

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superioară | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca |
| 1.2. Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științele Educației |
| 1.3. Departamentul | Departamentul de Psihologie Aplicată |
| 1.4. Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie – în limba maghiară Psiholog/Cod calificare: L060080010 |
| 1.7. Forma de învățământ | Învățământ la distanță |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | | | |
|---|-----|----------------------------|---|-----------------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|-----|--|
| 2.1. Denumirea disciplinei | | Istoria psihologiei | | | Codul disciplinei | PLM1521 | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină | | | | Lect. dr. Marschalko Eszter Enikő | | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele | | | | Drd. Póka Tünde | | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | III | 2.5. Semestrul | 5 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut | DS | |
| | | | | | | | Obligativitate | DOb | |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | | | |
|--|-----|------------------------|----|----|----|--|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | | | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2 |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță | 150 | din care: 3.5. SI | 94 | AI | 28 | 3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0) | 28 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | | | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | | | 50 |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | 40 |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 32 |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | | | 4 |
| 3.5.5. Examinări | | | | | | | 2 |
| 3.5.6. Alte activități | | | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | | | 122 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | | | 150 |

| | |
|--------------------------------|----------|
| (număr ECTS x 25 de ore) | |
| 3.9. Numărul de credite | 6 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Introducere în psihologie I și II |
| 4.2. de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Platforma eLearning a UBB |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului | |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe | <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea caracteristicilor de bază ai diferitelor orientări teoretice din psihologie. - Cunoașterea principalilor cercetători și a contribuției lor științifice, cu impact în dezvoltarea psihologiei moderne. - Orientare în sistemul psihologic prezent. |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> - Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei - Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice - Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> - Însușirea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază în psihologie - Utilizarea și aplicarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc asociate domeniului. - Aplicarea situațiilor, principiilor și metodelor prezentate în rezolvarea de probleme- sub supraveghere specializată - Aplicarea unor criterii standard pentru evaluare în diferite procese, programe, proiecte, principii, metode și teorii prezentate. |
| 7.2. Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice prezentate. - Explicarea și definirea fenomenelor psihologice studiate. - Descrierea caracteristicilor, paradigmei și a metodelor principale din cadrul diferitelor abordări din psihologie. |

8. Conținuturi

| | | |
|---|-------------------------|------------|
| 8.1. AI, SI | Metode de predare | Observații |
| Precursori ai dezvoltării psihologiei în știință și | prelegerea interactivă, | |

| | | |
|---|---|--|
| filozofie | învățarea în echipă | |
| Apariția și dezvoltarea psihologiei experimentale: experimentele lui W. Wundt și cine au fost studenții săi | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Scurt istoric al psihologiei din România | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Structuralismul: reprezentanți, concepte și metodologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Functionalismul: reprezentanți, concepte și metodologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Gestaltismul: reprezentanți, concepte și metodologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Behaviorismul: reprezentanți, concepte și metodologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Școala psihanalitică: reprezentanți, concepte și metodologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Consecințele evoluțiilor postșcolare și ale dezvoltării tehnologice în psihologie | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| Tendențele de dezvoltare în psihologie din a doua jumătate a secolului XX., diviziile actuale de psihologie în APA (2020) | prelegerea interactivă, învățarea în echipă | |
| <p>Bibliografie obligatorie:</p> <p>Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i>. Routledge NY. Taylor and Francis Group</p> <p>Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i>. Glória Kiadó</p> <p>Bibliografie opțională:</p> <p>Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i>, SAGE Publications Ltd, London.</p> <p>Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i>. Greenwood Press</p> <p>Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i>. Academic Press.</p> <p>Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic</p> <p>Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica, V, 137–162.</i></p> | | |
| 8.2. AT | Metode de predare-învățare | Observații |
| <p>O cercetare asupra primelor școli de psihologie, al primului laborator experimental din România sau din țara în care trăiesc studenții (la care universitate a fost, cine a inițiat fondarea, dacă mai funcționează, etc.)</p> <p>Sau</p> <p>Identificarea acelor psihologi din România sau din țara în care locuiesc studenții, care au avut șansa să fie conectați la grupul cercetătorilor</p> | MsTeams Assignment-cu 3 întrebări | Este un subiect dezbătut verbal și dovada terminării va fi trimis online pe platforma de e-learning printr-un răspuns la 3 întrebări relevante pentru subiect. |

| | | |
|---|-------------------------------------|------------|
| din diferitele școli din psihologie în prima parte al secolului trecut (cine sunt ei, ce instituții au fondat, cum au transpus cunoștințele asimilate în țara lor de proveniență, etc) | | |
| <p>Bibliografie:</p> <p>David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach. European Psychologist</i>, 7, 153-160.</p> <p>Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic</p> <p>Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica</i>, V, 137–162.</p> <p>Mențiune: Pentru a analiza și a cerceta tematica studenții pot folosi și alte resurse științifice valide, inclusiv istoria unor instituțiilor de învățământ superior din țara lor.</p> | | |
| 8.3. TC | Metode de transmitere a informației | Observații |
| Verificare pe parcurs: Realizarea unui eseu despre un psiholog cercetător sau teoretician, în care să se prezinte principalele date autobiografice, date legate de mentori, apartenență în școlile de psihologie, principalele lucrări, cercetări, valoarea științifică lăsată pentru posteritate etc. | MsTeams Assignment | |
| <p>Könyvészet:</p> <p>Wertheimer, M. & Puente A.E. (2020). <i>A Brief History of Psychology – 6th Edition</i>. Routledge NY. Taylor and Francis Group</p> <p>Harré, R. (2006). <i>Key Thinkers In Psychology</i>, SAGE Publications Ltd, London.</p> <p>Mook, D. (2004). <i>Classic experiments in psychology</i>. Greenwood Press</p> <p>Schultz, D. (1981). <i>A History of Modern Psychology 3ed</i>. Academic Press.</p> <p>Thorne, B.M., Henley, T.B. (2000). <i>A pszichológia története. Kapcsolatok és összefüggések</i>. Glória Kiadó</p> <p>Butler-Bowdon T. (2017). <i>50 Psychology Classics Second Edition: Your shortcut to the most important ideas on the mind, personality, and human nature.</i>, Quercus</p> <p>Greenwood J. D. (2009). <i>A Conceptual History of Psychology</i>. McGraw-Hill Companies, Incorporated</p> <p>Mandler, G. (2007). <i>A History of Modern Experimental Psychology. From James and Wundt to Cognitive Science</i>. The MIT Press Cambridge, Massachusetts London, England</p> <p>Pléh Cs., (2008,2013) <i>A pszichológia örök témái. Történeti bevezetés a pszichológiába</i>. Typotex</p> <p>David, D., Moore, M. și Domuta, A. (2002). <i>Romanian psychology on the international psychological scene: A preliminary critical and empirical approach. European Psychologist</i>, 7, 153-160.</p> <p>Kiss, J. F. (2013). <i>Istoria psihologiei în România: Tipare și factori ai evoluției în perioada totalitară și postdecembristă</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Mânzat, I. (2012). <i>Istoria psihologiei universale</i>. București: Editura Univers Enciclopedic</p> <p>Roșca, M. (2007). <i>Când și de ce a apărut sintagma „Școala clujeană de psihologie”? Anuarul Institutului de Istorie „Gheorghe Barițiu” din Cluj-Napoca, Series Humanistica</i>, V, 137–162.</p> | | |

| | | |
|----------------|--------------------------------|------------|
| - | | |
| 8.4. AA | Metode de predare- învățare | Observații |
| - | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe bibliografia științifică. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
|----------------------|--|--------------------------|-------------------------------|
| 10.4. AI, SI | capacitatea de analiză și sinteză a materialelor | Exam scris | 70% |
| 10.5. TC / AA | Eseu/lucrare scrisă | Evaluare pe parcurs | 30% |

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării(lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Marschalko Eszter Enikő

Tutore de disciplină/
..Poka Tünde.....

Data
.....02.10.2023.....
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
..... Lect. univ. Dr. Kanyaro Kinga.....

