

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás – magyar nyelven Tanácsadó szakpszichológus, kód: 263402 Nevelési-, iskolai- és karrier tanácsadó szakpszichológus, kód: 263407 Iskolapszichológus, kód: 263414

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Az iskolai agresszivitást megelőző programok						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Sulyok Kármén						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Sulyok Kármén						
2.4 Tanulmányi év	1	2.5 Félév	1	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DA

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					14
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					36
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					3
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám	84				
3.8 A félév össz-óraszám	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-Szociálpszichológia -Fejlődéslélektan -Iskolapszichológia
4.2 Kompetenciabeli	- komplex pszichológiai mérésekkel kapcsolatos általános fogalmak ismerete - a fejlődési folyamattal kapcsolatos alapvető ismeretek - általános adatfeldolgozási ismeretek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	vetítő, laptop/asztali gép, fehér tábla
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	vetítő, laptop/asztali gép, fehér tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolai kontextusban jelentkező egyéni és/vagy közösségi szintű problémahelyzetek felmérésének, megértésének és diagnosztizálásának képessége, a hatékony megoldások kidolgozása és alkalmazása érdekében - a pszichológus-diák/szülő/oktató közötti kapcsolat és együttműködés kialakításának képessége - a hatékony prevenciós és intervenciós programok megtervezésének és levezetésének képessége
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> - A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés - Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban - A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> - az agresszivitás, és ezen belül az iskolai környezetben jelentkező agresszív megnyilvánulások általános fogalmi keretének, a releváns elméleti modelleknek és kutatási eredményeknek ismerete - az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége az iskolapszichológusi és nevelési tanácsadói gyakorlatba - tudományosan megalapozott felmérések, prevenciós és intervenciós programok kidolgozásának és kivitelezésének képessége
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - az agresszív megnyilvánulások tudományos magyarázatának megismerése - az elméleti ismeretek alkalmazása a tanácsadói munkában az iskolai agresszivitás jelenségvilágának megértése és befolyásolása érdekében - a prevenciós programok hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek megismertetése - az egyéni beavatkozások, valamint a csoportos prevenciós programok során alkalmazható eszközök ismerete - hatékony egyéni beavatkozások, csoportos prevenciós programok kidolgozásának képessége

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az agresszív viselkedés kialakulásának meghatározó tényezői. A gyerekkori élmények hatása: családi modell, elhanyagolás, bántalmazás, traumák	Bemutató, csoportos megbeszélés	Az előadások rendszeressége: két hetente/2 óra
2. Nemi különbségek az agresszív válasz alakulásában. Az iskolai környezet szerepe az agresszivitás kialakulásában	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. Az agresszivitás kezelésének általános elvei. *A prevenció: egyéni szintű prevenciós programok	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Csoportszintű prevenciós programok: formák, struktúra, prevenció a gyakorlatban	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5. Az agresszivitás kezelése: egyéni beavatkozási programok, sajátos kezelési lehetőségek	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6. Csoportszintű intervenciós programok: formák, struktúra, intervenció a gyakorlatban	Bemutató, csoportos	

	megbeszélés	
7. Az agresszivitást célzó programok eredményessége és korlátai. Szintézis	Bemutató, szintetizálás csoportos megbeszélés	
<p>Könyvészet:</p> <p>Adesanya, D. O., Johnson, J., & Galanter, C. A. (2022). Assessing and treating aggression in children and adolescents. <i>Pediatr Med</i>, 5, 18.</p> <p>Buda, M. (2015). <i>Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében</i>. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó</p> <p>Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 35, 62–72. https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004</p> <p>Fontaine, R. G. (2006). Applying systems principles to models of social information processing and aggressive behavior in youth. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 11(1), 64-76.</p> <p>Gullotta, T. P., Plant, R. W., & Evans, M. A. (Eds.). (2014). <i>Handbook of adolescent behavioral problems: Evidence-based approaches to prevention and treatment</i>. Springer.p. 415-494.</p> <p>Jármi, É. (2019). Az iskolai bántalmazás (bullying) megelőzése. <i>Educatio</i>, 28(3), 528-540.</p> <p>Kennedy, R. S. (2020). A meta-analysis of the outcomes of bullying prevention programs on subtypes of traditional bullying victimization: Verbal, relational, and physical. <i>Aggression and violent behavior</i>, 55, 101485.</p> <p>Miller, T.W. (ed.) (2008). <i>School Violence and Primary Prevention</i>. Springer Science and Business Media, New York</p> <p>Salmivalli, C., Lanninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(4), 1023-1046.</p> <p>Smith, P. H., White, J. W., & Moracco, K. E. (2009). Becoming who we are: A theoretical explanation of gendered social structures and social networks that shape adolescent interpersonal aggression. <i>Psychology of Women Quarterly</i>, 33(1), 25-29.</p> <p>Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). <i>Bullying in schools: How successful can interventions be?</i> Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az agresszivitás magyarázata a gyakorlatban. Esetmegbeszélés	Csoportos megbeszélés, esetmegbeszélés	
2. A reaktív kötődési zavar. Esetelemzés	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, esetelemzés	
3. Az iskolai agresszivitás megnyilvánulása és sajátos formái a nemek függvényében	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
4. A csoportból való kizárás és az agresszivitás összefüggése az iskolában. Kísérlet megbeszélése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
5. Az agresszivitás kezelésének általános elvei	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
6. Egyéni szintű prevenció programok lépései a gyakorlatban	Csoportos megbeszélés,	

	ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
7. Egyéni szintű prevenció program tervezése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
8. Specifikus egyéni prevenció eszközök a gyakorlatban	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
9. Csoportos prevenció programok lépései a gyakorlatban	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
10. Csoportszintű prevenció programok tervezése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
11. Sajátos csoportos prevenció lehetőségek kipróbálása	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
12. Csoportszintű intervenció a gyakorlatban	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
13. Különböző prevenció programok hatékonyságának összehasonlító vizsgálata	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis, interaktív gyakorlatok	
14. Félévi tevékenység értékelése, összegzése	Csoportos megbeszélés, ismeretszintézis	

Könyvészet

- Buda, M. (2015). *Az iskolai zaklatás- a kutatások tükrében*. Szaktárnet-könyvek 14. Debreceni Egyetemi Kiadó
- Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and Violent Behavior, 35*, 62–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>
- Gaffney, H., Farrington, D. P., Espelage, D. L., & Ttofi, M. M. (2019). Are cyberbullying intervention and prevention programs effective? A systematic and meta-analytical review. *Aggression and violent behavior, 45*, 134-153.
- Miller, T.W. (ed.) (2008). *School Violence and Primary Prevention*. Springer Science and Business Media, New York
- Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. *Journal of Research on Adolescence, 31*(4), 1023-1046.
- Smith, P. K., Pepler, D., & Rigby, K. (Eds.). (2004). *Bullying in schools: How successful can interventions be?* Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511584466>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témái a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyak a pszichológia munkaerőpiacon igényelt alkalmazásai és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	- az anyagok elemzésének és szintézisének képessége	Írásbeli vizsga	50%
10.5 Szeminárium / Labor	- az ismeretek megértése és gyakorlati alkalmazása	Szemináriumi feladat (egyéni esetelemzés)	20%
		Szemináriumi feladat (csoportos terv)	30%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A tantárgy teljesítéséhez az alábbi minimumkövetelményeknek kell érvényesülniük:

- Jelenlét a szemináriumok 85%-án
- Jelenlét az előadások 50%-án
- **Átmenő jegy** megszerzése (min. 5-ös) a végső jegy 50%-át képező **írásbeli vizsgán**
- **Átmenő végső jegy** megszerzése (min. 5-ös) (egyéni szemináriumi feladat, csoportos szemináriumi feladat, írásbeli vizsga jegye)

A végső jegy összetételének kiszámítása: 50% írásbeli vizsga + 20% egyéni szemináriumi feladat+ 30% csoportos szemináriumi feladat.

A más intézményből hozott jegyek elismerése a BBTE Szabályzatának, a BBTE Chartának, valamint a Pszichológia- és Neveléstudományok Karon érvényes elismertetési szabályzatnak értelmében történik. Az elismertetés igényléséhez írásos kérvényt kell leadni a kari titkárságra, az első szemináriumi feladat határidejét megelőző időszakban. A kérvény mellé csatolni kell Az iskolai agresszivitást megelőző programok tárgy tantárgyi kompetenciáinak megszerzésére vonatkozó iratot, valamint az átfedési arányra utaló dokumentumot.

Kitöltés dátuma

25.04.2024.

Előadás felelőse

Dr. Sulyok Kármén

Szeminárium felelőse

Dr. Sulyok Kármén

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya