

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Klinikai pszichológia, pszichológiai tanácsadás és pszichóterápia</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Szakmai gyakorlat 4</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	-						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Conf Dr Kalcza Janosi Kinga</b>						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	C	2.7 Tantárgy típusa	DA

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	36	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	36
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					7
Vizsgák					3
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	72				
3.8 A félév össz-óraszama	108				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klinikai pszichológiai és pszichoterápiás alapismeretek</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Pszichológusok Kollégiuma által elismert, szupervízió alatt álló pszichoterapeuta, pszichológiai tanácsadó (pszichológia alapképzés esetén)</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<p>Számítógép, videoprojektor, internet</p> <p>Társadalmi vagy egészségügyi intézményekbe (kórházak, idősotthon, civilszervezetek) való bejárás, ahol lehetőség nyílik a valós kliensekkel való interakcióra</p>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pszichopatológia főbb modelljeinek ismerete és megértése</li> <li>• Az emocionális/viselkedési/gyakorlati problémák mélyreható elemzése</li> <li>• Egy elméleti vagy gyakorlati pszichológiai probléma konceptualizációja kognitív viselkedéseméleti terminusokban megfogalmazva</li> <li>• A terápiás kapcsolat helyes kialakítása és fenntartása</li> <li>• A probléma-lista összeállítása és a beavatkozási terv kidolgozása</li> <li>• Főbb pszichológiai beavatkozási technikák ismerete és alkalmazása</li> <li>• A saját szakmai hatékonyság nyomonkövetése és a kliens előrehaladásának kiértékelése</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hatékony interperszonális kapcsolatok kiépítése a kliensekkel és szakmabeliekkel</li> <li>• A szakirodalom kritikai elemzése</li> <li>• Az etikai előírások betartása</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A főbb kognitív-viselkedésterápiás kiértékelési és beavatkozási technikák gyakorlása önfejlesztő és önismereti célból és/vagy a (szub)klinikai szimptomatológia csökkentése érdekében</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szűrés és pszichológiai kiértékelés folyamatának gyakorlása</li> <li>• A kliens problémáinak kognitív viselkedésterápiás terminusokban való megfogalmazásának gyakorlása</li> <li>• A szimptomatológia konceptualizálása köznyelven (nem tudományos nyelvezettel)</li> <li>• A terápia sikerére vonatkozó elvárások befolyásolása</li> <li>• A kliens probléma-listájának összeállítása és egy kezelési terv kidolgozása</li> <li>• Az irracionális hiedelmek átstrukturálását célzó technikák gyakorlása</li> <li>• A viselkedés módosítását célzó technikák gyakorlása</li> <li>• A releváns pszichológia tesztek ismerete, alkalmazása és értelmezése</li> <li>• Az egyes ülésekre és az esetre vonatkozó jelentés megírása</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Traumatikus események és a traumatikus eseményekre adott válaszreakciók azonosítása.	Bemutató, egyéni és csoportmunka, esetmegbeszélés	
2. Biológiai és pszichés tényezők szerepe a traumatikus történésekre adott válaszreakcióban.	Bemutató, egyéni és csoportmunka, esetmegbeszélés	
3. Szociokulturális tényezők szerepe a traumatikus történésekre adott válaszreakcióban.	Bemutató, egyéni és csoportmunka, esetmegbeszélés	
4. A trauma és distressz elméleteinek és tüneteinek megnyilvánulásainak összehasonlítása.	Bemutató, egyéni és csoportmunka, esetmegbeszélés	
5. Fizikai és érzelmi bántalmazás.	Bemutató, egyéni és csoportmunka, esetmegbeszélés	
6. Szexuális bántalmazás.	Bemutató, esetelemzés, esetmegbeszélés	

7. Gyászfolyamat és gyászfeldolgozás.	Bemutatás, esetelemzés, esetmegbeszélés	
8. Reaktív kötődési zavar. Gátolatlan társas kapcsolati zavar. Akut stressz zavar. Diagnosztikai kritériumok, prevalencia, rizikófaktorok és prognózis, differenciáldiagnosztikai kritériumok, komorbiditások.	Bemutatás, esetelemzés, esetmegbeszélés	
9. Poszttraumás stressz zavar. Diagnosztikai kritériumok, prevalencia, rizikófaktorok és prognózis, differenciáldiagnosztikai kritériumok, komorbiditások.	Bemutatás, esetelemzés, esetmegbeszélés	
10. A reziliencia szerepe. A poszttraumás növekedés kognitív, érzelmi és viselkedésbeli aspektusai.	Bemutatás, esetelemzés, esetmegbeszélés	
11. Pszichotraumára adott reakciók azonosítása és felmérése. A terápiás kapcsolat kialakítása traumán átesett gyermekekkel és serdülőkkel.	Bemutatás, esetelemzés, esetmegbeszélés	
12. Pszichotraumára adott reakciók azonosítása és felmérése. A terápiás kapcsolat kialakítása traumán átesett felnőttekkel.	Bemutatás, egyéni és csoportmunka, megbeszélés	

### Könyvészet

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. American Psychiatric Association.
- Chang, J., Ji, Y., Li, Y., Yuan, M., & Su, P. (2021). Childhood trauma and depression in college students: Mediating and moderating effects of psychological resilience. *Asian Journal of Psychiatry*, 65, 1-6, doi:10.1016/j.ajp.2021.102824
- Ford, J. D. (2013). Ethnoracial and Educational Differences in Victimization History, Trauma-Related Symptoms, and Coping Style. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*, 4(2), 177-185. doi:10.1037/a0023670
- Graham-Bermann, S. A., Castor, L., E., Miller, L., E., & Howell, K., H. (2013). The Impact of Intimate Partner Violence and Additional Traumatic Events on Trauma Symptoms and PTSD in Preschool-Aged Children. *Journal of Traumatic Stress*, 25, 1-8. doi:10.1002/jts.21724
- Graham-Bermann, S., A. & Miller, L. E. (2013). Intervention to Reduce Traumatic Stress Following Intimate Partner Violence: An Efficacy Trial of the Moms's Empowerment Program (MEP). *Psychodynamic Psychiatry*, 41(2), 329-350. doi:10.1521/pdps.2013.14.2.329.
- Jaycox, L. H., Cohen, J. A., Mannarino, A. P., Walker, D. W., Langlely, A. K., Gegenheimer, K. L., Scott, M., & Schonlau, M. (2010). Children's Mental Health Care Following Hurricane Katrina: A Field Trial of Trauma-Focused Psychotherapies. *Journal of Traumatic Stress*, 23(2), 223-231. doi:10.1002/jts.20518
- McLean, L., Korner, A., Stratton, E. & Glozier, N. (2020). Mindfulness and yoga for psychological trauma: systematic review and meta-analysis. *Journal of Trauma & Dissociation*, 21(5), 536-573. doi:10.1080/15299732.2020.1760167
- Scheeringa, M., S., Weems, C. F., Cohen, J. A., Amaya-Jackson, L., & Guthrie, D. (2012). Trauma-focused cognitive-behavioral therapy for posttraumatic stress disorder in three-through six year-old children: a randomized clinical trial. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 52(8), 853-860. doi:10.1111/j.1469-7610.2011.02354.x

### 9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)
- A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
--------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------------------

10.4 Előadás	-	-	-
10.5 Szeminárium / Labor		Félévközi gyakorlatok Kolokvium	80% 20%
	Jelenlét	Min. 85%	

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Ha a félévi írásbeli vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő

- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni)

-Azoknak a diákoknak, akik újra felveszik a tantárgyat, az aktuális tantárgyi követelményeknek eleget kell tenniük

- A vizsgán való csalás, vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.

Kitöltés dátuma

2023.09.15

Előadás felelőse

Kalcza Janosi Kinga

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2023.09.15

Intézetigazgató