

**BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KAR  
TANULMÁNYI TERV**

**TANTÁRGY ADATLAP  
EGYÉNI ÉS CSOPORTOS TANÁCSADÁS**

**1. Képzési adatok**

<b>1.1 FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY</b>	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
<b>1.2 Kar</b>	Pszichológia
<b>1.3 Intézet</b>	
<b>1.4 Képzési terület</b>	Neveléstudományok
<b>1.5 Képzési ciklus</b>	Mesteri képzés
<b>1.6 Képzési program / Szak</b>	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

**2. Tudományági adatok**

<b>2.1 Képzés neve</b>	Egyéni és csoportos tanácsadás				
<b>2.2 Egyetemi előadások felelőse</b>	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
<b>2.3 Szemináriumi tevékenységek felelőse</b>	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
<b>2.4 Labor/ dolgozatok felelőse</b>					
<b>2.5 Képzési év</b>	I	<b>2.6 Szemeszter</b>	I	<b>2.7 Osztályozás módja</b>	Vizsga
<b>2.8 Tantárgy rendszer</b>	A tantárgy képző kategóriája DF - alap, DD – a területen belül, DS - specializált, DC – kiegészítő F			DA	
	A tantárgy választható (opcionális) kategóriája: DO - kötelező (meghatározott), DA - opcionális (választható), DL - fakultatív (szabadon választható)			-	

**3. Teljes időtartam (didaktikai tevékenység óraszám egy félévre lebontva)**

<b>3.1 Heti óraszám</b>	3	előadások óraszám	1	szeminárium/labor	2
<b>3.2 Tanterv szerinti teljes óraszám</b>	42	előadások óraszám	14	szeminárium/labor	28
<b>3.3 Az időalap elosztása:</b>					óra
Tankönyv, jegyzetek, bibliográfia és feljegyzések szerinti oktatás					42

Kiegészítő kutatások a könyvtárban, a szakiránynak megfelelő elektronikus platformokon és terepen	30
Szemináriumokra/laborokra való felkészülés, illetve dolgozatok, házi feladatok, portfóliók és esszék írása	32
Korrepetálás	4
Vizsgák	2
Egyéb tevékenységek: tanulmányok, kutatások	2
<b>3.4 egyéni tanulás összórászáma</b>	112
<b>3.5 Egy félév összórászáma</b>	154
<b>3.6 Kreditpontok száma</b>	5

#### 4. Előfeltételek (adott esetben)

<b>4.1 tanterv szerint</b>	Általános pszichológia, Neveléstudományok, Fejlődéslélektan
<b>4.2 kompetenciák szerint</b>	

#### 5. Feltételek (adott esetben)

<b>5.1 az előadások megtartásához</b>	Videó projektor, SmartTV, Flipchart, Microsoft Teams
<b>5.2 a szemináriumok megtartásához</b>	Videó projektor, SmartTV, Flipchart, Microsoft Teams
<b>5.3 a labor foglalkozások megtartásához</b>	-

#### 6. Megszerzett szakirányú kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>CP1. Oktatási programok tervezése hatékony és differenciált módszerek által, figyelembe véve a csoportok életkori és egyéni sajátosságait;</p> <p>CP2. A csoportok hatékony vezetése, illetve a tevékenységek nyomon követése.</p> <p>CP3. A tanácsadási folyamatok felmérése, a fejlődés és/vagy regresszió állandó nyomon követése;</p> <p>CP4. Egyéni és csoportos tanácsadás, a diákok, szülők/gondozók pszichopedagógiai kísérése az életkori sajátosságoknak, szakterületnek és érdeklődési körüknek megfelelően ;</p> <p>CP5. A formális vagy nem formális területhez tartozó képzési helyzetek megtervezése, amelynek célja az egyének motivációjának ösztönzése;</p> <p>CP6. Szakmai kompetenciák fejlesztése, szakmaspecifikus gyakorlatok kidolgozása által.</p>
-----------------------------	--

<b>Transzverzális kompetenciák</b>	CT1. A szakmai deontológia alapelveinek és normáinak megismertetése;
	CT2. Kommunikációs és kapcsolatteremtő készségek kialakítása;
	CT3. Hatékony, egész életen át tartó tanulási módszerek és technikák alkalmazása, a folyamatos szakmai fejlődés érdekében;
	CT4. A tanácsadási stratégiák adaptálása az online környezethez, a digitális eszközök megfelelő használata által.

### 7. A szakág céljai (amelyek a szakmai kompetenciák táblázatban megtalálhatóak)

<b>7.1 Általános cél</b>	Az elméleti keret elsajátítása, az egyéni és csoportos tanácsadás főbb módszereinek, technikáinak megismerése.
<b>7.2 Sajátos célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanácsadás alapfogalmainak megismerése;</li> <li>• a tanácsadási szolgáltatások lényegének megértése;</li> <li>• a különböző életkorú egyének veszélyeztetettségi területeinek és az itt alkalmazható beavatkozási stratégiák megértése és felismerése;</li> <li>• a tanácsadó tevékenységhez szükséges technikák és munkamódszerek elsajátítása;</li> <li>• a szakmai készségek és érdeklődési körök felmérésére szolgáló eszközök működtetési módszereinek elsajátítása;</li> <li>• az egyénnel való hatékony kommunikáció módszereinek elsajátítása.</li> </ul>

### 8. Tartalmak

<b>8.1 Előadás</b>	<b>Tanítási módszerek</b>	<b>Óraszám</b>
Fogalmi meghatározások a tanácsadással kapcsolatosan. Az egyéni és csoportos tanácsadás sajátosságai;	Előadás, fogalmi tisztázás, példa, vita	1
A tanácsadó személyisége. Alapkészségek a tanácsadási folyamatokban. Az önismeret fontossága a tanácsadásban.	Fogalmi tisztázás, példa, vita, esettanulmány	2
A személyes fejlődés és a tanácsadás kapcsolata.	Fogalmi tisztázás, bemutató példa, vita, esettanulmány,	2
Az egyéni és csoportos tanácsadás területei. Iskolai tanácsadás és pályaorientáció. Karrier tervezés.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita, összegzés	2
A kommunikáció és a szociális készségek szerepe a tanácsadói tevékenységben.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita, összegzés	1

Tanácsadás és pszichoterápia. A pszichoterápiás beavatkozás korlátai. Pszichoterápiás modellek, amelyek a tanácsadási tevékenységben használatosak.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita	2
Pályaorientáció és döntés	Előadás, fogalmi tisztázás, bemutató példa, vita, esettanulmány	2
<b>Összóraszám</b>		<b>12</b>
<b>8.2 Szeminárium / labor</b>	<b>Tanítási módszerek</b>	<b>Óraszám</b>
Bevezető fogalmak. A személyes fejlődés alapelvei. Az egyén és a változás viszonya.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	1
Az önértékelés kialakulását befolyásoló tényezők. Önbecsülést fejlesztő módszerek. Önefogadás.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Egyéni önismereti technikák.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A kölcsönös megismerés módszerei. Csoportos alkalmazások.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	1
Hatékony kommunikációs módszerek. Asszertivitás. Kommunikációs stílusok.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Agresszió és erőszak. Konfliktuskezelés.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Művészetek és játék, Játék és művészetek. A kreativitás ösztönzése a tanácsadás kontextusában.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos	2

	tevékenységek, beszélgetés, vita	
Stressz és stresszkezelés. Csoportos technikák.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A személyes és szakmai identitás felépítése.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Tanácsadási módszerek és technikák (vita, egyéni, páros és csoportos gyakorlatok).	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A pszichoterápia anatómiája és a hatékony megközelítés prototípusa.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Tanácsadási tevékenység a veszélyeztetett csoportokban. A sajátos nevelési igényű tanulók megközelítése.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A tanácsadási tevékenység sajátosságai az online környezetben: gyakorlati alkalmazások	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
<b>Összóraszám</b>		<b>24</b>
<b>Bibliográfia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric, J.Cl. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i>. Iași. Editura Polirom.</li> <li>2. Amado, G., Guittet, A., (2007) <i>Psihologia comunicării în grupuri</i>. Iași. Polirom.</li> <li>3. Bakk-Miklosi Kinga (2022). <i>Neveléslélektan kitekintésekkel</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>4. Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj–Napoca. Editura Imprimeria Ardealul.</li> <li>5. Băban, A. (Ed.). (2011). <i>Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj–Napoca. Editura ASCR.</li> <li>6. Bernard, M. E. (Ed.). (2014). <i>The strength of self-acceptance: Theory, practice and research</i>. Springer Science &amp; Business Media. Bullying</li> </ol>		

7. Carvalho, L., Mourão, L., & Freitas, C. (2023). Career counseling for college students: Assessment of an online and group intervention. *Journal of Vocational Behavior*, 140, 103820.
8. David, D. (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie*. Iași. Editura Polirom.
9. Dimitriu-Tiron, E. (2005). *Consiliere educațională*. Institutul European.
10. Dughi, T. (2014). *Consiliere educațională: abordări aplicative*. Cluj-Napoca. Editura Eikon.
11. Ellis, A. (2006). *Terapia comportamentului emotiv-rațional*. București. Editura Antet,
12. Holdevici, I., Crăciun, B. (2019) *Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică*. Buvcurești. Editura Trei.
13. Ierardi, E., Bottini, M., & Riva Crugnola, C. (2022). Effectiveness of an online versus face-to-face psychodynamic counselling intervention for university students before and during the COVID-19 period. *BMC psychology*, 10(1), 1-10.
14. Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., & Glavan, B. (2021). How poverty affects youth development: From social inequalities to social inclusion. *Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination (BUILD)*, 104-146.
15. Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași. Editura Polirom.
16. Van der Ploeg, R., Steglich, C., & Veenstra, R. (2020). The way bullying works: How new ties facilitate the mutual reinforcement of status and bullying in elementary schools. *Social Networks*, 60, 71-82.
17. Wang, J., Yuan, G. F., Shi, X., Tang, A., & Shi, W. (2022). Factors influencing attitudes toward cyber-counseling among China's Generation Z: A structural equation model. *Archives of Psychiatric Nursing*, 40, 124-131.
18. Gönczi Károly (2004), *Életpályaépítés – önismeret – pályaválasztás – karrier*, Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.
19. Kulcsár Éva (szerk.) (2009), *Tanácsadás és terápia*, ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.
20. Pease, Allan & Barbara, (2008): *Kommunikációs ABC mesterfokon - A kapcsolatteremtés művészete*. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Budapest.
21. Baktai, Popper, Tari (2009) *Pénz, karrier, csillogás?* Mesterkurzus, Jaffa Kiadó, Budapest.
22. Gordon, T., (1989). *A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T. módszer*, Gondolat Kiadó, Budapest.
23. Gönczi, K. (2004) *Életpályaépítés – Önismeret – Pályaválasztás – Karrier*. Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.
24. Kulcsár, É. (szerk.) (2009) *Tanácsadás és terápia*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.
25. Ritókné Ádám M. (szerk.) (1992). *A tanácsadás pszichológiája*. Szöveggyűjtemény Tankönyvkiadó, Budapest.
26. Gyarmathy Éva (2013) *Tehetség és tehetséggondozás a 21. század elején Magyarországon. Neveléstudomány, Oktatás – Kutatás – Innováció*, 2. szám, 90-106. o

## **9. A tartalom egyeztetése a tevékenységhez tartozó episztemikus közösség, szakmai szövetségek és a reprezentatív munkaadók elvárásaival**

A tantárgyon belüli témakörök összhangban vannak a szakirodalomban hazai és nemzetközi szinten elfogadott általános szerkezettel, és biztosítják a hallgatók egyéni és csoportos tanácsadási tudományára jellemző deklaratív és procedurális készségeinek képzését, fejlesztését. A tárgyalt témák szintje megfelel az episztemikus közösség, szakmai szövetség és a szakirányú munkaadók elvárásainak.

## **10. Osztályozás**

Tevékenység típusa	10.1 Osztályozási kritériumok	10.2 Osztályozási módszerek	10.3 Pontszám a végső osztályzat értékéből
<b>10.4 Előadás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A pszichológia nyelvezet elsajátítása;</li> <li>• Az elsajátított fogalmak operacionálása;</li> <li>• Képesség a tanácsadás során felmerülő problémák és megoldási javaslatok megfogalmazására.</li> </ul>	írásbeli vizsga	60%
<b>10.5 Szeminárium/labor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• folyamatos részvétel az oktatási tevékenységben;</li> <li>• Házi feladatok/órai projektek minősége.</li> </ul>	portfólió osztályozása	40%
<b>10.6 Minimális teljesítési előírás</b>			
A sikeres teljesítéshez a hallgatóknak el kell érniük legalább felét a javasolt pontszámnak (5-ös), amelyet a két tevékenység: az előadás és a szeminárium során szerzett pontszámok összeadásával kapnak. A minimális pontszámot a hallgatók a szemináriumi tevékenységeken való csökkentett részvétel, valamint az egyéni feladatok kismértékű megoldása révén (beleértve az írásbeli vizsgát) érhetik el.			

**Kiadás dátuma**

**2023.09.15**

**Előadás vezető aláírása**

**Prof. Dr Bakk-Miklósi Kinga**

**Szeminárium vezető aláírása**

**Jóváhagyási dátum**

**2023.09.15**

**Az intézetvezető aláírása**

**Dr. Kotta Ibolya docens**