

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie Aplicată
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Ciclul I. Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie – în limba maghiară Psiholog
1.7. Forma de învățământ	Distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării și a vârstelor				Codul disciplinei	PLM 1309		
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie/ DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2			3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	125	din care: 3.5. SI	69	AI	28	3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual							ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							28
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							3
3.5.5. Examinări							2
3.5.6. Alte activități							4
3.7. Total ore studiu individual	97						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competente	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma eLearning a UBB, Platforma de învățare Ms-Teams,
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Studentii se vor prezenta la activități tutoriale având telefoanele mobile închise. Termenul de predare a temelor de control este stabilit de titular și este afișat pe Teams platforma eLearning.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei Capacitatea de a opera cu conceptele specifice teoriilor psihologice ale dezvoltării psihologice: interacțiunea ereditate-mediu, modelare, socializare, evoluționism, cognitivism, psihosexualitate, mediere etc.</p> <p>C2. Capacitatea de a elabora designuri de cercetare specifice psihologiei dezvoltării și să planifice folosirea unui instrumentar psihologic adaptat diferitelor vârste</p>
Competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițierea sarcinilor profesionale pornind de la înțelegerea relației ereditate mediu ca factori principali ai dezvoltării psihice • Dezvoltarea capacității de studiu individual și de muncă în echipă • Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și de înțelegere a particularităților psihologice ale altora

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei de dezvoltării - Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării - Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor eredității și mediului social asupra acestor persoane. - Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia dezvoltării (teoria învățării sociale, psihanaliza, piagetianismul, teroiapsiho-socială a lui Erikson, etologia, teoriile mentaliste (theory of mind) la înțelegerea dezvoltării psihice și a diferențelor interumane.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
---------	-------------------	------------

<p>Modul I. Clarificări conceptuale și designuri de cercetare în psihologia dezvoltării.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptele specifice psihologiei dezvoltării (schimbare, dezvoltare, factorii dezvoltării) - Întrebările specifice psihologiei dezvoltării (care sunt condițiile, ritmul, variabilitatea, continuitate, secvențialitate, perioade critice etc) - Psihologia dezvoltării ca știință - Designurile de cercetare aplicate în psihologia dezvoltării. Cercetari transversale, longitudinale și strategii combinate - Metodele și instrumentarul cercetări aplicate în psihologia dezvoltării - Exemplificarea cercetărilor experimentale în psihologia dezvoltării 	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.</p>	<p>20% din timpul total aferent SI</p>
<p>Modul II. Teorii contemporane în psihologia dezvoltării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuția psihanalizei la înțelegerea psihologiei dezvoltării (Freud, psihanalizii și neopsihanalizii) - Teoria învățării sociale Teoria constructivistă Etologia Evoluționismul - Neopiagetianismul, theory of mind, teoria medierii - Teoria sistemică a riscurilor și factorilor protectori. Studiul influenței eredității și mediului. 	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.</p>	<p>40% din timpul total aferent SI</p>
<p>Modul III. Teorii modern ale psihologiei dezvoltării</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoria sistemelor dinamice - Teoria modular - Teoria evoluționistă - Theories of mind 	<p>Prelegeri, PPT, filme educaționale, problematizare. Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului, fixarea informațiilor și testarea cunoștințelor. Aceste informații se găsesc și pe platforma de eLearning UBB.</p>	<p>40% din timpul total aferent SI</p>
<p>Bibliografie obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernáth Anna Emese: Bevezetés a fejlődéslektanba I. Alapfogalmak és elméletimodellek (Întroducere în psihologia dezvoltării I. Teoriile contemporane și moderne ale psihologiei dezvoltării). Presa Universitară Clujeană, Cluj.. (suport de curs pentru ID). 		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Roth Mária, Vincze Anna (2010) Bevezetés a fejlődéslélektanba (Introducere în psihologia dezvoltării). Presa Universitară Clujeană, Cluj. 3. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejődéslélektan, Osiris, Budapest 4. Mérei F., V. Binét Á. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Medicina Könyvkiadó RT., Budapest 5. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. (1998). <i>Fejődéslélektan</i>. FITT IMAGE – Ego School, Szentendre 6. Vajda Zsuzsanna (2001). <i>A gyermekpszichológiaifejlődése</i>. HelikonKiadó, Budapest 7. Piaget, J., Inhelder, B. (1999). <i>Gyermeklélektan</i>. Osiris Zsebkönyvtár, Budapest 		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
1. Conceptele specifice și metode de cercetare în psihologiei dezvoltării	<p>Dezbateri teoretice: ereditate mediu. Dezbateri pe baza unor studii de caz prezentate de cadrul didactic în vederea aplicării teoriilor predate. Vizionarea unor experimente specifice realizate. Rezolvarea unor studii de caz propuse de titular.</p> <p>Dezbateri teoretice: ereditate mediu.</p>	<p>Se va pune accentul pe implicarea studenților în dezbateri și rezolvarea unor studii de caz. Se vor utiliza tehnici specifice educației pentru a valorifica expertiza practică a studenților în procesul educațional.</p>
2. Teoriile contemporane în psihologia dezvoltării		
3. Modelele teoretice moderne în psihologia dezvoltării. Dezbateri ereditate mediu.		
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karmiloff-Smith (1994) Túl a modularitáson: a kognitív tudományfejlődéslélektanimegközelítése in. Pléh Cs. (szerk.) A kognitív tudomány (771/29) 2. P. van Geert (2000) The dynamics of general developmental mechanisms: From Piaget and Vygotsky to Dynamic Systems Models, <i>Current Directions in Psychological Science</i>, vol. 9 (2), 64-68 3. Plomin, R. (1994) <i>Genetics and experience. The interplay between nature and nurture</i>, SAGE 4. Piaget, J. (1978). <i>Szimbólumképzés gyermekkorban</i>. Gondolat, Budapest 5. <i>Neo-Piagetian Theories of Cognitive Development (Implications and Applications for Education)</i> (1994) A. Demetriou, M. Shayer, A. Efklides (eds.), London 		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Elaborarea unui plan de cercetare (longitudinal sau crossecțional).	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	Pondere TC în nota finală este 10%
Elaborarea unui studiu de caz bazat pe	Temele de control vor fi explicate și exemplificate la	Pondere TC în nota finală este 20%

un interviu clinic semistrukturat cu un adult. (lifespaninterview). Analiza interviului prin baza teoriilor învățate pe axa ereditate –mediu respectiv teoria lui Erikson.	orele de contact. De asemenea ele vor putea fi descărcate de pe platforma eLearning. Forumul de discuții și alte instrumente de comunicare de pe platforma eLearning.	
Bibliografie: 1. Cole, M., Cole, R.S. (1997, 2005): Fejlődéslélektan, Osiris, Budapest 2. Anamneze de psihologia dezvoltării		
8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4.AI/ SI	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare specifice psihologiei de dezvoltării - Aplicarea conceptelor și a modelelor teoretice la înțelegerea caracteristicilor psihologice ale persoanelor în diferite stadii de dezvoltare - Înțelegerea influențelor normative și non-normative care acționează asupra dezvoltării - Înțelegerea factorilor care conturează diferitele trasee de viață ale unor persoane aflate în dezvoltare și formarea capacității de interpretare a influențelor 	<p>Examen scris prin tragerea a două subiecte.</p> <p>Pentru a lua în considerare punctajul aferent TC /urilor studentul trebuie să obțină cel puțin jumătate din punctajul anunțat la proba scrisă.</p>	60%

	eredității și mediului social asupra acestor persoane.		
10.5. TC / AA	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza comparativă a contribuțiilor principalelor abordări teoretice din psihologia dezvoltării (teoria învățării sociale, psihanaliza, piagetianismul, teorii psihosocială a lui Erikson, etologia, teoriile mentaliste (theory of mind) la înțelegerea dezvoltării psihice și a diferențelor interumane. - Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat. 	Temă de control verificat de coordonatorul disciplinei. Predarea și prezentarea lucrării (lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen.	40%

10.6. Standard minim de performanță

Pentru promovarea acestei discipline trebuie îndeplinite simultan următoarele condiții:

În cazul în care la (punctul 10.4) studentul nu obține notă de trecere (5,00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă a îndeplinit sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5.

În cazul cursului, seminarului sau orelor practice (laborator, practică, proiect etc.), numărul maxim de absențe (motivată sau nemotivată) nu poate fi mai mare de 15% din numărul total de ore. Neprezentarea studentului la activitățile didactice va duce la excluderea acestuia de la examenul sesiune (vezi regulamentul ECTS).

Predarea și prezentarea lucrării (lor) sunt obligatorii fiind precondiție de prezentare la examen. Punctajul maxim va fi acordat doar la lucrări trimise la timp (termenul de limită stabilit de către titularul disciplinei). În perioada de grație (5 zile de la data limită), lucrarea depusă poate fi acceptată cu un punctaj mai mic. Temele depuse după perioada de grație, dacă obțin o notă de trecere, valorează 0 puncte în nota finală, dar studentul devine îndreptățit să participe la examen. Sarcinile prevăzute în decursul semestrului pot fi predate/trimise în perioada sesiunilor de examene, cu condiția de a nu se calcula în nota finală, doar dau dreptul studentului să participe la examen.

Studentii care se înscriu în sesiuni ulterioare sesiunii normale (în sesiune deschisă, de restanță, de lichidare) trebuie să parcurgă și să satisfacă obligatoriu toate cerințele prevăzute în semestrul respectiv (prezență prevăzută la diferitele activități, examene parțiale, teme, proiecte etc.)

Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Coordonator de disciplină
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna Emese

Tutore de disciplină/
Conf. Univ. Dr. Bernáth Anna
Emese

Data
..02.10.2023
.....

Responsabil de studii ID/IFR,
Lect univ. dr. Kanyaro (Szabo) Kinga

