

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet |
| 1.4 Szakterület | Pszichológia |
| 1.5 Képzési szint | Mesteri képzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Klinikai pszichológia: kiértékelés és beavatkozás |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|----------------------|-------|---------------------|----|
| 2.1 A tantárgy neve | PMM2101-Rövid terápiás beavatkozások a gyerek klinikai pszichológiában | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr. Kotta Ibolya adjunktus | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. Kotta Ibolya adjunktus | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | 2 | 2.5 Félév | 4 | 2.6. Értékelés módja | E, VP | 2.7 Tantárgy típusa | DS |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 2 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 28 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 30 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 30 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 40 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 20 |
| Vizsgák | | | | | 4 |
| Más tevékenységek | | | | | 8 |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | 132 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | 188 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 7 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|---|
| 4.1 Tantervi | - |
| 4.2 Kompetenciabeli | - |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|--|--|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | Osztályterem, számítógépes és videoprojektor |
|--|--|

| | |
|--|--|
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | Osztályterem, számítógépes és videoprojektor |
|--|--|

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|---|
| Szakmai kompetenciák | <p>C1. A klinikai pszichológia elméleti alapjainak és szakmai etikájának ismerete Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a klinikai pszichológia és pszichológiai segítségnyújtás elméleti alapjait. 2. A végzett hallgató ismeri és érti a klinikai pszichológia alapfogalmait, elméleteit és módszereit. 3. A végzett hallgató képes arra, hogy az alapismereteket a klinikai pszichológia szempontjából releváns pszichológiai folyamatok, jelenségek értelmezéséhez felhasználja. 4. A végzett hallgató képes az ismereteket, elméleteket, alapelveket hasznosítani a problémahelyzetek megértésében és a szükséges szolgáltatások kialakításában. 5. A végzős hallgató ismeri és alkalmazza az etikus magatartás deontológiai normáit a problémás helyzetekben. 6. A végzett hallgató rendelkezik azzal a képességgel, hogy szakmai feladatait a klinikai pszichológiára jellemző deontológiai alapelvek szerint tudja ellátni. <p>C3. Szakértelem felhasználása az egészséggel és betegségekkel kapcsolatos beavatkozásban / segítségnyújtásban / pszichológiai tanácsadásban Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató rendelkezik ismeretekkel a klinikai pszichológia, pszichopatológia és pszichiátria, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia, klinikai pszichológiai értékelés, fejlődéslelektan, egészségpszichológia, pszichológus szakma etika területén. 2. A végzett hallgató klinikai pszichológiai beavatkozást és elsődleges tanácsadást tervez gyermekeknél és felnőtteknél, az egyén, pár, család, csoport/szervezet szintjén, az egészséggel és betegséggel kapcsolatos pszichológiai tényezők figyelembevételével. 3. A végzett hallgató képes a pszichoterápiás technikák és a pszichológiai tanácsadás alkalmazására, valamint tudományos paradigmák alkalmazására a pszichológiai tanácsadásban. 6. A végzett személy képes szakmai kapcsolatot kialakítani a támogatott személlyel, alkalmazza a kommunikációs készségeket és az aktív hallgatást, empátikus hozzáállást tanúsít. 7. A végzett a tanácsadás és a rövid távú pszichoterápia alapelveit és etikai normáit alkalmazza. <p>C5. Oktatás és képzés Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató folyamatosan frissíti ismereteit a szakterületen, a tudományterület alakulásának megfelelően. 2. A végzett hallgató képes meghatározni a szakmai korlátait és képes biztosítani a személyes fejlődést/optimalizálást. 5. A végzett hallgató képes azonosítani a saját szakmai hiányosságait és alkalmazza az a kompenzálás különböző módjait. |
| Transzverzális kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> • Személyes és szakmai fejlődés <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató képes a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek, készségek, értékek és attitűdök megfelelő kiválasztására, kombinálására és megfelelő felhasználására. 2. A végzett hallgató rendelkezik a szakmai helyzetek eredményes megoldási készségeivel. 3. A végzett hallgató képes azonosítani és kritikusan elemezni saját erősségeit és tanulási lehetőségeit. 4. A végzett hallgató rendelkezik a szakmai tevékenység reflektív elemzésének képességével és képes felmérni saját képzési igényeit. <ul style="list-style-type: none"> • A multidiszciplináris team tevékenységének tervezése, megvalósítása, szakmai csoportok vagy intézmények tevékenységében való aktív részvétel <p>Tanulási eredmények:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A végzett hallgató rendelkezik az együttműködés, a problémamegoldás és a szakmai döntések készségével. 5. A végzett hallgató tiszteltben tartja a sokszínűséget és a multikulturalizmust. 6. A végzett hallgató kezdeményezőképtettségéről és vállalkozó szellemről tesz tanúbizonyságot. <p>hallgató rendelkezik az együttműködés, a problémamegoldás és a szakmai döntések készségével.</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|---|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <p>A pszichológia, ezen belül a klinikai pszichológia alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása</p> <p>A klinikai pszichológiához tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával</p> <p>A terápiás kapcsolat kialakításának és a beavatkozások során alkalmazandó specifikus eljárások alkalmazásához szükséges információk bemutatása és a megfelelő készségek kialakítása</p> |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <p>A terápiás szövetség kialakítását és fenntartását segítő kompetenciák kialakítása</p> <p>Rövid terápiás beavatkozások/technikák bemutatása és gyakorlatba ültetése</p> <p>Problémahelyzetek megoldása, a megoldási alternatívák alapos elemzése révén</p> <p>Az egyéniesített beavatkozási tervek kidolgozási képességének fejlesztése</p> |

8. A tantárgy tartalma

| 8.1 Előadás és szeminárium | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|--|--------------|
| 1. Bevezetés: A fejlődési pszichopatológia releváns vonatkozásai a gyerek klinikai pszichológiára nézve | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 2. A gyerekekkel folytatott pszichoterápiás beavatkozások tárgya és céljai | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 3. A gyerekekkel folytatott terápia felépítése: felmérés, kiértékelés, konceptualizáció, technikák, terápiás szövetség | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 4. Játékterápiás módszerek és eljárások a gyerek klinikai pszichológiában | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 5. Viselkedésterápiás módszerek és eljárások a gyerek klinikai pszichológus munkájában | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 6. Kognitív viselkedésterápiás módszerek és eljárások a gyerek klinikai pszichológus munkájában | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 7. Megoldásközpontú terápia: módszerek és eljárások a gyerek klinikai pszichológus munkájában | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 8. Az indirekt beavatkozás lehetőségei a a gyerek klinikai pszichológus munkájában | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 9. Hiperaktivitás és figyelemzavar: klinikai kórkép, mechanizmusok és tudományosan megalapozott beavatkozások | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 10. Magatartászavar: klinikai kórkép, mechanizmusok és tudományosan megalapozott beavatkozások | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 11. Oppozíciós zavar: klinikai kórkép, mechanizmusok és tudományosan megalapozott beavatkozások | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 12. Gyerek- és serdülőkori szorongászavarok: klinikai kórkép, mechanizmusok és tudományosan megalapozott beavatkozások | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |

| | | |
|---|--|--|
| 13. Gyerek- és serdülőkorú hangulatzavarok: klinikai kórkép, mechanizmusok és tudományosan megalapozott beavatkozások | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |
| 14. Összefoglalás | Expozíció, előadás interaktív tanulás, ötletbörze. | |

Könyvészet

- Aken, M. A. G. Van, Slagt, M., Dubas, J. S., & Dekovi, M. (2016). Differences in Sensitivity to Parenting Depending on Child Temperament : A Meta-Analysis, *142*(10), 1068–1110.
- Barrett, P. M., & Ollendick, T. H. (2003). *Handbook of Interventions that Work with Children and Adolescents: Prevention and Treatment* (1st ed.). Wiley.
- Kotta I. (szerk) (2020). *Fészkelődők. Érdekeségek a kisiskoláskor pszichológiájából*. 2 rész.
- Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Clinical Interviewing, with Video Resource Center* (5th ed.). Wiley, cap. 13.
- Steele, R. G., Elkin, D. T., & Roberts, M. C. (2008). *Handbook of Evidence-Based Therapies for Children and Adolescents (Research Reports in Physics)*. Springer.
- Weis, R. (2017). *Introduction to Abnormal Child and Adolescent Psychology* (3rd ed.). SAGE Publications, Inc., cap. 8, 9, 11, 13, 15, 16
- Weisz, J. R., & Kazdin, A. E. (2017). *Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents, Third Edition* (Third ed.). The Guilford Press.
- Zolkoski, S. M., & Bullock, L. M. (2012). Resilience in children and youth: A review. *Children and Youth Services Review*, *34*(12), 2295–2303. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.08.009>

Ajánlott könyvészet

- Hoffman, K., Cooper, G., Powell, B., Siegel, D. J., & Benton, C. M. (2017). *Raising a Secure Child: How Circle of Security Parenting Can Help You Nurture Your Child's Attachment, Emotional Resilience, and Freedom to Explore* (1st ed.). The Guilford Press.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|---|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | | Írásbeli vizsga | 50% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | | Szemináriumi aktivitás | 20% |
| | | Portfolió | 30% |
| | Jelenlét | Min. 85% | |
| 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei | | | |
| Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett | | | |

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük..

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

01.10.2021.

Dr. Kotta Ibolya adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

01.10.2021.

Dr. Kiss Szidonia docens

