

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesterképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Gerontopszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	dr. Marschalkó Eszter Enikő egyetemi adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	dr. Marschalkó Eszter Enikő egyetemi adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	szaktantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	5	melyből: 3.5 előadás	2	3.6 szeminárium/labor	28
	6		8		
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, bemutatók, esszék kidolgozása					14
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	70				
3.8 A félév össz-óraszám	126				
3.9 Kreditszám	5				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása, az online oktatáshoz szükséges felszerelés megléte, internetes hozzáférés.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása, az online oktatáshoz szükséges felszerelés megléte, internetes hozzáférés.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>Alapvető pszichológiai fogalmakkal való operálás.          Problémás helyzetek kritikai értékelése és lehetséges megoldások a pszichológiában          Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai értékelése</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés          Hatékony multidiszciplináris csapatmunka technikák alkalmazása különböző hierarchikus szinteken          A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1. A tantárgy általános célkitűzése	<p>A szakterület és szakterület alapfogalmainak, elméleteinek és módszereinek ismerete és megértése; megfelelő felhasználásukat a szakmai kommunikációban          Alapvető ismeretek felhasználása különféle típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére. a területhez kapcsolódik</p>
7.2. A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A pszichológiára és általában a társadalomtudományokra jellemző alapfogalmak, elméletek és módszerek megfelelő felhasználása a szakmai kommunikációban          Pszichológiai jelenségek magyarázata, értelmezése a szakterületen megfelelő fogalmak és alapelméletek felhasználásával          A pszichológiai tudomány alapvető jellemzőinek, a főbb paradigmák és módszertani irányelvek ismertetése          Az információ minőségének értékelése és a használt fogalmak rangsorolása a hatókörtől, kiterjesztéstől és meghatározástól, de a kontextus igényeitől függően is          Tények, elméletek magyarázata, értelmezése a szakterületi alapismeretek, valamint a saját módon szerzett megfigyelések, információk felhasználásával          A pszichológia főbb elméleti megközelítéseinek (viselkedési, biológiai, kognitív, evolúciós, humanista, pszichodinamikai és szociokulturális) összehasonlító elemzése.</p>

## 8. Tartalmak

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
<p>1. A gerontopszichológia és a felnőttkori fejlődés megközelítése bio-pszicho-szociális perspektívában.          Egészséges és egészségtelen öregedés.</p>	<p>bemutató, szintézis,          kritikai értékelés, vita,          összefoglalás</p>	
<p>2. Fejlődés modellek: biológiai, pszichológiai, szociokulturális és életút perspektíva</p>	<p>bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás</p>	

3. A gerontopszichológia kutatási módszertana és kutatási eszközei	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
4. Testi változások és pszichológiai következmények érzékelés és észlelés kapcsán	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
5. A felnőttkori személyiség alakulása I. (Egopszichológia és pszichodinamikai perspektíva)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
6. A felnőttkori személyiség alakulása II. (Vonásméleti és kognitív perspektíva)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
7. Öregedés és a kognitív funkciók változásai (Információ feldolgozás, Figyelem, Memória)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
8. Öregedés és a kognitív funkciók változásai (Beszéd, Problémamegoldás és IQ)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
9. A közeli szociális kapcsolatok szerepe az egészséges öregedésben I. (házastárs, partnerkapcsolatok)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
10. A közeli szociális kapcsolatok szerepe az egészséges öregedésben II. (közeli család és baráti kapcsolatok)	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
11. A produktivitás, kreativitás és nyugdíjbavonulás életút perspektívában	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
12. A sikeres öregedés és a hosszútávú pszichológiai jóllét alappillérei: megelőzés és tervezett beavatkozások	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
13. Leépülés, gyász és halál: megküzdés bio-pszichoszociális keretekben	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	
14. Idősödő világpopuláció: gerontopszichológia szerepe, értéke és alkalmazási területei	bemutató, szintézis, kritikai értékelés, vita, összefoglalás	

**Könyvészet:**

- Whitbourne, S. K. & Whitbourne, S. B. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives* (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Man, G. M. (2017). *Psihologia varstei a treia si a patra*. Editura TEI, București
- Mollenkopf & Walker (2007). *Quality of Life in Old Age: Synthesis and Future Perspectives*, ISBN : 978-1-4020-5681-9
- Mund, M., Freuding, M. M., Möbius, K., Horn, N., & Neyer, F. J. (2019). The Stability and Change of Loneliness Across the Life Span: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Personality and Social Psychology Review*, 24(1), 24–52. doi:10.1177/1088868319850738
- Bazana, P. G., & Stelmack, R. M. (2004). Stability of Personality Across the Life Span: A Meta-Analysis. *On the Psychobiology of Personality*, 113–144. doi:10.1016/b978-008044209-9/50009-9
- Fontes, A. P., & Neri, A. L. (2015). *Resilience in aging: literature review*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(5), 1475–1495. doi:10.1590/1413-81232015205.00502014
- Marchant, N. L., Lovland, L. R., Jones, R., Pichet Binette, A., Gonneaud, J., ... Arenaza-Urquijo, E. M. (2020). Repetitive negative thinking is associated with amyloid, tau, and cognitive decline. *Alzheimer's & Dementia*, 16(7), 1054–1064. doi:10.1002/alz.12116
- DiPietro, L. (2001). Physical Activity in Aging: Changes in Patterns and Their Relationship to Health and Function. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(Supplement 2), 13–22. doi:10.1093/gerona/56.suppl\_2.13

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az életkor fogalma és szociális sztereotípiák (ageizmus)	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
2. Longitudinális kutatások/ Kvantitatív Metanalízis következtetések a sikeres öregedés kapcsán	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
3. Testi épség, funkcionális és egészség megőrzésének feltételei, prediktorai	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
4. Kognitív funkciók hanyatlásának megelőzése, prediktív tényezők (Információ feldolgozás, Figyelem, Memória)	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
5. Kognitív funkciók hanyatlásának megelőzése, prediktív tényezők (Beszéd, Problémamegoldás és IQ)	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
6. A személyiség stabilitása az életút megközelítésben	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
7. Egészségvédő és megküzdést elősegítő személyiségvonások időskorban	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
8. Magány és szociális kapcsolatok szerepe pszichológiai vonatkozásban	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
9. A boldogság és kiegyensúlyozottság prediktív faktorai időskorban	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	

10. Életstílus, fizikai mozgás és szakmai aktivitás szerepe a sikeres idősödés kontextusában	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
11. Nyugdíjbavonulás és ennek hatása	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
12. A mentális egészség prediktorai/ fentartása nyugdíjasoknál	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
13. A halál elfogadása, megküzdés és a gyász	Bemutató, problematizálás, vita, kritikai értékelés, következtetés	
14. Következtetések	Összefoglalás, szintetizálás, következtetés	

#### **Könyvészet:**

- Whitbourne, S. K. & Whitbourne, S. B. (2011). *Adult development and aging: Biopsychosocial perspectives* (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Man, G. M. (2017). *Psihologia varstei a treia si a patra*. Editura TEI, București
- Mollenkopf & Walker (2007). *Quality of Life in Old Age: Synthesis and Future Perspectives*, ISBN : 978-1-4020-5681-9
- Mund, M., Freuding, M. M., Möbius, K., Horn, N., & Neyer, F. J. (2019). The Stability and Change of Loneliness Across the Life Span: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. *Personality and Social Psychology Review*, 24(1), 24–52. doi:10.1177/1088868319850738
- Bazana, P. G., & Stelmack, R. M. (2004). Stability of Personality Across the Life Span: A Meta-Analysis. *On the Psychobiology of Personality*, 113–144. doi:10.1016/b978-008044209-9/50009-9
- Fontes, A. P., & Neri, A. L. (2015). *Resilience in aging: literature review*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 20(5), 1475–1495. doi:10.1590/1413-81232015205.00502014
- Marchant, N. L., Lovland, L. R., Jones, R., Pichet Binette, A., Gonneaud, J., ... Arenaza-Urquijo, E. M. (2020). Repetitive negative thinking is associated with amyloid, tau, and cognitive decline. *Alzheimer's & Dementia*, 16(7), 1054–1064. doi:10.1002/alz.12116
- DiPietro, L. (2001). Physical Activity in Aging: Changes in Patterns and Their Relationship to Health and Function. *The Journals of Gerontology Series A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 56(Supplement 2), 13–22. doi:10.1093/gerona/56.suppl\_2.13

#### **8. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

COPSI- A Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și a **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**)

A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

Romániai szakmák besorolásának megfelel (Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>))

#### **9. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Előadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>Írott vizsga</li> </ul>	<b>Írásbeli/ Online írott vizsga a járványügyi</b>	<b>50%</b>

		<b>rendekezesek szerint</b>	
		Amennyiben a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a szemináriumi jegye maximális.	
Szeminárium / Labor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Főleg kvantitatív metaanalízisekre és longitudinális kutatásokra alapozott elméleti dolgozat elkészítése a szemináriumi témák alapján (csoportos munka).</li> <li>Egy korai öregezés megelőzési terv készítése</li> </ul>	<p>Mindkettőt írásban is le kell adni elektronikus formában és a kettő átlagából származik a szemináriumi jegy.</p> <p>A két feladat átlagát fogjuk használni a szemináriumi jegyként.</p>	<p><b>20%</b></p> <p><b>30%</b></p>
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha a hallgató az írásbeli vizsgán nem éri el a minimum 5-ös osztályzatot (50%), akkor az adott szekcióban nem tesz sikeres vizsgát, még akkor sem, ha a 10.5. pont követelményeit teljesítette, ami a vizsga 30%-át jelenti. utolsó évfolyam</li> <li>A házi feladatok leadási határidejét maximum 5 napos türelmi idővel tudjuk meghosszabbítani (minusz 1 jegy).</li> <li>Az oktatás formája: az előadások 30 %-a és a szemináriumok 15%-a online szinkron formában valósul meg.</li> <li>Az órákon való részvétel kötelező, a hallgató nem jelenhet meg a vizsgán, ha 85%-ban nem volt jelen</li> <li>A gyakorlati órákról (laboratóriumok, szemináriumok, projektek) a hallgató a 14 alkalomból maximum 3 alkalommal hiányozhat</li> </ul>			

Tantárgyfelelős  
Dr. Marschalkó Eszter Enikő

Tantárgytutor/  
Dr. Marschalkó Eszter Enikő




dátum  
2023.09.15

Intézetvezető,  
Dr. Kotta Ibolya adjunktus



