FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca**
1.2 Facultatea	**Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei**
1.3 Departamentul	**Departamentul de Psihologie Aplicată**
1.4 Domeniul de studii	**Psihologie**
1.5 Ciclul de studii	**Masterat**
1.6 Programul de studiu / Calificarea	**Consiliere și intervenție psihologică**

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**Psihologia jocului**				
2.2 Titularul activităţilor de curs			**Prof. Dr. Mérő László**				
2.3 Titularul activităţilor de seminar			**Prof. Dr. Mérő László**				
2.4 Anul de studiu	**2**	2.5 Semestrul	**4**	2.6. Tipul de evaluare	**Ex.**	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învăţământ	48	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuţia fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					20
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activităţi:					

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	156
3.9 Numărul de credite	6

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competenţe	-

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	- Sală de curs
5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	C1. Operarea cu conceptre fundamentale în domeniul psihologiei C3. Evaluarea critică a situaţiilor problematice şi a soluţiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului şi organizaţiei C5. Proiectarea şi realizarea intervenţiilor psihologice C.6. Relaţionarea şi comunicarea interpersonală specifică domeniului de psihologie
Competenţe transversale	· Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei · Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice · Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competenţelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională - Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea unor variate tipuri de concepte, situaţii, procese, proiecte etc. asociate domeniului - Aplicarea unor principii şi metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situaţii bine definite, tipice domeniului în condiţii de asistenţă calificată - Utilizarea adecvată de criterii şi metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele şi limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode şi teorii - Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii şi metode consacrate în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	· Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază specifice domeniului, în special, şi ştiinţelor socioumane, în general - Explicarea şi interpretarea fenomenelor, utilizând adecvat concepte şi teorii de bază din domeniu - Descrierea caracteristicilor de bază ale ştiinţei, a principalelor paradigme şi orientări metodologice - Evaluarea calităţii informaţiilor şi a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcţie de sferă, extensiune şi definiţie, dar şi în funcţie de necesităţile contextului - Explicarea şi interpretarea faptelor şi teoriilor utilizând cunoştinţe de bază din domeniu, precum şi observaţii şi informaţii obţinute în mod propri - Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice din psihologie

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Teoria jocul ca un model. Obiectivele și dezvoltarea teoriile jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
2. Jocuri pur cooperative	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
3. Cooperare și competiție la un singur loc	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
4. Conceptul strategiei mixte, exemple. Teorema lui Neumann	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
5. Aplicarea strategiilor mixte	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
6. Jocuri pur competitive	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
7. Noțiunea și importanța echilibrului. Teorema lui Nash	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
8. Jocuri cu motivație mixtă, exemple	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
9. Archetipurile matematice ale jocurilor cu motivație mixtă	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
10. Teorema lui Gödel, și relația lui cu teoria jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
11. Gödel în psihologie. Relația dintre teoria jocului și jocurile umane	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
12. Aplicarea în mediul economic teoria jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
13. Logica dorințelor. Aplicare în psihologie teoriile jocului	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	
14. Proiectarea jocurilor	exemplul demonstrativ, problematizarea, sintetizarea	

Bibliografie Obligatoriu

- Mérő, L. (2007). *Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)*, Tericum Kiadó, Budapest

Mérő, L. (2008). *Az elvek csapodár természete*. Tericum Kiadió, Budapest

Bibliografie Recomandată

- Gibbons, R. (2005): *Bevezetés a játékelméletbe*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Osborne, M.J. (2004). *An Introduction to Game Theory*, Oxford Univ. Press

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Scopul teoriei jocului	Expunerea, conversaţia, activităţi de grup, sinteza cunoştinţelor	
2. Aplicarea jocului pur cooperativ	Conversaţia, expunerea clarificarea conceptuală	
3. Strategii mixte - exemple	Conversaţia, activităţi individuale sinteza cunoştinţelor	
4. Rezultatele matematice Neumann	Conversaţia, expunerea clarificarea conceptuală	
5. Aplicarea jocului pur comptetitiv	Conversaţia, activităţi individuale sinteza cunoştinţelor	
6. Relevanța echilibrului	Descoperire dirijată, activităţi individuale şi de grup	

7. Conceptul de echilibru al lui Nash	Descoperire dirijată, activităţi individuale şi de grup	
8. Aplicarea jocurilor cu motivație mixtă în practică	Descoperire dirijată, activităţi individuale şi de grup	
9. Prezentarea rezultatelor din experimentele psihologice	Descoperire dirijată, activităţi individuale şi de grup, sinteza cunoştinţelor	
10. Aplicarea în mediul organizațional a strategiilor comportamentale descrise de teoriile jocului	Conversaţia, expunerea clarificarea conceptuală, activităţi individuale sinteza cunoştinţelor	
11. Coexistența cooperări și a concurenței în mediul organizațional	Conversaţia, expunerea activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoştinţelor	
12. Conceptul metastabilității și formele acesteia	Expunerea, conversaţia, activităţi individuale şi de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor	
13. Aplicarea psihologică a teoriei jocului:	Conversaţia, expunerea activități individuale și de grup, descoperire dirijată, sinteza cunoştinţelor	
14. Relația dintre Jocurile noastre de toate zilele și teoria jocului	Expunerea, conversaţia, activităţi de grup, sinteza cunoştinţelor	

Bibliografie Obligatoriu

- Mérő, L. (2007). *Mindenki másképp egyforma (A játékelmélet és a racionalitás pszichológiája)*, Tericum Kiadó, Budapest

Mérő, L. (2008). *Az elvek csapodár természete*. Tericum Kiadió, Budapest

Bibliografie Recomandată

- Gibbons, R. (2005): *Bevezetés a játékelméletbe*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Osborne, M.J. (2004). *An Introduction to Game Theory*, Oxford Univ. Press

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din notă finală
10.4 Curs	Evaluare finală	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Evaluare semestrială	Proiect științific nr.1	25%
		Proiect științific nr.2	25%

În cazul în care la examenul scris de final de semestru studentul nu obține notă de trecere (5, 00), atunci examenul nu este promovat, nici dacă s-a achitat de sarcinile prevăzute la activitățile trecute la pct. 10.5. Orice lucrare plagiată, copiată, identică, precum și orice inspirație, colaborare, copiere se consideră fraudă, caz în care persoana(ele) în cauză vor fi sancționate cu nota 1,00 (unu). Fraudarea examenelor se sancționează cu exmatricularea de la studii.

Sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu se pot recupera/compensa în perioada sesiunilor de examene (normală, deschisă, restanță, lichidare).

După datele prestabilite, sarcinile prevăzute în decursul semestrului nu vor fi acceptate (indiferent de motiv).

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
15.09.2022.	prof. univ. dr. Mérő László	prof. univ. dr. Mérő László

Data avizării în departament	Semnătura directorului de department
	Lect. Univ. Dr. Kotta Ibolya