

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PMM 1421 Egészségnevelés az iskolában						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kalcza Janosi Kinga docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kalcza Janosi Kinga docens						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					72 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	72				
3.8 A félév össz-óraszama	120				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés</p> <p>C3. A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</p> <p>C4. A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>-A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</p> <p>-Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</p> <p>-A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>-Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</p> <p>-Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>-A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</p> <p>-Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</p> <p>-A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</p> <p>-Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</p> <p>-A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</p> <p>-A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Az egészségnevelés történelmi áttekintése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészség. Egészség dimenziói. Az egészséget befolyásoló tényezők. Ökológiai Egészség –Az	Bemutató, csoportos	

egészség integrált megközelítés.	megbeszélés	
3. Etikai kódrendszer. Az egészségfejlesztés / nevelés alapkoncepciói, kiemelt területei, típusai és megvalósítási formái.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Magyarázó és változás elméletek és modellek. Többszintű megközelítést ökológiai szempontból: * Egyéni vagy intraperszonális szint ** Interperszonális szint *** Közösségi szint	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5 Elméletek és modellek: * Stages of Change and Processes of Change Model / Transtheoretical Model	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6 Elméletek és modellek: *The Health Belief Model	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7 Elméletek és modellek: *Theory of Reasoned Action and Theory of Planned Behavior.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
8 Elméletek és modellek: *The Precaution Adoption Process Model.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
9 Elméletek és modellek: **Social Learning Theory or Social Cognitive Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	
10 Elméletek és modellek: ***Community Organization and Other Participatory Models	Bemutató, csoportos megbeszélés	
11 Elméletek és modellek: ***Diffusion of Innovations Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	
12 Elméletek és modellek: ***Communication Theory	Bemutató, csoportos megbeszélés	

Könyvészet

Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.

DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.

Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice*. 2nd edition
Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.

Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.

Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll.

Santé en action.

Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*.
New York: Springer Publishing Company.

WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society
for Public Health Education, SAGE Publications.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető.Tantárgy felépítése, követelmények megbeszélése.	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi igények felmérése. Diagnosztikai elemek: Szociális értékelés Epidemiológiai értékelés Viselkedési és környezeti értékelése Oktatási és ökológiai értékelés Adminisztráció / politika értékelése	Bemutató, csoportmunka	
3.Egészségnevelés az iskolában (Egészségmutatók és az iskola) Kiemelt területek.	Bemutató, csoportmunka	
4. Az egészségnevelés alapelvei és céljai. Gyakorlati megvalósítás: stratégiák, oktatási módszerek és anyagok.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5.Egészségnevelés területei: Mentális és érzelmi egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Egészségnevelés területei: Higiénia és wellness.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, testmozgás és az elhízás 1	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
8. Egészségnevelés területei: Az egészséges étkezés: táplálkozás, a testmozgás, és az elhízás 2	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	

9. Egészségnevelés területei: Személyes biztonság támogatása / sérülések és az erőszak megelőzésére	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Egészségnevelés területei: Alkohol, kábítószer és dohány-mentes életmód támogatása.	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Egészségnevelés területei: Szexuális egészség	Prezentációk, csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12. Egészségnevelési stratégiák, beavatkozások és programok. Beavatkozási terv.	Csoportmunka, interaktív gyakorlatok	

Könyvészet

- Brown, R.T (2004). *Handbook of pediatric psychology in school settings*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum.
- DiClemente, R.J., Santelli, J.S., Crosby, R.A. (2009). *Adolescent Health: Understanding and Preventing Risk Behaviors*. John Wiley & Sons.
- Glanz, K., Rimer, B.K. (2005) *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice. 2nd edition* Bethesda MD: National Cancer Institute. NIH Publ.
- Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2015). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice (4th ed)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Jourdan, D.(2011). *Health education in schools. The challenge of teacher training*. Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.
- Shumaker, S.A., Ockene, J.K., Riekert, K.A. (2009) *The handbook of health behavior change 3th edition*. New York: Springer Publishing Company.
- WHO (2012). *Health Education: Theoretical Concepts Effective Strategies and Core Competencies*. Society for Public Health Education, SAGE Publications.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témái a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyak a pszichológia munkaerőpiacon igényelt alkalmazásai és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső
--------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------

			jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Szemináriumi feladatok		40%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Kitöltés dátuma

15.09.2023.

Előadás felelőse

Dr. Kalcza Janosi Kinga docens

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

15.09.2023.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya docens