

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în Psihologie I.			Codul disciplinei	PLM 1101
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut DD Obligativitate DO
					Disciplinei Obligatorie/ opțională

3. Timp total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma învățământ la distanță	175	din care: 3.5.SI	119	AI	28	3.6.AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport decurs, bibliografie și notițe							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							50
3.5.3. Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							54
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							6
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							7
3.7. Total ore studiu individual	147						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	175						
3.9. Numărul de credite	7						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sala de seminar, instrumente audio-vizuale

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului
7.2. Obiectivele specifice	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod proprii Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală) Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
Modulul 1: Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	40% din timpul total aferent SI
Modulul 2: Teoriile clasice și moderne privind motivația	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	20% din timpul total aferent SI
Modulul 3: Teoriile clasice și moderne asupra emoției	Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor	40% din timpul total aferent SI
Bibliografie:		

<p>Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp Bánai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT nr. 1 Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația	Studierea proceselor cognitive	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
AT nr. 2 Teoriile clasice și moderne asupra emoției	Dezbateri referitoare la Proceselor cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice	Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri
<p>Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp Bernáth L. & Révész Gy. (2002). A pszichológia alapjai. Tertia kiadó, Bp. Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). Az intelligencia rövid története, Corvina, Budapest Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). Általános pszichológia I, Osiris kiadó, Bp Gross, R. (2009). Themes, issues and debates in psychology (third edition), Hodder education, UK Weiten, W. (2008). Psychology: themes & variations (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). Psychology: core concepts (7th Edition), Pearson Education, Boston</p>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
TC nr. 1 – Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană	Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB	Pondere TC nr. 2 în nota finală este 10%. Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD.
<p>Bibliografie: Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp Bánai É. & Varga K. (2013). Affektív pszichológia, Budapest: Medicina Könyvkiadó. Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, Motivation and Emotion, vol 5, No. 3. Mérő L. (2010). Az érzelmek logikája. Tericum Kiadó. Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). Motivation. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth. Strongman, K.T (2003). The psychology of Emotion: From everyday life to theory, John Wiley and Sons Ltd, England</p>		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
-		
<p>Bibliografie: -</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii

213/2004

Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)

Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea Definițiile psihologiei și dezbaterile din psihologia contemporană. Teoriile clasice și moderne ale inteligenței și Teoriile clasice și moderne privind motivația și asupra emoției	Examen scris	60% din nota finală
10.5. TC / AA	Însușirea și înțelegerea problematicii tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs. Capacitatea de a explica și utiliza corect noțiunile însușite.	Evaluări pe parcurs	30% din nota finală
	Proiect	Predarea unei teme pe parcursul semestrului	10%
10.6. Standard minim de performanță Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 60% din nota finală, atunci nu promovează examenul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 40% din nota finală Participarea la seminarii este obligatorie Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1. Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.			

Coordonator de disciplină
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tutore de disciplină/
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Data
02 octombrie 2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Lector univ. dr. Kanyaró Kinga