

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca                            |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Psihologie și Științele Educației                       |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul de Psihologie Aplicată                                  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Psihologie  |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență   |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | Psihologie – în limba maghiară<br>Psiholog/Cod calificare: L060080010 |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ la distanță  |

### 2. Date despre disciplină

|  |                               |                |   |                        |                 |                          |                      |                           |
|--|-------------------------------|----------------|---|------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|---------------------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei   | <b>Psihologia Cognitivă</b>   |                |   | Codul disciplinei      | <b>PLM 1311</b> |                          |                      |                           |
| 2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină       | Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála |                |   |                        |                 |                          |                      |                           |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele | Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála |                |   |                        |                 |                          |                      |                           |
| 2.4. Anul de studiu  | II                            | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E               | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut<br>DD       | Disciplinei               |
|  |                               |                |   |                        |                 |                          | Obligativitate<br>DO | Obligatorie/<br>opțională |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |     |                     |    |    |    |  |     |
|---|-----|---------------------|----|----|----|--|-----|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență   | 4   | din care: 3.2. curs | 2  |    |    | 3.3. seminar/<br>laborator/<br>proiect | 2   |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță   | 150 | din care: 3.5. SI   | 94 | AI | 28 | 3.6. AT (8) + TC (20) + AA (0)         | 28  |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)       |     |                     |    |    |    |  | ore |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)                               |     |                     |    |    |    |  | 50  |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                     |    |    |    |  | 40  |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                |     |                     |    |    |    |  | 30  |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)   |     |                     |    |    |    |  | 4   |
| 3.5.5. Examinări  |     |                     |    |    |    |  | 4   |
| 3.5.6. Alte activități  |     |                     |    |    |    |  | 2   |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)                             | 122 |                     |    |    |    |  |     |
| 3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)   | 150 |                     |    |    |    |  |     |
| 3.9. Numărul de credite   | 6   |                     |    |    |    |  |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                   | Platforma eLearning a UBB                  |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului/ proiectului | Sala de seminar, instrumente audio-vizuale |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei<br>Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie   |
| Competențe transversale | Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei<br>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice<br>Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. |

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |   |
|--|---|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională<br>Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului  |
| 7.2. Obiectivele specifice             | Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general<br>Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu<br>Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice<br>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului<br>Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu<br>Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie (comportamentală, biologică, cognitivă, evoluționistă, umanistă, psihodinamică și socioculturală)<br>Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului |

### 8. Conținuturi

| 8.1. AI, SI   | Metode de predare  | Observații                      |
|---|--|---------------------------------|
| Modulul 1: Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor | Suportul tutorial de curs conține indicații privind parcurgerea textului și testarea cunoștințelor | 50% din timpul total aferent SI |
| Modulul 2: Raționamentul, Decizia și modele mentale           | Suportul tutorial de curs conține indicații privind  | 50% din timpul total aferent SI |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | parcurgerea textului și<br>testarea cunoștințelor  |  |
| <p><b>Bibliografie:</b><br/> Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp<br/> Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers.<br/> Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitiv pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.<br/> Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing.<br/> Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press.<br/> Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth.<br/> Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.<br/> Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc.<br/> Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc.<br/> Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). Cognitive Psychology. USA: Harcourt Brace Jovanovich.<br/> Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook.<br/> Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest.<br/> Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education.<br/> Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc.<br/> Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.</p> |  |  |
| <b>8.2. AT</b>   | <b>Metode de predare-învățare</b>  | <b>Observații</b>  |
| AT nr. 1<br>Reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor   | Studierea proceselor cognitive   | Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri  |
| AT nr. 2<br>Raționamentul, Decizia și modele mentale   | Dezbateri referitoare la Procesele cognitive și bazele neurobiologice ale unor fenomene psihologice                          | Se va pune accentul pe implicarea activă a studenților în dezbateri  |
| <p><b>Bibliografie:</b><br/> Atkinson, R.L. &amp; Hilgard, E. R. (2005). Psihologie. Osiris kiadó, Bp<br/> Anderson, J. R. (2005). Cognitive Psychology and its Application (6th edition). New York: Worth Publishers.<br/> Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). Kognitiv pszichológia hallgatói kézikönyv. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.<br/> Dawson, M. R. W. (2004). Understanding Cognitive Science. Blackwell Publishing.<br/> Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). Cognitive Psychology. A Student's Handbook (6th edition). Psychology Press.<br/> Galotti, K. M. (2008). Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory. USA: Thomson Wadsworth.<br/> Goldstein, E. B. (2011). Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.<br/> Kellogg, R. T. (2007). Fundamentals of Cognitive Psychology. SAGE Publication, Inc.<br/> Matlin, M. W. (2002). Cognition (5th Ed.). Harcourt, Inc.</p>  |  |  |
| <b>8.3. TC</b>   | <b>Metode de transmitere a informației</b>   | <b>Observații</b>  |
| TC nr. 1 – Aplicațiile psihologiei cognitive și raționamentul  | Pregătirea temei de control conform criteriilor stabilite, în concordanță cu obiectivele disciplinei Platforma eLearning UBB | Ponderea TC nr. 2 în nota finală este 10%.<br>Tema va fi încărcată pe platforma eLearning a UBB cu specificarea termenului final de trimitere a rezolvărilor în format PDF sau WORD. |
| <p><b>Bibliografie:</b><br/> Metcalf, J., Shimamura, A. P. (1994). Metacognition. London, England: A BroadfordBook.<br/> Neisser, U. (1984). Megismerés és valóság. Gondolat Kiadó, Budapest.<br/> Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). Cognition (6th edition). Pearson Education.<br/> Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind. (2nd edition). Pearson Education, Inc.<br/> Solso, R. L. (2001). Cognitive Psychology. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.</p>  |  |  |
| <b>8.4. AA</b>   | <b>Metode de predare-învățare</b>  | <b>Observații</b>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| -             |  |  |
| Bibliografie: |  |  |
| -             |  |  |

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) și al Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004  
 Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)  
 Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Evaluare**

| Tip activitate  | 10.1. Criterii de evaluare  | 10.2. Metode de evaluare                    | 10.3. Pondere din nota finală |
|---|---|---|-------------------------------|
| <b>10.4. AI, SI</b>   | Cunoașterea reprezentarea mentală și organizarea cunoștințelor.<br>Cunoașterea Raționamentul, Decizia și modele mentale.  | Examen oral                                 | 60% din nota finală           |
| <b>10.5. TC / AA</b>  | Însușirea și înțelegerea problematicii tratate în cadrul activităților tutoriale și în suportul de curs.<br>Capacitateta de a explica și utiliza corect noțiunile însușite. | Evaluări pe parcurs                         | 30% din nota finală           |
|   | Proiect   | Predarea unei teme pe parcursul semestrului | 10%                           |
| <p><b>10.6. Standard minim de performanță</b><br/>           Dacă studentul nu primește nota minimă de 5 cu ocazia examenului scris, care reprezintă 70% din nota finală, atunci nu promovează examnul în sesiunea respectivă, chiar dacă a satisfăcut cerințele punctului 10,5, acestea reprezentând 30% din nota finală<br/>           Participarea la seminarii este obligatorie<br/>           Predarea referatului științific până la termenul stabilit, este obligatorie. Plagizarea este interzisă, rezultând nota 1.<br/>           Copierea cu ocazia examenelor este interzisă, consecința fiind excluderea studentului de la examen.</p> |   |   |                               |

Coordonator de disciplină  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Tutore de disciplină/  
Lect. Univ. Dr. Tamás Borbála

Data  
02 octombrie 2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Lector univ. dr. Kanyaró Kinga