

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>PMM101-Klinikai egészségpszichológia</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	E, VP	2.7 Tantárgy típusa	DS

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					50
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	182				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Osztályterem, számítógépes és videoprojektor
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Osztályterem, számítógépes és videoprojektor

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<p><b>Szakmai kompetenciák</b></p>	<p><b>C1. A klinikai pszichológia elméleti alapjainak és szakmai etikájának ismerete</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a klinikai pszichológia és pszichológiai segítségnyújtás elméleti alapjait.</p> <p><b>C2. Szakértelem alkalmazása a pszichodiagnosztikában illetve az egészséggel és betegségekkel kapcsolatos pszichológiai jelenségek értelmezésében</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató rendelkezik klinikai pszichológiai, pszichopatológiai és pszichiátriai ismeretekkel, jártas a pszichológiai értékelési és tesztelési eljárásokban, a pszichometriában  A végzett hallgató képes pszichológiai értékelést végezni gyermekeknél és felnőtteknél, egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembe vételével.</p> <p><b>C3. Szakértelem felhasználása az egészséggel és betegségekkel kapcsolatos beavatkozásban / segítségnyújtásban / pszichológiai tanácsadásban</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató rendelkezik ismeretekkel a klinikai pszichológia, pszichopatológia és pszichiátria, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia, klinikai pszichológiai értékelés, fejlődéslélektan, egészségpszichológia, pszichológus szakma etika területén.  A végzett hallgató képes multidiszciplináris csapatokban dolgozni, más szakemberekkel együtt.</p> <p><b>C4. Komplex kutatás a klinikai pszichológia területén</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató megérti és kamatoztatja a kutatási eredményeket a klinikai pszichológia területén folytatott szakmai gyakorlatok folyamatos fejlesztése érdekében.</p> <p><b>C5. Oktatás és képzés</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató folyamatosan frissíti ismereteit a szakterületen, a tudományterület alakulásának megfelelően.  A végzett hallgató rendelkezik azzal a képességgel, hogy szakmai kapcsolatokat tartson fenn más szakemberekkel és az érintett szakmai és tudományos testülettel.</p>
<p><b>Transzverzális kompetenciák</b></p>	<p><b>Személyes és szakmai fejlődés</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató képes a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek, készségek, értékek és attitűdök megfelelő kiválasztására, kombinálására és megfelelő felhasználására.  A végzett hallgató rendelkezik a szakmai helyzetek eredményes megoldási készségeivel.</p> <p><b>Kutatási elvek és etikai normák alkalmazása a társadalom-humán tudományokban</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató tevékenységét az etikai és szakmai deontológiai kódexekkel összhangban végzi.  <b>A multidiszciplináris team tevékenységének tervezése, megvalósítása, szakmai csoportok vagy intézmények tevékenységében való aktív részvétel</b>  <i>Tanulási eredmények:</i>  A végzett hallgató kölcsönös felelősséget és tiszteletet tanúsít a csapat minden tagja iránt.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

<p><b>7.1 A tantárgy általános célkitűzése</b></p>	<p>A biológiai, pszichológiai, viselkedési és társadalmi-kulturális, valamint az elméleti modellek ismerete a pszichológiai beavatkozások alkalmazása esetében</p>
<p><b>7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései</b></p>	<p>A kognitív-érzelmi és viselkedési válasz megértése  A pszichoszociális tényezők és az életmód szerepének meghatározása az etiológiában, a progresszióban, a fenntartásban és a krónikus szomatikus betegségekhez (például szív- és érrendszeri betegségek, cukorbetegség és mások) való alkalmazkodásban.</p>

Pszichológiai beavatkozási stratégiák alkalmazása a szomatikus betegségben szenvedők számára.  
Specifikus kutatási és írási technikák asszimilálása

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás és szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a klinikai egészségügyi pszichológiába, általános perspektívák a terepen.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
2. A betegség pszichológiai hatása és a beteg tapasztalata.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
3. Orvos-beteg kommunikáció. Gyakorlati következmények.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
4. A kezelés. Intézkedések az orvosi ajánlások betartásának fokozására.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
5. A pszichokardiológia elemei	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
6. A pszicho-onkológia és a pszicho-neuro-endokrinológia elemei (cukorbetegség és táplálkozási rendellenességek)	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
7. Pszichológiai képzés műtéthez és invazív diagnosztizáláshoz.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
8. Fájdalom és fájdalomkezelés. Útmutatások a tanácsadáshoz és a beavatkozáshoz.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
9. Szervadományozás és -átültetés.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
10. Funkcionális emésztőrendszeri betegségek.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
11. A reprodukzív egészség elemei. Útmutatások a tanácsadáshoz és a beavatkozáshoz.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
12. A pszicho-neuroimmunológia (PNI) elemei. Segítségnyújtás a HIV / AIDS és autoimmun betegségek.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
13. A pszicho-dermatológia elemei.	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	
14. Ismétlés	Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze.	

### Könyvészet

Leventhal, H. et al. (2008). Health Psychology: The Search for Pathways between Behavior and

Health. *Annual Review of Psychology*, 59, 477-505

Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681–686.

Scott, S.E. et al. (2013). The Model of Pathways to Treatment: Conceptualization and integration with existing theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 45–64.

Rider, E.A. (2011). Advanced Communication Strategies for Relationship-Centered Care. *Pediatric Annals*, 40, 447-453.

DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. *Health Psychology Review*, 6, 74-91.

Rozanski, A. et al. (2005). The Epidemiology, Pathophysiology, and Management of Psychosocial Risk Factors in Cardiac Practice. *Journal of the American College of Cardiology*, 45, 637-651.

Mierzyńska, A., Kowalska, M., Stepnowska, M. & Piotrowicz, R. (2010). Psychological support for patients following myocardial infarction. *Cardiology Journal*, 17, 319–324.

Linden, W. (2007). Psychological treatment of cardiac patients: a meta-analysis. *European Heart Journal*, 28, 2972–2984.

Coyne, J. et al. (2007). Psychotherapy and Survival in Cancer: The Conflict Between Hope and Evidence. *Psychological Bulletin*, 133, 3, 367–394.

Nicholas, D. (2013). On being a psycho-oncologist: A counseling psychology perspective. *The Counseling Psychologist*, 41: 186.

Deardorff, W. W. (2007). *Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes*.

Sperry, L. (2009). Chapter 11. Chronic Pain. In Sperry, L. *Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols* (pp.153-171). Washington, DC: American Psychological Association.

Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 3, 771–783.

Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) *Kidney Transplantation - Principles and Practice* (pp. 698-714). Elsevier.

Sperry, L. (2009). Chapter 15. Irritable Bowel Syndrome. In Sperry, L. *Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols* (pp. 221-234). Washington, DC: American Psychological Association.

Upadhyay, U.D., Cockrill, K., & Freedman, L.R. (2010). Informing abortion counseling: An examination of evidence-based practices used in emotional care for other stigmatized and sensitive health issues. *Patient Education and Counseling*, 81, 415–421.

Cousineau, T.M. & Domar, A.D. (2007). Psychological impact of infertility. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology*, 21, 293-308.

Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T. F., & Glaser, R. (2002). Psychoneuroimmunology: Psychological Influences on Immune Function and Health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70*, 537–547.

Carrico, A. W. & Antoni, M. H. (2008). The Effects of Psychological Interventions on Neuroendocrine Hormone Regulation and Immune Status in HIV-Positive Persons: A Review of Randomized Controlled Trials. *Psychosomatic Medicine, 70*, 575–584.

Sperry, L. (2009) Treatment of chronic medical condition; cognitive –behavioral therapy (2008)

cap. 7 si 16

### **Ajánlott könyvészet**

Sperry, L. (2009). *Treatment of Chronic Medical Conditions Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.

Stanton, A.L., Revenson, T. & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. *Annual Review of Psychology, 58*, 565–592.

Epstein, R. M. et al. (2005). Measuring patient-centered communication in Patient–Physician consultations: Theoretical and practical issues. *Social Science & Medicine, 61*, 1516–1528.

Ehde, D.M. et al. (2014). Cognitive-Behavioral Therapy for Individuals With Chronic Pain. *American Psychologist, 69*, 2, 153–166.

Van den Broeck et al. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. *Patient Education and Counseling, 81*, 422–428.

Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart’s Content: The Association Between Positive Psychological Well-Being and Cardiovascular Health. *Psychological Bulletin, 138*, 4, 655–691.

National Health and Medical Research Council (1999). *Psychosocial clinical practice guidelines: providing information, support and counselling for women with breast cancer*.

Schetter, C. D. (2011). Psychological Science on Pregnancy: Stress Processes, Biopsychosocial Models, and Emerging Research Issues. *Annu. Rev. Psychol., 62*, 531–58.

Glazier, A. et al. (2006). Sexual and reproductive health: a matter of life and death. *Lancet, 368*(9547):1595-607.

Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. *American Psychologist, 69*, 2, 105–118.

Gatchel, R. J. et al. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. *Psychological Bulletin, 133*, 4, 581–624.

Gatchel, R.J. et al. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. *American Psychologist, 69*, 2, 119–130.

## **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás		Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor		Egyéni projekt megvalósítása és bemutatása	30%
		Írásos csoportprojekt	20%
	Jelenlét	Min. 85%	

### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatónak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük..

**Kitöltés dátuma**

**01.10.2021.**

**Előadás felelőse**

**Dr. Kálca Jánosi Kinga adjunktus**



**Szeminárium felelőse**

**Az intézeti jóváhagyás dátuma**

**01.10.2021.**

**Intézetigazgató**

**Dr. Kiss Szidonia docens**

