

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Az intellektuális képességek differenciál-pszichológiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DF

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfoliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz. óraszama	98				
3.8 A félév össz. óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1 A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C.2 Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A problémahelyzetek és a lehetséges megoldások kritikai felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A differenciálpszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és kutatási eredmények ismerete. • Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a szakmai gondolkodásba és gyakorlatba • A tudományosan megalapozott egyéni különbségek ismerete, értelmezése és integrálása a pszichológia különböző területein
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az egyéni különbségek mögött meghúzódó faktorok megismerése és értelmezése • A megismert különbségek integrálása a későbbi kutatói-, munkapszichológiai-, egészségpszichológiai- vagy terapeutai munkába • Interdiszciplináris gondolkodásmód kialakítása, mely egy szélesebb körű látásmódot biztosít

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A differenciál pszichológia történeti áttekintése és módszertana	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Az emberi agy: régiói, működésük és az ezekben fellelhető egyéni különbségek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. Hormonrendszer: egyéni különbségek hormonális alapja	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Az egyéni különbségek genetikai aspektusai	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5. Személyiségbeli különbségek és az egyéni jóllét	Bemutató, csoportos megbeszélés	
1. Személyiségbeli különbségek és munkahely	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Személyiségbeli különbségek, egészség és az élethossz közötti összefüggések	Bemutató, csoportos megbeszélés	
8. Egyéni különbségek a kognitív képességek romlásában	Bemutató,	

	csoportos megbeszélés	
9. Intelligencia és a szociális egyenlőtlenségek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
10. Kiemelkedő intelligencia és kreativitás	Bemutató, csoportos megbeszélés	
11. Egyéni különbségek társadalmi és kulturális megközelítése	Bemutató, csoportos megbeszélés	
12. Egyéni különbségek a moralitásban, konformitásban és szabálykövető viselkedésben	Bemutató, csoportos megbeszélés	
13. Büntetőjog és egyéni különbségek	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
14. A differenciálpszichológia integrálása a pszichológusi munkába	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
Könyvészet		
Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., von Stumm, S. (Ed.). (2011). <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences</i> . First edition. West Sussex, Wiley-Blackwell		
Haslam, N., Smillie, L., Song, J. (2017). <i>An introduction to personality, Individual Differences and Intelligence</i> . Second Edition. London, Sage foundation of psychology		
Sapolsky, R. (2017). <i>Behave. The biology of Humans at our best and worst</i> . New York, Penguin Press		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A differenciál pszichológia történeti áttekintése és módszertana	Didaktikai módszerek	
1. Az emberi agy: régiói, funkciójuk, működésük és az ezekben fellelhető egyéni különbségek 2.	Csoportos megbeszélés	
3. Hormonrendszer: egyéni különbségek hormonális alapja	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
4. Az egyéni különbségek genetikai okai	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5. Személyiségbeli különbségek és az egyéni jóllét	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
2. Személyiségbeli különbségek és munkahely 6.	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Személyiségbeli különbséges, egészség és élethossz közötti összefüggések	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív	

	gyakorlatok	
8. Egyéni különbségek a kognitív képességek romlásában	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
3. Intelligencia és a szociális egyenlőtlégek 9.	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Kiemelkedő intelligencia és kreativitás	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Egyéni különbségek társadalmi és kulturális megközelítése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12. Egyéni különbségek a moralitásban, konformitásban és szabálykövető viselkedésben	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
13. Büntetőjog és egyéni különbségek	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
14. A Differenciálpszichológia integrálása a pszichológusi munkába	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	

Könyvészet

Chamorro-Premuzic, T., Furnham, A., von Stumm, S. (Ed.). (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Individual Differences*. First edition. West Sussex, Wiley-Blackwell

Haslam, N., Smillie, L., Song, J. (2017). *An introduction to personality, Individual Differences and Intelligence*. Second Edition. London, Sage foundation of psychology

Sapolsky, R. (2017). *Behave. The biology of Humans at our best and worst*. New York, Penguin Press

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior)(<http://www.ncis.ro>)
- Romániai szakmák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România <http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Év végi felmérés	Szóbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Folyamatos felmérés	Szemináriumi feladatok Jelenlét min 85%	50%

10.6 A teljesítmény minimális követelményei

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében bepótolandó igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félévközbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Az oktatás formája: az előadások 50 %-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelősei

2022.09.09.

dr. Kotta Ibolya, adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató



Dr. Kotta Ibolya, adjunktus

