

**BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM  
PSZICHOLÓGIA ÉS NEVELÉSTUDOMÁNYOK KAR  
TANULMÁNYI TERV**

**TANTÁRGY ADATLAP  
EGYÉNI ÉS CSOPORTOS TANÁCSADÁS**

**1. Képzési adatok**

<b>1.1 FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNY</b>	Babeş-Bolyai Tudományegyetem
<b>1.2 Kar</b>	Pszichológia
<b>1.3 Intézet</b>	Alkalmazott Pszichológia Intézet
<b>1.4 Képzési terület</b>	Pszichológia
<b>1.5 Képzési ciklus</b>	Mesteri képzés
<b>1.6 Képzési program / Szak</b>	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás Tanácsadó szakpszichológus, kód: 263402 Nevelési-, iskolai- és karrier tanácsadó szakpszichológus, kód: 263407 Iskolapszichológus, kód: 263414

**2. Tudományági adatok**

<b>2.1 Képzés neve</b>	Egyéni és csoportos tanácsadás				
<b>2.2 Egyetemi előadások felelőse</b>	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
<b>2.3 Szemináriumi tevékenységek felelőse</b>	Prof. univ. dr. habil. Bakk-Miklósi Kinga				
<b>2.4 Labor/ dolgozatok felelőse</b>					
<b>2.5 Képzési év</b>	I	<b>2.6 Szemeszter</b>	I	<b>2.7 Osztályozás módja</b>	Vizsga
<b>2.8 Tantárgy rendszer</b>	A tantárgy képző kategóriája DF - alap, DD – a területen belül, DS - specializált, DC – kiegészítő F			DA	
	A tantárgy választható (opcionális) kategóriája: DO - kötelező (meghatározott), DA - opcionális (választható), DL - fakultatív (szabadon választható)			-	

**3. Teljes időtartam (didaktikai tevékenység óraszama egy félévre lebontva)**

<b>3.1 Heti óraszám</b>	3	előadások óraszama	1	szeminárium/labor	2
<b>3.2 Tanterv szerinti teljes</b>	42	előadások óraszama	14	szeminárium/labor	28

<b>óraszám</b>				
<b>3.3 Az időalap elosztása:</b>	óra			
Tankönyv, jegyzetek, bibliográfia és feljegyzések szerinti oktatás	42			
Kiegészítő kutatások a könyvtárban, a szakiránynak megfelelő elektronikus platformokon és terepen	30			
Szemináriumokra/laborokra való felkészülés, illetve dolgozatok, házi feladatok, portfóliók és esszék írása	32			
Korrepetálás	4			
Vizsgák	2			
Egyéb tevékenységek: tanulmányok, kutatások	2			
<b>3.4 egyéni tanulás összóraszám</b>	112			
<b>3.5 Egy félév összóraszám</b>	154			
<b>3.6 Kreditpontok száma</b>	5			

#### 4. Előfeltételek (adott esetben)

<b>4.1 tanterv szerint</b>	Általános pszichológia, Neveléstudományok, Fejlődéslélektan
<b>4.2 kompetenciák szerint</b>	

#### 5. Feltételek (adott esetben)

<b>5.1 az előadások megtartásához</b>	Videó projektor, SmartTV, Flipchart, Microsoft Teams
<b>5.2 a szemináriumok megtartásához</b>	Videó projektor, SmartTV, Flipchart, Microsoft Teams
<b>5.3 a labor foglalkozások megtartásához</b>	-

#### 6. Megszerzett szakirányú kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>CP1. Oktatási programok tervezése hatékony és differenciált módszerek által, figyelembe véve a csoportok életkori és egyéni sajátosságait;</p> <p>CP2. A csoportok hatékony vezetése, illetve a tevékenységek nyomon követése.</p> <p>CP3. A tanácsadási folyamatok felmérése, a fejlődés és/vagy regresszió állandó nyomon követése;</p> <p>CP4. Egyéni és csoportos tanácsadás, a diákok, szülők/gondozók pszichopedagógiai kísérése az életkori sajátosságoknak, szakterületnek és érdeklődési körüknek megfelelően ;</p> <p>CP5. A formális vagy nem formális területhez tartozó képzési helyzetek megtervezése, amelynek célja az egyének motivációjának ösztönzése;</p> <p>CP6. Szakmai kompetenciák fejlesztése, szakmaspecifikus gyakorlatok kidolgozása</p>
-----------------------------	---

	által.
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	CT1. A szakmai deontológia alapelveinek és normáinak megismertetése; CT2. Kommunikációs és kapcsolatteremtő készségek kialakítása; CT3. Hatékony, egész életen át tartó tanulási módszerek és technikák alkalmazása, a folyamatos szakmai fejlődés érdekében; CT4. A tanácsadási stratégiák adaptálása az online környezethez, a digitális eszközök megfelelő használata által.

### 7. A szakág céljai (amelyek a szakmai kompetenciák táblázatban megtalálhatóak)

<b>7.1 Általános cél</b>	Az elméleti keret elsajátítása, az egyéni és csoportos tanácsadás főbb módszereinek, technikáinak megismerése.
<b>7.2 Sajátos célok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● a tanácsadás alapfogalmainak megismerése;</li> <li>● a tanácsadási szolgáltatások lényegének megértése;</li> <li>● a különböző életkorú egyének veszélyeztetettségi területeinek és az itt alkalmazható beavatkozási stratégiák megértése és felismerése;</li> <li>● a tanácsadó tevékenységhez szükséges technikák és munkamódszerek elsajátítása;</li> <li>● a szakmai készségek és érdeklődési körök felmérésére szolgáló eszközök működtetési módszereinek elsajátítása;</li> <li>● az egyénnel való hatékony kommunikáció módszereinek elsajátítása.</li> </ul>

### 8. Tartalmak

<b>8.1 Előadás</b>	<b>Tanítási módszerek</b>	<b>Óraszám</b>
Fogalmi meghatározások a tanácsadással kapcsolatosan. Az egyéni és csoportos tanácsadás sajátosságai;	Előadás, fogalmi tisztázás, példa, vita	1
A tanácsadó személyisége.	Fogalmi tisztázás, példa,	2

Alapkészségek a tanácsadási folyamatokban. Az önismeret fontossága a tanácsadásban.	vita, esettanulmány	
A személyes fejlődés és a tanácsadás kapcsolata.	Fogalmi tisztázás, bemutató példa, vita, esettanulmány,	2
Az egyéni és csoportos tanácsadás területei. Iskolai tanácsadás és pályaeorientáció. Karrier tervezés.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita, összegzés	2
A kommunikáció és a szociális készségek szerepe a tanácsadói tevékenységben.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita, összegzés	1
Tanácsadás és pszichoterápia. A pszichoterápiás beavatkozás korlátai. Pszichoterápiás modellek, amelyek a tanácsadási tevékenységben használatosak.	Tudás szintézis, fogalmi tisztázás, beszélgetés, vita	2
Pályaeorientáció és döntés	Előadás, fogalmi tisztázás, bemutató példa, vita, esettanulmány	2
<b>Összóraszám</b>		<b>12</b>
<b>8.2 Szeminárium / labor</b>	<b>Tanítási módszerek</b>	<b>Óraszám</b>
Bevezető fogalmak. A személyes fejlődés alapelvei. Az egyén és a változás viszonya.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	1
Az önértékelés kialakulását befolyásoló tényezők. Önbecsülést fejlesztő módszerek. Önfogadás.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Egyéni önismereti technikák.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A kölcsönös megismerés módszerei. Csoportos alkalmazások.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	1
Hatékony kommunikációs módszerek. Asszertivitás. Kommunikációs stílusok.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek,	2

	beszélgetés, vita	
Agresszió és erőszak. Konfliktuskezelés.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Művészetek és játék, Játék és művészetek. A kreativitás ösztönzése a tanácsadás kontextusában.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Stressz és stresszkezelés. Csoportos technikák.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A személyes és szakmai identitás felépítése.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Tanácsadási módszerek és technikák (vita, egyéni, páros és csoportos gyakorlatok).	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A pszichoterápia anatómiája és a hatékony megközelítés prototípusa.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
Tanácsadási tevékenység a veszélyeztetett csoportokban. A sajátos nevelési igényű tanulók megközelítése.	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2
A tanácsadási tevékenység sajátosságai az online környezetben: gyakorlati alkalmazások	Alkalmazott gyakorlatok, esettanulmány, szerepjáték, csoportos tevékenységek, beszélgetés, vita	2

<b>Összórészám</b>	<b>24</b>
<b>Bibliográfia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abric, J.Cl. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i>. Iași. Editura Polirom.</li> <li>2. Amado, G., Guittet, A., (2007) <i>Psihologia comunicării în grupuri</i>. Iași. Polirom.</li> <li>3. Bakk-Miklosi Kinga (2022). <i>Neveléslektan kitekintésekkel</i>. Ábel Kiadó, Kolozsvár.</li> <li>4. Băban, A. (2001). <i>Consiliere educațională</i>. Cluj–Napoca. Editura Imprimeria Ardealul.</li> <li>5. Băban, A. (Ed.). (2011). <i>Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>. Cluj–Napoca. Editura ASCR.</li> <li>6. Bernard, M. E. (Ed.). (2014). <i>The strength of self-acceptance: Theory, practice and research</i>. Springer Science &amp; Business Media. Bullying</li> <li>7. Carvalho, L., Mourão, L., &amp; Freitas, C. (2023). Career counseling for college students: Assessment of an online and group intervention. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 140, 103820.</li> <li>8. David. D, (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>. Iași. Editura Polirom.</li> <li>9. Dimitriu-Tiron, E. (2005). <i>Consiliere educațională</i>. Institutul European.</li> <li>10. Dughi, T. (2014). <i>Consiliere educațională: abordări aplicative</i>. Cluj-Napoca. Editura Eikon.</li> <li>11. Ellis, A. (2006). <i>Terapia comportamentului emotiv-rațional</i>. București. Editura Antet,</li> <li>12. Holdevici, I., Crăciun. B. (2019) <i>Orientări contemporane în psihoterapie și consiliere psihologică</i>. București. Editura Trei.</li> <li>13. Ierardi, E., Bottini, M., &amp; Riva Crugnola, C. (2022). Effectiveness of an online versus face-to-face psychodynamic counselling intervention for university students before and during the COVID-19 period. <i>BMC psychology</i>, 10(1), 1-10.</li> <li>14. Negru-Subtirica, O., Timar-Anton, C., Marinica, B., &amp; Glavan, B. (2021). How poverty affects youth development: From social inequalities to social inclusion. <i>Building inclusive societies: Promoting social inclusion and reducing discrimination (BUILD)</i>, 104-146.</li> <li>15. Roco, M. (2001). <i>Creativitate și inteligență emoțională</i>. Iași. Editura Polirom.</li> <li>16. Van der Ploeg, R., Steglich, C., &amp; Veenstra, R. (2020). The way bullying works: How new ties facilitate the mutual reinforcement of status and bullying in elementary schools. <i>Social Networks</i>, 60, 71-82.</li> <li>17. Wang, J., Yuan, G. F., Shi, X., Tang, A., &amp; Shi, W. (2022). Factors influencing attitudes toward cyber-counseling among China's Generation Z: A structural equation model. <i>Archives of Psychiatric Nursing</i>, 40, 124-131.</li> <li>18. Gönczi Károly (2004), <i>Életpályaépítés – önismeret – pályaválasztás – karrier</i>, Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>19. Kulcsár Éva (szerk.) (2009), <i>Tanácsadás és terápia</i>, ELTE, Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>20. Pease, Allan &amp; Barbara, (2008): <i>Kommunikációs ABC mesterfokon - A kapcsolatteremtés művészete</i>. Fiesta Stúdió Könyvkiadó Kft., Budapest.</li> <li>21. Baktai, Popper, Tari (2009) <i>Pénz, karrier, csillogás?</i> Mesterkurzus, Jaffa Kiadó, Budapest.</li> <li>22. Gordon, T., (1989). <i>A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T. módszer</i>, Gondolat Kiadó, Budapest.</li> <li>23. Gönczi, K. (2004) <i>Életpályaépítés – Önismeret – Pályaválasztás – Karrier</i>. Pedellus Tankönyvkiadó, Budapest.</li> <li>24. Kulcsár, É. (szerk.) (2009) <i>Tanácsadás és terápia</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest.</li> <li>25. Ritókné Ádám M. (szerk.) (1992). <i>A tanácsadás pszichológiája</i>. Szöveggyűjtemény</li> </ol>	

Tankönyvkiadó, Budapest.

26. Gyarmathy Éva (2013) Tehetség és tehetséggondozás a 21. század elején Magyarországon. *Neveléstudomány, Oktatás – Kutatás – Innováció*, 2. szám, 90-106. o

### 9. A tartalom egyeztetése a tevékenységhez tartozó episztemikus közösség, szakmai szövetségek és a reprezentatív munkaadók elvárásaival

A tantárgyon belüli témakörök összhangban vannak a szakirodalomban hazai és nemzetközi szinten elfogadott általános szerkezettel, és biztosítják a hallgatók egyéni és csoportos tanácsadási tudományágra jellemző deklaratív és procedurális készségeinek képzését, fejlesztését. A tárgyalt témák szintje megfelel az episztemikus közösség, szakmai szövetsége és a szakirányú munkaadók elvárásainak.

### 10. Osztályozás

Tevékenység típusa	10.1 Osztályozási kritériumok	10.2 Osztályozási módszerek	10.3 Pontszám a végső osztályzat értékéből
10.4 Előadás	<ul style="list-style-type: none"><li>• A pszichológia nyelvezet elsajátítása;</li><li>• Az elsajátított fogalmak operacionálása;</li><li>• Képesség a tanácsadás során felmerülő problémák és megoldási javaslatok megfogalmazására.</li></ul>	írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium/labor	<ul style="list-style-type: none"><li>• folyamatos részvétel az oktatási tevékenységben;</li><li>• Házi feladatok/ órai projektek minősége.</li></ul>	portfólió osztályozása	40%

### 10.6 Minimális teljesítési előírás

A sikeres teljesítéshez a hallgatóknak el kell érniük legalább felét a javasolt pontszámoknak (5-ös), amelyet a két tevékenység: az előadás és a szeminárium során szerzett pontszámok összeadásával kapnak. A minimális pontszámot a hallgatók a szemináriumi tevékenységeken való csökkentett részvétel, valamint az egyéni feladatok kismértékű megoldása révén (beleértve az írásbeli vizsgát) érhetik el.

Kiadás dátuma

Előadás vezető aláírása

Szeminárium vezető

aláírása

2024.04.25

.....

.....

Jóváhagyási dátum

Az intézetvezető aláírása

2024.04.25

