

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Karrier tanácsadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Veres Anna, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Veres Anna, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DS

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					72 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					25
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					17
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					2
Más tevékenységek: önkéntes tevékenységekben való részvétel veszélyeztetett vagy sérülékeny gyerekekkel					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	120				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> Alap tanácsadási és karrier-tanácsadási ismeretek Fejlődépszichológiai alapismeretek
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> Általános ismeretekkel rendelkezik az adatelemzésről Rendelkezzon alapvető ismeretekkel a karrier-tanácsadás folyamatáról

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> Vetítő, laptop
--	--

5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Vetítő, laptop
---	--

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a karrier-tanácsadás pszichológiájára jellemző fogalmakat, elméleteket és technikákat.</p> <p>A végzett hallgató hatékony szakmai karrier-tanácsadó programokat tervez az iskolákban</p> <p>A végzős a problématerületre jellemző megelőzési és beavatkozási stratégiákat alkalmaz</p> <p>A végzett hallgató fundamentális és alkalmazott pszichológiai kutatásokat tervez és végez a szakmai tanácsadás területén</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>A végzett hallgató ismeri és alkalmazza a tudományos bizonyítékokon alapuló pszichológiai beavatkozásokat</p> <p>A végzett hallgató szakmai kommunikációs készséggel rendelkezik az e területen végzett pszichológiai felmérések, beavatkozások és tanulmányok és kutatások eredményeiről</p> <p>A végzett hallgató nemzetközi adatbázisokat használhat a szakmai és transzverzális készségek képzésében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A karrier-tanácsadási elméletek és pályafejlődési aspektusok ismerete, megértése</p> <p>A hatékonyság fejlesztésére vonatkozó alap-fogalmak, elvek és módszerek ismerete, megértése</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Csoportos program megszervezése a pályafejlődés témakörben • Specifikus pályafejlődési jelenségek felismerése és elemzése • Specifikus pályafejlődéssel kapcsolatos módszerek, modellek alkalmazása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-------------	----------------------	--------------

1. Bevezetés, félévi feladatok megbeszélése	Interaktív előadás	
2. Karrier-tanácsadási modellek: felépítés és tanácsadási típusok	Interaktív előadás	
3. Karriermodellek alkalmazhatósága a karrier tanácsadásban: narratív technikák alkalmazása	Interaktív előadás	
4. Karrier-tanácsadás a terepen!	Interaktív előadás	
5. Szakmai identitás: pályorientációs programok szervezése, beépítése óvodás, elemi és általános iskolai környezetbe	Interaktív előadás	
6. Szakmai identitás: pályafejlődés és tanácsadás a szakmai identitásfejlődés tükrében	Interaktív előadás	
7. Kapunyitási és kapuzárási pánik a pályafejlődés során; Pan Péter szindróma;	Interaktív előadás	
8. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: csoportos pályafejlődéssel kapcsolatos programok szervezése és lebonyolítása	Interaktív előadás	
9. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: nemzetközi pályafejlődéssel kapcsolatos programok	Interaktív előadás	
10. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: fókuszban az LGBTQIA	Interaktív előadás	
11. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: fókuszban a STEM	Interaktív előadás	
12. Kiegészítés: kiegészítés az iskolában	Interaktív előadás	
SZEMINÁRIUMOK		
1. Bevezetés, félévi feladatok megbeszélése	Megbeszélés	
2. Karrier-tanácsadási modellek: felépítés és tanácsadási típusok	Ismeretek rendszerezése	
3. Karriermodellek alkalmazhatósága a karrier tanácsadásban: narratív technikák alkalmazása	Ismeretek rendszerezése	
4. Karrier-tanácsadás a terepen!	Ismeretek rendszerezése	
5. Szakmai identitás: pályorientációs programok szervezése, beépítése óvodás, elemi és általános iskolai környezetbe	Szemléltetés, gyakorlás	
6. Szakmai identitás: pályafejlődés és tanácsadás a szakmai identitásfejlődés tükrében	Szemléltetés, esetmegbeszélés	
7. Kapunyitási és kapuzárási pánik a pályafejlődés során; Pan Péter szindróma;	Szemléltetés, esetmegbeszélés	
8. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: egyéni pályafejlődéssel kapcsolatos	Szemléltetés, esetmegbeszélés	

ülések, programok szervezése és lebonyolítása		
9. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: nemzetközi pályafejlődéssel kapcsolatos programok	Gyakorlatok	
10. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: fókuszban az LGBTQIA	Gyakorlatok	
11. Karrier-tanácsadás középiskolásoknak: fókuszban a STEM	Szemléltetés, esetmegbeszélés	
12. Kiegész: kiegész az iskolában	Szemléltetés, esetmegbeszélés	

Könyvészet

- Athanasou, J.A. & Van Esbroeck, R. (2008). *International Handbook of Career Guidance*, Springer.
- Bergner, T. M. (2018). *A kiegész megelőzése 12 lépésben*, Z-press.
- Blustein, D. L. et al. (2020). A Critical Exploration of Assumptions Underlying STEM Career Development, *Journal of Career Development*, 1-17. DOI: 10.1177/0894845320974449
- Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). *Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work*, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc.,
- Cahill, M. and Furey, E. (2017). *The early years: Career Development for Young Children*. CERIC.
- Charles P. Chen & Amanda Keats (2016). Career development and counselling needs of LGBTQ high school students, *British Journal of Guidance & Counselling*, DOI: 10.1080/03069885.2016.1187709
- Falco, L. D. (2016). The School Counselor and STEM Career Development, *Journal of Career Development*, 1-16. DOI: 10.1177/0894845316656445
- Fidan, T. (2019). *Vocational Identity and Career Construction in Education, USA*: IGI Global.
- Gedro, J. (2008). LGBT Career Development, *Advances in Developing Human Resources*, 54-66. DOI: 10.1177/1523422308328396
- Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations*, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,
- Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application*, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association,
- Hoffshire, Michael D., "Examining the Impact of Sexual Orientation on the Career Development of LGBTQ+ Students" (2017). University of New Orleans Theses and Dissertations. 2328. <https://scholarworks.uno.edu/td/2328>
- Lopez, P., Simó P. and Marco, J. (2023). Understanding STEM career choices: A systematic mapping, *Heliyon*, <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16676>
- Kalkan, M., Batik, M. V., Kaya, L. and Turan, M. (2019). Peter Pan Syndrome "Men Who Don't Grow": Developing a Scale. *Man and Masculinities*, 1-13. DOI: 10.1177/1097184X19874854
- Kricsfalusi, A. (2019). Pán Péterek? – avagy létezik-e kapunyitási pánik a szakképzésből kikerülő fiataloknál – egy vizsgálat utóélete, *Opus et Educatio*, 6. Évf. 2. Szám. 184-200.
- Mary McMahon & Mark Watson (2022). Career development learning in childhood: a critical analysis, *British Journal of Guidance & Counselling*, 50:3, 345-350, DOI:10.1080/03069885.2022.2062701
- May, R.W., et al., (2015). School burnout: Diminished academic and cognitive performance, *Learning and Individual Differences*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2015.07.015>
- Parker, P. D. and Salmela/Aro, K. (2011). Developmental processes in school burnout: A comparison of major developmental models. *Learning and Individual differences* 244-248. doi:10.1016/j.lindif.2011.01.005
- Porfeli, E. J. and Lee. Bora (2012). Career development during childhood and adolescence, *NEW DIRECTIONS FOR YOUTH DEVELOPMENT*, NO. 134, SUMMER 2012 © WILEY PERIODICALS, INC. Published online in Wiley Online Library (wileyonlinelibrary.com) • DOI: 10.1002/yd.20011
- Ritoók, M. (2008). *Pályafejlődés-pályafejlődési tanácsadás*. ELTE EÖTVÖS Kiadó.
- Savickas, M. L. (1985). Identity in vocational development. *Journal of Vocational Behavior*, 27, 329–337.
- Skorikov, V., & Vondracek, F. W. (1998). Vocational identity development: Its relationship to other identity domains and to overall identity development. *Journal of Career Assessment*, 6, 13–35.
- Szilágyi, K. (2007). *Munka-Pályatanácsadás mint professzió*. Kollégium Kft.
- Szilágyi, K. (2012). *Karrier- és Pályatervezés*. Budapest: Kollegium kft.

Walburg, V. (2014). Burnout among high school students: A literature review, Children and Youth Services Review, 28-33. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chilgyouth.2014.03.020>

White, L. M. (2014). LESBIAN AND GAY CAREER DEVELOPMENT AND SUPER'S LIFE-SPAN, LIFE-SPACE THEORY, PhD Dissertation.

Vondracek, F. W. and Skorikov, V. B.(1997). Leisure, School, and Work Activity Preferences and Their Role in Vocational Identity Development, The Career Development Quarterly, 322-340.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Záró felmérés	Vizsga: esetelemzés és ismeretfelmérő teszt	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Év közbeni felmérés	Pályafejlődési program megszervezése és lebonyolítása/bemutatása	50%

10.6. A teljesítmény minimumkövetelményei

A vizsga letételének (kreditek megszerzésének) egyidejű feltételei:

Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00).

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása.

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.

Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban (határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat (napi 1 pont levonás).

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A szemináriumi feladatokra és/vagy parciálisra adott részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középátlama, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés).

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik. A jegyelismertetés a tanulmányi félév első hetében kell a titkárságon kérvényezni.

A szemináriumi/labor csoportok összetétele:

A szemináriumi/labor csoportok összetételének megváltoztatására az első két tanítási hét során van csak lehetőség, cserével, alapos indok alapján.

A szemináriumi/labor csoport be nem tartását a megfelelő csoportba irányítás követi.

Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztatót tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Vizsgajegy fellebbezése:

A vizsgajegy fellebbezése írásban jelezhető, a titkárságra benyújtott kérvény révén, amelyben a hallgató megindokolja a fellebbezést, hivatkozva a javítási kulcsra. A fellebbezésre a jegyek naplóba (academicinfo felület) kerülését követő 48 óraban van lehetőség. A végső jegy a fellebbezés során nyert jegy lesz.

Kitöltés dátuma

Előadás és szeminárium felelőse

2022.09.15.

dr. Veres Anna adjunktus



Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézet igazgató

2022.09.15.

dr. Kotta Ibolya adjunktus

