

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szocio-emocionális fejlesztő módszerek						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	DSIN

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	14	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					84 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	84				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	- Fejlődépszichológia (Gyermekek- és serdülők fejlődése) - Pszichodiagnosztika
4.2 Kompetenciabeli	- Ismerje a komplex pszichológiai értékeléssel kapcsolatos általános fogalmakat - Általános ismeretekkel rendelkezik az adatelemzésről - Rendelkezzen alapvető ismeretekkel a szocio-emocionális fejlődési folyamatról.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	- kivetítő, laptop/számítógép, flipchart, tábla, íróeszköz
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- íróeszköz, tábla - Videóvetítő rendszer (PC/laptop, videoprojektor)

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. 1. A tanuló ismeri és alkalmazza az iskolapszichológiára, a nevelési és karriertanácsadásra, egyéni és csoportos fejlesztésre, az eszközökre jellemző fogalmakat, elméleteket és technikákat.</p> <p>2. Ismeri a nevelési, iskolai tanácsadási tevékenységekre jellemző technikákat és módszereket.</p> <p>3. A tanulók hatékony beavatkozási programokat terveznek az iskolában.</p> <p>4. Azonosítja és leírja a beavatkozási programok legfőbb jellemzőit, elemeit, lépéseit, egyénre szabottan alkalmazva azokat.</p> <p>11. A tanuló elmagyarázza és értelmezi az általa alkalmazott és alkalmazott prevenciós és intervenciós technikák alapjául szolgáló elveket és mechanizmusokat.</p> <p>13. A tanuló indokoltan használja a prevenciós és intervenciós stratégiákat.</p> <p>C2. 3. Konkrét gyakorlati tevékenységeket tervez, alkalmaz és újraértékel.</p> <p>4. Különböző módszereket, technikákat és eszközöket használ a vizsgálathoz és beavatkozáshoz.</p> <p>C3.1. Az elvégzett felmérések alapján személyre szabott beavatkozási terveket dolgoz ki.</p> <p>4. Az adott problématerületre jellemző megelőzési és beavatkozási stratégiákat alkalmaz.</p> <p>5. A tanuló különböző prevenciós programokat alkalmaz.</p> <p>C4.2. A hallgató iskolai tanácsadási és pszichopedagógiai segítségnyújtási programokat kezdeményez és alkalmaz a diákok számára: önismereti, személyiség- és szociális, emocionális fejlődés céljából</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>C1.5. Személyre szabott szolgáltatási tervet készít a szükségleteknek megfelelően.</p> <p>C2.1. Ismeri a hatékony munkamódszereket, eszközöket.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Általános készségek fejlesztése mindkét (SEL, SEE Learning) megközelítés alapján az elméleti és gyakorlati megközelítések a gyermekek és serdülők értékelésére, megelőzésére és beavatkozására vonatkozóan
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Szociális-érzelmi fejlesztési programok, prevenciós és intervenciós programok szisztematikus értékelése és végrehajtása a legmodernebb eszközökkel, különböző korosztályok számára, az elsajátított ismeretek alkalmazásával.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. modul. Bevezetés a SEL-be: Mi a szociális-érzelmi tanulás? A CASEL 5 keretrendszer	bemutató, problematizálás, szintézis	

2. modul. A SEL tudománya: a szív-agy kapcsolat: a szociális, érzelmi és iskolai tanulás idegtudománya, neuropszichológiai eredmények	bemutató, problematizálás, szintézis	
3. modul. A szociális-érzelmi készségek fejlesztése gyermek- és serdülőkorban. Szociális és érzelmi tanulás az iskolában, a mindennapi életben. SEL pedagógusoknak, tanároknak és tanároknak.	bemutató, problematizálás, szintézis	
4. modul. A SEL programok kiválasztása és értékelése, bizonyítékokon alapuló megközelítések	bemutató, problematizálás, szintézis	
5. modul. Kidolgozott programok és beavatkozási tevékenységek a tanulók szociális-érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére	bemutató, problematizálás, szintézis	
6. modul. A SEL-kompetenciák értékelése, felmérése. A szociális-érzelmi tanulási Panoráma kérdőívcsomag	bemutató, szemléltető példa, problematizálás, szintézis	
7. modul. Jó gyakorlatok gyűjteménye az iskolai tanácsadók és tanárok számára	bemutató, problematizálás, szintézis	

Könyvészet

- Assessment Work Group. (2019). *Student social and emotional competence assessment: The current state of the field and a vision for its future*. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
- Borah, P., Conn, M., & Pittman, K. (2019). *Preparing children to thrive: Standards for social & emotional learning practices in school-age settings*. Forum for youth Investment, Washington, D.C.
- Botnariuc, P.F., Mironov, C., & Ţibu, S. L. (2023). Romanian Teachers` Needs and Training Pilot Programme to Implement SEE in a Whole School Approach. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(1), 331-35. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/699>.
- Burroughs, M. D., & Barkauskas, N. J. (2017). Educating the whole child: Social-emotional learning and ethics education. *Ethics and Education*, 12(2,) 218-232, doi:10.1080/17449642.2017.1287388
- Cipriano, C., Strambler, M. J., Naples, L. H., Ha, C., Kirk, M., Wood, M., Sehgal, K., Zieher, A. K., Eveleigh, A., McCarthy, M., Funaro, M., Ponnock, A., Chow, J. C., & Durlak, J. (2023). The state of evidence for social and emotional learning: A contemporary meta-analysis of universal school-based SEL interventions. *Child Development*, 94, 1181–1204. <https://doi.org/10.1111/cdev.13968>
- Durlak, J. A., Mahoney, J. L., & Boyle, A. E. (2022). What we know, and what we need to find out about universal, school-based social and emotional learning programs for children and adolescents: A review of meta-analyses and directions for future research. *Psychological Bulletin*, 148(11-12), 765–782. <https://doi.org/10.1037/bul0000383>
- Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P. & Gullotta, T.P. (Eds., 2015). *Handbook of Social and Emotional Learning. Research and practice*. New York: Guilford Press.
- Jones, S. et al. (2017). *Navigating SEL from the inside out. Looking inside & across 25 leading SEL programs: A practical resource for schools and out-of-school (OST) providers (Elementary school focus)*. Harvard Graduate School of Education with funding from the Wallace Foundation
- Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). Social and Emotional Learning: Introducing the Issue. *The Future of Children*, 27, 3-11. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0000>

Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). An update on social and emotional learning outcome research. *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18–23. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>

Opre, A., Buzgar, R., Ghimbulut, O., & Calbaza-Ormenisan, M. (2011). Self Kit Program: Strategies for Improving Children' Socio-Emotional Competencies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 678–683. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2011.11.292>

Panayiotou, M., Humphrey, H., & Wigelsworth, M. (2019). An empirical basis for linking social and emotional learning to academic performance. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 193-204. doi:10.1016/j.cedpsych.2019.01.009.

[The Blue DOT: Issue X \(unesco.org\)](https://unesco.org)

Yoder, N. (2014). *Teaching the Whole Child: Instructional Practices That Support Social-Emotional Learning in Three Teacher Evaluation Frameworks*. Research-to-Practice Brief.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. modul. A CASEL kompetenciák elméleti alapjai. Az 5 kompetencia bemutatása: öntudatosság, önmenedzsment, szociális készségek/társas tudatosság, interperszonális készségek, felelősségteljes döntéshozatal. A SEL és a SEE Learning összehasonlítása	beszélgetés, csoportos tevékenységek	
2. modul: Kutatási eredmények (empirikus bizonyítékok), amelyek igazolják a SEL programok rövid- és hosszútávú intervenciós hatásait	csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	
3. modul (1). Gyakorlati tevékenységek, tanárok, iskolai tanácsadók képzése, felkészítése a SEL tevékenységek és programok megvalósítására. Szakmai fejlesztési eszköztár (TOOLKIT): énhatékonyság, önmenedzselés, növekedési gondolkodásmód/fejlődő szemléletmód, öntudatosság, szociális tudatosság eszköztár. 3(2) modul. SEL coaching. Biztonságos gyógyító tanulási tér eszközkészlet. SEL for Trauma Informed Toolkit	irányított felfedezés	
4. modul. A megfelelő SEL, a SEE Learning program kiválasztásának lépései. Alkalmassági vizsgálat	egyéni és csoportos tevékenységek	Eszköztár iskolai tanácsadók számára (TOOLKIT).
5. modul. Útmutatók iskolai tanácsadók számára (általános iskolai, középiskolai, gimnáziumi tevékenységek).	Beszélgetés, bemutatás, fogalmak tisztázása, egyéni tevékenységek	
6. modul. Kérdőívek, kompetenciamérő skálák. Panorama Szociális-érzelmi tanulási kérdőívcsomag	egyéni és csoportos tevékenységek, irányított felfedezés, ismeretek szintézise	
7. modul. SEL és SEE tanulás Romániában. Nemzeti és nemzetközi Programok. Esettanulmányok, források és alkalmazhatóságuk	beszélgetés, egyéni és csoportos tevékenységek, ismeretek szintézise	

Könyvészet

Andrei, A. (coord., 2020). Programe și activități de consiliere pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor. Ghid pentru profesorii consilieri școlari. Vol I-III., București: Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-13-19-2. <https://www.ise.ro/consiliere-pentru-dezvoltarea-competentelor-socio-emoționale-ale-elevilor>

Andrei, A. (coord., 2021). Competențele sociale și emoționale. Colecție de bune practici pentru consilieri școlari și profesori. Editura Universitară, București.

- Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics. (2019a). *The SEE Learning Companion: Social, Emotional, and Ethical Learning: Educating the Heart and Mind*. Atlanta, GA: Emory University.
- Center for Contemplative Science and Compassion-Based Ethics. (2019b). *Social, Emotional, and Ethical Learning: Educating the Heart and Mind*. Atlanta, GA: Emory University. (Centrul de Științe Contemplative și Etică Bazată pe Compasiune. (2019b). *SEE Learning. Învățarea socială, emoțională și etică. Educarea Inimii și a Minții. Ciclul primar - Manual pentru clasele 0 – II, III-IV, Ciclul gimnazial - Manual pentru clasele V – VIII*. Universitatea Emory, Atlanta)
- Gádor A. (2008). *Tanári kézikönyv a szociális kompetenciák fejlesztéséhez 1 – 12. évfolyam*. Budapest: Educatio.
- Opre, A. (coord., 2018). *Dezvoltarea abilităților socio-emoționale în copilărie și adolescență. TOOLKIT. Instrument de lucru destinat consilierilor școlari*.
- Opre, A. (coord., 2020). *Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru licee*. <http://www.ctptc-airinei.ro/Ghid%20Dezvoltare%20sociala%20si%20emotionala%20liceu.pdf>
- Opre, A. (coord., 2021). *Dezvoltare socială și emoțională. Ghid pentru universități*. https://www.rose-edu.ro/wp-content/uploads/2022/12/Dezvoltare-sociala-si-emotionala_ghid-pentru-universitati_TIPAR.pdf
- Transforming Education. (2020). *Case study compilation. Integrating social-emotional learning (SEL) into academics & beyond*.
- Walker, K., Olso, B., Herman, M. (2019). *Social and Emotional Learning in Practice: A Toolkit of Practical Strategies and Resources (2nd ed.)*. St. Paul, MN: University of Minnesota Extension
- Zsolnai A., Kasik L. (2015). *A szociális kompetenciák periodikus mérése, szakmai koncepciójának, tartalmi kereteinek kidolgozása*.
I-III.kötet:
- Leschitz, J. T., Faxon-Mills, S., Prado Tuma, A., Tosh, K., Augustine, C. H., Schwartz, H. L. (2023). *Skills for Success. Developing Social and Emotional Competencies in Out-of-School-Time Programs. Vol.III*. RAND Corporation, Ed.
- Tosh, K., Schwartz, H. L., & Augustine, C. H. (2022). *Strengthening Students' Social and Emotional Skills. Lessons from Six Case Studies of Schools and Out-of-School-Time Program Partners: Vol. II, Part 1*. RAND Corporation, Ed.
- Schwartz, H. L., Hamilton, L. S., Faxon-Mills, S., Gomez, C. J., Huguet, A., Jaycox, L. H., Leschitz, J. T., Prado Tuma, A., Tosh, K., Whitaker, A. A., & Wrabel, S. L. (2020). *Early lessons from schools and out-of-school time programs implementing social and emotional learning: Vol. I* RAND Corporation, Ed.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Folyamatos nyomonkövetés	Egyéni esetek elemzése, feladatok és ismeretfelmérő tesztek	40%
10.5 Szeminárium	Év közbeni felmérés	Beavatkozás vagy prevenciós program megtervezése, leírása, bemutatása	60%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.


Dátum

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2023.09.15

Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna, adjunktus



Intézeti jóváhagyás

Intézetigazgató

2023.09.15

Dr. Kotta Ibolya, docens

