

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Mesteri képzés</b>
1.6 Szak / Képesítés	<b>Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás Tanácsadó szakpszichológus, kód: 263402 Nevelési-, iskolai- és karrier tanácsadó szakpszichológus, kód: 263407 Iskolapszichológus, kód: 263414</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Az iskolai tanácsadás elmélete és gyakorlata</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Batiz Enikő, adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Batiz Enikő, adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>I</b>	2.5 Félév	<b>I</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>DS</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					30
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					45
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					5
Vizsgák					2
Más tevékenységek: önkéntes tevékenységekben való részvétel veszélyeztetett vagy sérülékeny gyerekekkel					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	112				
3.8 A félév össz-óraszám	154				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Előadóterem, audio-vizuális felszerelés</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pszichológus alapképzésen elsajátított kompetenciák megléte</li> </ul>

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jelenlét</li></ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jelenlét</li></ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>A gyakorlatok során a hallgatók már meglévő pedagógiai tapasztalataira is építve, a tanári pályán előforduló nehéz helyzeteket, konfliktusokat dolgozunk fel szituációs játékok és kétszemélyes helyzetgyakorlatok segítségével. Az élményszerű feldolgozás során leggyakrabban felmerülő és feldolgozandó témák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a szakember személyiségének és önismeretének szerepe egyes problémahelyzetek megoldásában</li><li>• felvett szerepek és a tanár személyiségének hiteles megnyilvánulásai a tanár-diák kapcsolatban</li><li>• a diákok magánéleti és iskolai problémáinak felismerése, azok hatékony kezelése</li><li>• segítő-fejlesztő kapcsolat kiépítése a tanulókkal</li></ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• az interperszonális történések iránti érzékenység növelése</li><li>• mások meghallgatásának és megértésének képessége</li><li>• a problémás viselkedés háttérében lévő okok felismerésének képessége</li><li>• empátia, mások igényeinek, szükségleteinek felismerése</li><li>• az önreflexió, általában a reflexivitás gyakorlása</li><li>• hatékony kommunikációs és konfliktusmegoldó készség fejlesztés</li></ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A gyakorlatok során a hallgatók már meglévő tapasztalataira is építve, a tanári pályán előforduló helyzetek megoldására vonatkozó tanácsadási technikákat dolgozunk fel szituációs játékok és kétszemélyes helyzetgyakorlatok segítségével. Az élményszerű feldolgozás során leggyakrabban felmerülő és feldolgozandó témák:</p> <p>A hatékonyság fejlesztésére vonatkozó alap-fogalmak, elvek és módszerek ismerete, megértése</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
--------------------------------------	--

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelven megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket</li> <li>• A hatékonyságot fejlesztő modellek szerkesztése a főbb elméleti és kísérleti megközelítések felhasználásával</li> <li>• Prevenációs terv kidolgozása a megfelelő különböző kutatási módszerek azonosításával és alkalmazásával, a vizsgált fenomen függvényében</li> <li>• Az információk minőségének értékelése és a fogalmak ierarhizálása, a terület, terjedelem és meghatározás alapján, ugyanakkor a a kontextusnak elvárásainak megfelelően</li> <li>• A probléma helyzetek megoldása többszintű elemzés alapján, a megoldások és/vagy alternatívák felméréssel, a sztereotip helyzetek elkerülésével</li> </ul>
-------------------------------------	---

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás történeti áttekintése. Elméleti alapok	Interaktív előadás	
2. Fogalmi differenciálások: pszichoterápia, tanácsadás, coaching	Interaktív előadás	
3. Tanácsadási modellek elméleti alapjai	Interaktív előadás	
4. A tanácsadás céljai, típusai, célcsoportok	Interaktív előadás	
5. Tanácsadói kompetenciák	Interaktív előadás	
6. Tanácsadási kapcsolatok	Interaktív előadás	
7. A tanácsadás folyamata	Interaktív előadás	
8. Tanácsadási stratégiák	Interaktív előadás	
9. A tanácsadásban alkalmazott módszerek: egyéni módszerek	Interaktív előadás	
10. A tanácsadásban alkalmazott módszerek: csoportos módszerek	Interaktív előadás	
11. Figyelési technikák	Interaktív előadás	
12. Befolyásolás	Interaktív előadás	
13. Mérlegelési eljárások	Interaktív előadás	
14. Etikai, jogi, morális kérdések	Interaktív előadás	
<b>SZEMINÁRIUMOK</b>		
1. Történeti áttekintés. Fogalmak tisztázása	Megbeszélés	
2. Tanácsadási modellek: szakember központú, orvos-páciens, folyamatorientált, pszichodinamikus, kognitív-viselkedési, tranzakcionális stb.	Ismeretek rendszerezése	
3. Tanácsadás típusainak osztályozása: segítség szerint, személyszám szerint, cél szerint	Ismeretek rendszerezése	
4. Újrdefiniált célcsoportok: diákok, szakképzés, tehetség, veszélyeztetett fiataloknak, állástalanoknak. Stigmatizált, kiszorított, mellőzött	Ismeretek rendszerezése	

csoporthoz tartozók ellátása		
5. Tanácsadói kompetenciák: alapvető, speciális, ismeretbeli, etikai és jogi, szakmai, mérési, módszertani, kommunikációs, interdiszciplináris	Szemléltetés, gyakorlás	
6. Verbális és nonverbális kompetencia gyakorlatok	Szemléltetés, esetszbeszélés	
7. Tanácsadási stratégiák	Szemléltetés, esetszbeszélés	
8. Tanácsadási módszerek: egyéni, csoportos, családi	Szemléltetés, esetszbeszélés	
9. Beszédvezetési gyakorlatok	Szemléltetés, esetszbeszélés	
10. Figyelmi gyakorlatok	Gyakorlatok	
11. Befolyásolási gyakorlatok	Gyakorlatok	
12. Mérlegelési eljárások	Szemléltetés, esetszbeszélés	
13. Megküzdési technikák	Szemléltetés, esetszbeszélés	
14. Összefoglaló		

### **Könyvészet**

Borbély-Pecze, T.B , (2010), Életút támogató pályaoentáció. PH.D. tézis, Eötvös Lóránd T.E. Budavári-Takács, I., (2011), A tanácsadási módszerek, Szent István Egyetem

Dávid, M. (2012), A tanácsadás és konfliktuskezelés elmélete és gyakorlata, Esztergom

Fonyó, I, Pajor, A. (2000), Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből, Eötvös Lóránd TE, Budapest

Georgoulas, N., (2019), Counseling Psychology: Types, Objectives and the Role of Counseling Psychologist, COAB, Belgrade, Serbia

Herskovits, M., Ritoók, M (szerk), (2013) Tehetségek vonzásában, FETA Kiadó, Budapest

Kissné Viszket, M., Mogyoróssy, Zs., (2017-2018), A pszichológiai tanácsadás szakmai alapprotokollja, ELTE Kiadó, Budapest

Lionetti, T.M., Snyder, E.P., Chrisner, R.W, (2011), A Practical Guide to Building Professional Competencies in School Psychology, Springer

McLeod, J., (2013), An Introduction to Counselling. Fifth Edition, Open University Press

Murányi, I., (2006), A tanácsadás pszichológiája, in . Bagdy emőke -Klein Sándor (szerk.) Alkalmazott Pszichológia, EDGE 2000 Kiadó, Budapest

Nyitrai, E., A tanácsadás alapjai (2011), In: Császár-Nagy, N; Demetrovics, Zs; Vargha, A (szerk.) A klinikai pszichológia horizontja : tisztelgő kötet Bagdy Emőke 70. születésnapjára. Tanulmánykötet, pp. 275 – 288

Ritoók, M. Tanácsadás az iskolában, letölthető <https://docplayer.hu/18249210-Ritook-magda-a-tanacsadas-szerepe-a-lelki-fejlodesben.html>

Szemán, D., Karner, O., (2017), Tanácsadási modellek a felsőoktatási tanácsadásban – a hatékony modell tapasztalatai, Alkalmazott Pszichológia, 17(4), 105-128 o.

### **9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkálatai elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	Portfólió (esettanulmányok)	50%
		Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor		Aktív részvétel	

## 11. A vizsga letételének (kreditek megszerzésének) egyidejű feltételei:

### Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00).

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása.

**A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.**

Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban (határidő után 3 nap) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat (napi 1 pont levonás).

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A kötelező félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban pótolhatóak, de nem számítanak a végső jegybe, csupán feljogosítják a hallgatót a vizsgán való részvételre.

### Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A szemináriumi feladatokra és parciálisra adott részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középátlója, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés).

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

### Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik. A jegyelismertetés a tanulmányi félév első hetében kell a titkárságon kérvényezni.

### A szemináriumi/labor csoportok összetétele:

A szemináriumi/labor csoportok összetételének megváltoztatására az első két tanítási hét során van csak lehetőség, cserével, alapos indok alapján.

A szemináriumi/labor csoport be nem tartását a megfelelő csoportba irányítás követi.

### Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tétellel (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

**Vizsgajegy fellebbezése:**

A vizsgajegy fellebbezése írásban jelezhető, a titkárságra benyújtott kérvény révén, amelyben a hallgató megindokolja a fellebbezést, hivatkozva a javítási kulcsra. A fellebbezésre a jegyek naplóba (academicinfo felület) kerülését követő 48 óraban van lehetőség. A végső jegy a fellebbezés során nyert jegy lesz.

Kitöltés dátuma

2024.04.25

Előadás és szeminárium felelőse

dr. Batiz Enikő adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.25

Intézet igazgató

dr. Kotta Ibolya docens