

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Alkalmazott kognitív tudományok						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DSIN

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					33
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama			98		
3.8 A félév össz-óraszama			154		
3.9 Kreditszám			6		

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	- • Kognitív pszichológiai ismeretek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása	-

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>K.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>K.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>K.3. A problémahelyzetek és a lehetséges megoldások kritikai felmérése</p> <p>K.4. Pszichológiai beavatkozások megtervezése és kivitelezése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>K.1. Az etikai és deontológiai szabályok alkalmazása az egyes megközelítésekben, valamint az alkalmazott értékelési, értelmezési, diagnosztikai és beavatkozási tevékenységekben.</p> <p>K. 2. A multidiszciplináris csoporton belüli tevékenységek tervezése és végrehajtása, a pszichopedagógus multidiszciplináris csoportban betöltött szerepe által előírt megfelelő kritériumok alapján.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A viselkedést irányító kognitív rendszer sajátosságainak, törvényszerűségeinek megértése • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével • A kognitív pszichológia alkalmazási lehetőségeinek ismerete • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A pszichológiai felmérés komplex módjainak ismerete • A kognitív funkciók, a kognitív működés ismerete • A kognitív funkciók módosításának lehetőségeinek ismerete, alkalmazása • A kognitív funkciók felmérését és módosítását célzó neurológiai feladatok ismerete, alkalmazása • Mindfulnessen alapuló stresszkezelő program elsajátítása és alkalmazása a kognitív és nem kognitív funkciók fejlesztésére • A kognitív tréning használatát illető lehetőségek ismerete különböző területeken

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kognitív fejlesztő programok pszichológiai alapjai. A kognitív plaszticitás, a tudás és az expertízis transzfere, modularitás	Előadás,problematizálás	
2. A kognitív fejlesztő programok felépítésének alapelvei: elméleti megalapozás, műveletesítés, struktúra és design.	Előadás,problematizálás	
3. A kognitív fejlesztő programok típusai, alkalmazási területei	Előadás,problematizálás	
4. A végrehajtó kognitív funkciók fejlesztetheetősége: a munkamemória	Előadás,problematizálás	
5. A végrehajtó kognitív funkciók fejlesztetheetősége: a figyelemi torzítások	Előadás,problematizálás	

6. Az érzelemszabályozás kognitív eszközei	Előadás,problematizálás	
7. A metakognitív folyamatok fejlesztési lehetőségei és eszközei	Előadás,problematizálás	
8. A tanulási zavarok megelőzésének és kezelésének kognitív eljárásai I - Figyelemzavar és hiperaktivitás (ADHD)	Előadás,problematizálás	
9. A tanulási zavarok megelőzésének és kezelésének kognitív eljárásai II - A numerikus gondolkodás fejlesztése, dislexia	Előadás,problematizálás	
10. A kognitív hanyatlás megelőzésének eszközei I	Előadás,problematizálás	
11. A kognitív hanyatlás megelőzésének eszközei II	Előadás,problematizálás	
12. A mindfulness programok	Előadás,problematizálás	
13. A kognitív fejlesztő programok hatékonyságát meghatározó tényezők.	Előadás,problematizálás	
14. A kognitív fejlesztő programok online alkalmazásai.	Előadás,problematizálás	

Kötelező Irodalom

Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *Annu. Rev. Psychol.*, 63, 1-29.

Bar-Haim, Y., Lamy, D., Pergamin, L., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Ijzendoorn, M. J. (2007). Threat-Related Attentional Bias in Anxious and Nonanxious Individuals: A Meta-Analytic Study. *Psychological Bulletin*, 133(1), 1-24.

Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annu. Rev. Psychol.*, 64, 135-168.

Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Ellard, C. L., Ehrenreich, J. T., & Barlow, D. H. (2010). Emotions, emotion regulation, and psychological treatment: A unified perspective. In A. M. Kring & D. M. Sloan (Eds.), *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment* (p. 283-309). The Guilford Press

Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.). *Handbook of emotion regulation* (p. 3-24). The Guilford Press.

MacLeod, C. & Mathews, A. (2012). Cognitive Bias Modification Approaches to Anxiety. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 8, 189-217.

Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., Ross, S., Sears, M. R., Thomson, W. M. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *PNAS*, 108(7), 2693-2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>

Redick, T. S., Shipstead, Z., Fried, D. E., Hambrick, D. Z., Kane, M. J. & Engle, R.W. (2013). No Evidence of Intelligence Improvement After Working Memory Training: A Randomized, Placebo-Controlled Study. *Journal of Experimental Psychology: General*, 142(2), 359-379.

Strosahl, K. D. & Robinson, P. J. (2015). *In This Moment. Five Steps to Transcending Stress Using Mindfulness and Neuroscience*. New Harbinger Publications, Inc., Oakland.

Sudikoff, E. L., Bertolin, M., Lordo, D. N. & Kaufman, D. A. S. (2015). Relationships between Executive Function and Emotion Regulation in Healthy Children. *J Neurol Psychol.*, 2(8).

Javasolt internetes oldalak

<https://onemindpsyberguide.org/>

<https://www.cognifit.com/>

<https://www.lumosity.com/en/>

<https://www.pearsonassessments.com/>

<https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/>

8.1 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A kognitív fejlesztő programok pszichológiai alapjai. A kognitív plaszticitás, a tudás és az expertízis transzfere, modularitás	Tematikus megbeszélés	
2. A kognitív fejlesztő programok felépítésének	Tematikus megbeszélés	

alapelvei: elméleti megalapozás, műveletesítés, struktúra és design.		
3. A kognitív fejlesztő programok típusai, alkalmazási területei	Tematikus megbeszélés	
4. A végrehajtó kognitív funkciók fejleszetheetősége: a munkamemória	Tematikus megbeszélés	
5. A végrehajtó kognitív funkciók fejleszetheetősége: a figyelemi torzítások	Tematikus megbeszélés	
6. Az érzelemszabályozás kognitív eszközei	Tematikus megbeszélés	
7. A metakognitív folyamatok fejlesztési lehetőségei és eszközei	Tematikus megbeszélés	
8. A tanulási zavarok megelőzésének és kezelésének kognitív eljárásai I - Figyelemzavar és hiperaktivitás (ADHD)	Tematikus megbeszélés	
9. A tanulási zavarok megelőzésének és kezelésének kognitív eljárásai II - A numerikus gondolkodás fejlesztése, dislexia	Tematikus megbeszélés	
10. A kognitív hanyatlás megelőzésének eszközei I	Tematikus megbeszélés	
11. A kognitív hanyatlás megelőzésének eszközei II	Tematikus megbeszélés	
12. A mindfulness programok	Tematikus megbeszélés	
13. A kognitív fejlesztő programok hatékonyságát meghatározó tényezők.	Tematikus megbeszélés	
14. A kognitív fejlesztő programok online alkalmazásai.	Tematikus megbeszélés	

Kötelező Irodalom

- Baddeley, A. (2012). Working Memory: Theories, Models, and Controversies. *Annu. Rev. Psychol.*, 63, 1-29.
- Bar-Haim, Y., Lamy, D., Pergamin, L., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Ijzendoorn, M. J. (2007). Threat-Related Attentional Bias in Anxious and Nonanxious Individuals: A Meta-Analytic Study. *Psychological Bulletin*, 133(1), 1-24.
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annu. Rev. Psychol.*, 64, 135-168.
- Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Ellard, C. L., Ehrenreich, J. T., & Barlow, D. H. (2010). Emotions, emotion regulation, and psychological treatment: A unified perspective. In A. M. Kring & D. M. Sloan (Eds.), *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment* (p. 283-309). The Guilford Press
- Gross, J. J., & Thompson, R. A. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.). *Handbook of emotion regulation* (p. 3-24). The Guilford Press.
- MacLeod, C. & Mathews, A. (2012). Cognitive Bias Modification Approaches to Anxiety. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 8, 189-217.
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B. W., Ross, S., Sears, M. R., Thomson, W. M. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *PNAS*, 108(7), 2693-2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Redick, T. S., Shipstead, Z., Fried, D. E., Hambrick, D. Z., Kane, M. J. & Engle, R.W. (2013). No Evidence of Intelligence Improvement After Working Memory Training: A Randomized, Placebo-Controlled Study. *Journal of Experimental Psychology: General*, 142(2), 359-379.
- Strosahl, K. D. & Robinson, P. J. (2015). *In This Moment. Five Steps to Transcending Stress Using Mindfulness and Neuroscience*. New Harbinger Publications, Inc., Oakland.
- Sudikoff, E. L., Bertolin, M., Lordo, D. N. & Kaufman, D. A. S. (2015). Relationships between Executive Function and Emotion Regulation in Healthy Children. *J Neurol Psychol.*, 2(8).

Javasolt internetes oldalak

<https://onemindpsyberguide.org/>

<https://www.cognifit.com/>

<https://www.lumosity.com/en/>

<https://www.pearsonassessments.com/>

<https://www.psychtoolkit.org/experiment-library/>

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelelő (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelelő (Registru Național al Calificărilor din Învățământul Superior)(<http://www.rncis.ro>)
- Romániai szakmák besorolásának megfelelő (Clasificarea Ocupațiilor din România <http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szóbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5. Szeminárium/ Labor	Projekt		20%
	Szemináriumi tevékenység		20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A következő feltételeknek egyidejűleg kell teljesülniük a tantárgy elvégzéséhez: <ul style="list-style-type: none">- Az órákon való részvétel legalább 85%-ban.- Ha a félévi vizsgán (végsőjege 60%-a) a diák nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett. A félév során benyújtott feladatok nem pótolhatók a vizsgaidőszakokban. A megszerzett kompetenciák elismerése a kolozsvári UBB szabályzatának és alapszabályzatának, valamint a Pszichológia és Neveléstudományi Kar szabályzatának megfelelően történik, a kari titkárságra benyújtott kérelem alapján. A kérelemhez csatolni kell a megszerzett kompetenciák alátámasztására és az átfedés mértékére vonatkozó dokumentumokat az illető tantárgyak és a Szakmai gyakorlat 4 között.			

Kitöltés dátuma

2023.09.09.

Tantárgy felelőse

Dr. Tamás Borbála, adjunktus



Intézeti jóváhagyás dátuma

2023.09.15

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya, docens

