

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás – magyar nyelven Tanácsadó szakpszichológus, kód: 263402 Nevelési-, iskolai- és karrier tanácsadó szakpszichológus, kód: 263407 Iskolapszichológus, kód: 263414

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PMM 2218 Pszichoszomatikus zavarok						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kiss Szidónia docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kiss Szidónia docens						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DSIN

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					46
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					132
3.8 A félév össz-óraszama					180
3.9 Kreditszám					7

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	• A pszichológia területéhez kapcsolódó tudományos információk főbb forrásainak ismerete

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• videoprojektor, számítógép, tábla
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none">• videoprojektor, számítógép, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveletvégzés• A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése• A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none">• A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés• Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban• A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none">• Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben• Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none">• A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata• Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által• A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása• Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása

	<ul style="list-style-type: none"> • A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén • A pszichológiában ismert főbb elméleti megközelítések (viselkedéses, biológiai, kognitív, evolúciós, humanisztikus, pszichodinamikus és társadalmi-kulturális) összehasonlító elemzése
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Bevezetés történeti áttekintés	Előadás	
2.Biopszichoszociális szemlélet kialakulása	Előadás	
3.Stresszelmélet. Eustressz, distressz	Előadás, powerpointos bemutató	
4.Stresszfiziológia	Powerpointos bemutató	
5. A stresszhatás testi-lelki következményei	Powerpointos bemutató	
6.Általános adaptációs szindróma (AAS)	Powerpointos bemutató	
7.Emóciók és pszichovegetatív összefüggések	Powerpointos bemutató	
8.Pszichoszomatikus tünetképződés	Ismeretek összegzése	
9.A pszichoszomatikus személyiség	Powerpointos bemutató	
10.A pszichoszomatikus sérülékenységek és a jobbélteke-dominancia kapcsolata	Előadás, powerpointos bemutató	
11.Pszichoneuroimmunológia	Előadás, powerpointos bemutató	
12.Immunfunkciók és biológiai ritmusok	Előadás, powerpointos bemutató	
13.Szomatizáció gyermekeknél	Előadás, powerpointos bemutató	
14.A szorongás megnyilvánulásai iskoláskorban	Előadás, powerpointos bemutató	
<p>Könyvészet</p> <p>Bauer, J. (2011). <i>A testünk nem felejt</i>. Ursus Libris Kiadó, Budapest</p> <p>Bárdos György (2003). <i>Pszichovegetatív kölcsönhatások</i>. Scolar Kiadó, Budapest</p> <p>Császár Gyula (1980). <i>Pszichoszomatikus orvoslás</i>. Medicina Kiadó, Budapest</p> <p>Ford, C.V. (2011). The somatizing disorders. <i>Psychosomatics</i>. Vol.27, Issue 5, pp 327-331</p> <p>Kulcsár Zsuzsanna, Rózsa Sándor, Kökörnyci Gyöngyi (2004). <i>Megmagyarázhatatlan testi tünetek</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest</p> <p>Ranschburg Jenő (2012). <i>Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban</i>. Saxum Kiadó, Budapest</p> <p>Szilárd János (2000). <i>Pszichiátria és Neurológia a felnőtt- és a gyermekkorban</i>. Semmelweis Egyetem, Budapest</p> <p>Thayer, J.F., Brosschot, J.F. (2005). Psychosomatics and psychopathology: looking up and down from the brain. <i>Psychoneuroendocrinology</i>, 30, pp 1050-1058</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.Történeti áttekintés	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
2.Biopszichoszociális szemlélet kialakulása	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
3.Stresszelmélet. Eustressz, distressz	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
4.Stresszfiziológia	Powerpointos bemutató, megbeszélés	

5. A stresszhatás testi-lelki következményei	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
6.Általános adaptációs szindróma (AAS)	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
7.Emóciók és pszichovegetatív összefüggések	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
8.Pszichoszoamtikus tünetképződés	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
9.A pszichoszomatikus személyiség	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
10.A pszichoszomatikus sérülékenység és a jobbfélteke-dominancia kapcsolata	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
11.Pszichoneuroimmunológia	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
12.Immunfunkciók és biológiai ritmusok	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
13.Szomatizáció gyermekeknél	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
14.A szorongás megnyilvánulásai iskoláskorban	Powerpointos bemutató, megbeszélés	
<p>Könyvészet Csabai Mária (2007). Tünetvándorlás. A hisztériától a krónikus fáradtságig. Józsoveg Műhely Kiadó, Budapest Ford, C.V. (2011). The somatizing disorders. <i>Psychosomatics</i>. Vol.27, Issue 5, pp 327-331</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

<ul style="list-style-type: none"> • A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe (www.copsi.ro) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően • A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (http://www.mcis.ro) A Romániai Foglalkozási Besorolás (http://www.mmuncii.ro/)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%
Szeminárium	Esettanulmány, projekt, szemináriumi tevékenység	Szemináriumi feladatok	30%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A vizsga letételének (kreditek megszerzésének) egyidejű feltételei:

Óralátogatási kötelezettség

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00)

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.

Teljes pontszámot csak a határidőre leadott és bemutatott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat.

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

Megjegyzések:

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A szemináriumi feladatokra és parciálisra adott részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középátlója, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés).

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik. A jegyelismertetés a tanulmányi félév első hetében kell a titkárságon kérvényezni.

Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Vizsgajegy fellebbezése:

A vizsgajegy fellebbezése írásban jelezhető, a titkárságra benyújtott kérvény révén, amelyben a hallgató megindokolja a fellebbezést, hivatkozva a javítási kulcsra. A fellebbezésre a jegyek naplóba (academicinfo felület) kerülését követő 48 órán belül van lehetőség. A végső jegy a fellebbezés során nyert jegy lesz.

Kitöltés dátuma

2023.szept.15.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Kiss Szidónia docens

Dr. Kiss Szidónia docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2023.09.15

Dr. Kotta Ibolya docens