. (2014). <i>A Practical Guide to Critical Thinking</i>. John Wiley & Sons. - Kallet, M. (2014). <i>Think Smarter. Critical Thinking to Improve Problem-Solving and Decision-Making Skills</i>. John Wiley & Sons. - Numrich, C. (2010). <i>Raise the Issues. An Integrated Approach to Critical Thinking</i> (3rd ed). Pearson Education. - van den Brink-Budgen, R. (2000). <i>Critical Thinking for Students. Learn the skills of critical assessment and effective argument</i> (3rd ed). How to Content. | | |

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1. Értékelési kritériumok | 10.2. Értékelési módszerek | 10.3. Aránya a végső jegyben |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 10.4. AI, SI | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------|
| 10.5. TC / AA | Kritikai gondolkodás felmérése és fejlesztése VAGY Szakintézményben, szakpszichológus mellett végzett gyakorlat | Portfólió | 100% |
| <p>10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei</p> <p>Ha a hallgató nem teljesíti a 10.4 pontban megfogalmazott félév közbeni követelmények egyikét, a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00).</p> <p>A feladatok elkészítésére és bemutatására a félévben kijelölt határidőre van lehetőség, nem pótolhatóak vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban.</p> <p>A plagizált, másolt, egyező dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.</p> | | | |

Tantárgyfelelős
Drd. Barta Andrea tanársegéd

Tantárgytutor
Drd. Barta Andrea tanársegéd

Dátum
2023.10.04.

Távoktatás igazgató / felelős,
Dr. Kanyaró Kinga adjunktus