

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Szakmai gyakorlat 4						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Dan Rusu, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	4	2.6. Értékelés módja	VP.	2.7 Tantárgy típusa	DA

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	48
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					5
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					12
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					0
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	24				
3.8 A félév össz-óraszama	72				
3.9 Kreditszám	3				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-

### 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>K.1. Az iskolapszichológia, a fejlődépszichológia, a pedagógiai pszichológia és a szakmai tanácsadás kritikus helyzeteinek elemzése</p> <p>K.3. Személyre szabott intervenciós tevékenységek tervezése és végrehajtása gyermekek, tanulók, serdülők és felnőttek számára.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>K.1. Az etikai és deontológiai szabályok alkalmazása az egyes megközelítésekben, valamint az alkalmazott értékelési, értelmezési, diagnosztikai és beavatkozási tevékenységekben.</p> <p>K. 2. A multidiszciplináris csoporton belüli tevékenységek tervezése és végrehajtása, a pszichopedagógus multidiszciplináris csoportban betöltött szerepe által előírt megfelelő kritériumok alapján.</p>

### 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az iskolapszichológiára, az iskolai és szakmai tanácsadásra, mint az iskolai közösség valamennyi tagja (gyermekek, serdülők, felnőttek, családok) egyéni és csoportos fejlesztésének lehetőségére jellemző fogalmak, elméletek és technikák ismerete és alkalmazása.</li> <li>- Az iskolai tanácsadási tevékenységekre jellemző technikák és munkafolyamatok használatára vonatkozó készségek fejlesztése.</li> <li>- A végzetek azon képességének fejlesztése, hogy hatékony iskolai nevelési tanácsadó programokat tudjanak tervezni</li> <li>- A problématerületre jellemző megelőzési és beavatkozási stratégiák alkalmazására vonatkozó készségek fejlesztése</li> <li>- A végzett hallgató képessé váljon arra, hogy munkáját a megfelelő gyakorlati irányelvekkel, etikai kódexekkel és szakmai magatartási kódexekkel összhangban végezze.</li> <li>- A végzett hallgató ismerje és alkalmazza a tudományos bizonyítékokon alapuló pszichológiai beavatkozásokat</li> <li>- Együttműködési és döntéshozatali készségek fejlesztése</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanácsadói beavatkozások alapelveinek és hatékony alkalmazásának ismerete</li> <li>- A dialektikus viselkedésterápia koncepcióinak és technikáinak ismerete és alkalmazása az egyéni és csoportos fejlesztés eszközeként az iskolai közösség minden tagja (gyermekek, serdülők, felnőttek, családok) számára.</li> <li>- A tudatossági készségek, az érzelemszabályozás, a frusztrációtűrés és az interperszonális hatékonyság fejlesztése.</li> <li>- A dialektikus viselkedésterápiás tréningek konkrét üléseinek lebonyolításához szükséges készségek fejlesztése.</li> <li>- A tanácsadói beavatkozások hatékonyságának értékelésére való képesség fejlesztése</li> </ul>

### 8. A tantárgy tartalma

8.1 Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A Dialektikus Viselkedésterápia és Készségtréning alapjai 1	Bemutató és csoportos megbeszélés	
2. A Dialektikus Viselkedésterápia és Készségtréning alapjai 2	Egyéni és páros gyakorlatok, csoportos megbeszélés	
3. A viselkedés elemzése	Egyéni és páros gyakorlatok, csoportos megbeszélés	

4. Mindfulness készségek 1	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
5. Mindfulness készségek 2	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
6. Feszültségtűrés készségek 1	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
7. Feszültségtűrés készségek 2	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
8. Érzelemszabályozási készségek 1	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
9. Érzelemszabályozási készségek 2	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
10. Személyközi hatékonyság készségek 1	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
11. Személyközi hatékonyság készségek 2	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	
12. Szintézis	Egyéni és csoportos gyakorlatok, megbeszélés	

### Kötelező Irodalom

Harvey, L. J., Hunt, C., & White, F. A. (2019). Dialectical Behaviour Therapy for emotion regulation difficulties: A systematic review. *Behaviour Change*, 36(3), 1-22. <http://dx.doi.org/10.1017/bec.2019.9>

Linehan, M. M. (2011). *Készségfejlesztő gyakorlatok a borderline személyiségzavar kezeléséhez*. Semmelweis Kiadó

Linehan, M. M. (2015). *DBT Skills Training Handouts and Worksheets. Second Edition*. The Guilford Press

Linehan, M. M. (2015). *DBT Skills Training Manual. Second Edition*. The Guilford Press

Ritschel, L. A., Lim, N. E., & Stewart, L. M. (2015). Transdiagnostic Applications of DBT for Adolescents and Adults. *American Journal of Psychotherapy*, 69(2), 111-128. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.2015.69.2.111>

Valentine, S. E., Smith, A. M., & Stewart, K. (2020). A review of the empirical evidence for DBT skills training as a stand-alone intervention. In J. Bedics (Ed.), *The handbook of dialectical behavior therapy: Theory, research, and evaluation* (pp. 325–358). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-816384-9.00015-4>

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A javasolt gyakorlati témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítjük a tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.5 Szeminárium / Labor	Óra végi reflexiók		20%
	Csoportos készségtréning		30%
	Az otthoni feladatokra és a csoportos készségtréningre való reflexiók	Portfólió	50%

#### 10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A következő feltételeknek egyidejűleg kell teljesülniük a tantárgy elvégzéséhez:

- A gyakorlati órákon való részvétel legalább 85%-ban.

- A végső jegy meghaladja a 4,5-öt egy 1-től 10-ig terjedő skálán.

- A végső jegy kiszámításának módja: (50\*portfólió jegy + 20\*óra végi reflexiók jegy + 30\*csoportos tréning jegy)/100

A félév során benyújtott feladatok nem pótolhatók a vizsgaidőszakokban.

A megszerzett kompetenciák elismerése a kolozsvári UBB szabályzatának és alapszabályzatának, valamint a Pszichológia és Neveléstudományi Kar szabályzatának megfelelően történik, a kari titkárságra benyújtott kérelem alapján. A kérelemhez csatolni kell a megszerzett kompetenciák alátámasztására és az átfedés mértékére vonatkozó dokumentumokat az illető tantárgyak és a Szakmai gyakorlat 4 között.

Kitöltés dátuma

2023.09.15.

Szeminárium felelőse

Dr. Dan Rusu, adjunktus



Intézeti jóváhagyás dátuma

2023.09.15.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya, docens

