

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Szakterület	Neveléstudományok
Képzési szint	Mesteri
Szak / Képesítés	Pszichológiai tanácsadás és beavatkozás

2. A tantárgy adatai

A tantárgy neve		Szakmai gyakorlat 1					
Az előadásért felelős tanár neve			Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna adjunktus				
A szemináriumért felelős tanár neve			Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna adjunktus				
Tanulmányi év	1	Félév	1	Értékelés módja	EF	Tantárgy típusa	DA

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

Heti óraszám	4	melyből: előadás	0	szeminárium/labor	4
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: előadás	0	szeminárium/labor	56
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					2
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek:					
Egyéni munka össz-óraszama		14			
A félév össz-óraszama		70			
Kreditszám		3			

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> — Fejlődépszichológia — Iskolapszichológia — Pszichodiagnosztika
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> — Pszichológiai beavatkozásokkal kapcsolatos kompetenciák és nevelési, iskolai és karriertanácsadási szaktanácsadáshoz szükséges soft skills

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	- kivetítő, laptop/számítógép, flipchart, tábla, íróeszköz	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- íróeszköz, tábla - Videóvetítő rendszer (PC/laptop, videoprojektor) - fénymásoló és papír a tananyagok sokszorosításához	

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. 1. A tanuló ismeri és alkalmazza az iskolapszichológiára, a nevelési és karriertanácsadásra, egyéni és csoportos fejlesztésre, az eszközökre jellemző fogalmakat, elméleteket és technikákat.</p> <p>2. Ismeri a nevelési, iskolai tanácsadási tevékenységekre jellemző technikákat és módszereket.</p> <p>3. A tanuló hatékony beavatkozási programokat tervez az iskolában.</p> <p>4. Azonosítja és leírja a beavatkozási programok legfőbb jellemzőit, elemeit, lépéseit, egyénre szabottan alkalmazva azokat.</p> <p>11. A tanuló elmagyarázza és értelmezi az általa alkalmazott és alkalmazott prevenció és intervenció technikák alapjául szolgáló elveket és mechanizmusokat.</p> <p>13. A tanuló indokoltan használja a prevenció és intervenció stratégiákat.</p> <p>C2. 3. Konkrét gyakorlati tevékenységeket tervez, alkalmaz és újraértékel.</p> <p>4. Különböző módszereket, technikákat és eszközöket használ a vizsgálathoz és beavatkozáshoz.</p> <p>C3.1. Az elvégzett felmérések alapján személyre szabott beavatkozási terveket dolgoz ki.</p> <p>4. Az adott problématerületre jellemző megelőzési és beavatkozási stratégiákat alkalmaz.</p> <p>5. A tanuló különböző prevenció programokat alkalmaz.</p> <p>C4.2. A hallgató iskolai tanácsadási és pszichopedagógiai segítségnyújtási programokat kezdeményez és alkalmaz a diákok számára: önismereti, személyiség- és szociális, emocionális fejlődés céljából</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>C1.5. Személyre szabott szolgáltatási tervet készít a szükségleteknek megfelelően.</p> <p>C2.1. Ismeri a hatékony munkamódszereket, eszközöket.</p>

. 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	-az oktatásra és szakképzésre szakosodott intézményekben és szervezetekben (óvodák, iskolák, alapítványok, pszichológiai irodák, alkalmazott kutatási laboratóriumok) végzett konkrét szakmai tevékenységekkel kapcsolatos készségek és ismeretek fejlesztése.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolai, nevelési és karriertanácsadási intézmények (óvodák, iskolák, alapítványok, pszichológiai rendelők, alkalmazott kutatólaboratóriumok) működési dinamikájának és foglalkoztatáspolitikájának megismertetése - a szakosodott szervezetek sajátos szakmai tevékenységeinek megismerése - a személyes és szakmai készségek aktív és kritikus mérlegelése a konkrét szakmai kontextusban végzett tevékenységek végzéséhez szükséges gyakorlati tevékenységek alapján

8. A tantárgy tartalma

Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-		
Könyvvészet		
-		
Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Modul 1.	Ismertetés	
1. A szakmai gyakorlat megvalósításának bevezető szempontjai: fogalmi tisztázások, kötelezettségek és felelősségek, a gyakornoki portfólió követelményeinek részletezése		
2.A pszichológusi szakma gyakorlásának formái	Megbeszélés	

3.A COPSI szakmai minősítési eljárásai 1. A szabad gyakorlatról szóló igazolás/diploma megszerzésének eljárásai (a dosszié tartalma).	Ismertetés, csoportmunka	
4. Szakmai felügyelet/szupervízió. Jogszabályi és módszertani előírások és normák	Bemutatás. Összehasonlító elemzés, szintézis,	
5. A szupervíziós tevékenységi jelentés felépítése (a szupervíziót gyakorló pszichológus által összeállított jelentés). A portfólió tartalma	Bemutatás	
6.A szupervízióra, a szakmai továbbképzésre és a szakmai fejlődés nyomonkövetésére vonatkozó szabványok és eljárások	Csoportmunka, irányított felfedezés	
7.A szakosodási lépcsőfokok megváltoztatásának kritériumai, követelményei	Csoportmunka	
Modul 2. Tanácsadói mikroskillek, mikrokészségek. A segítő készségek fejlesztése	Bemutatás. Ismertetés, Csoportmunka	Október 8.
Modul 3. Prevenációs vagy intervenciós program megtervezése, egy fejlesztési terv kidolgozása, megvalósítása és optimalizálása	szintézis	Október 8.
Modul 4. Pszichológiai szaktanácsadás: iskolai, nevelési és karriertanácsadás		
Modul 5. A gyakorlati portfólió elkészítése. Önértékelés. Legjobb gyakorlatok gyűjteménye, útmutatók, esettanulmányok elemzése. Munkaeszközök – TOOLKIT - Nevelépszichológia gyakorlat gyűjtemény	Esetek összehasonlító elemzése, Megbeszélés, Bemutatás. Ismeretek szintézise	
<p>Könyvészet</p> <p>Ghid de bune practici privind ghidarea în carieră și consilierea elevilor și tinerilor cu Cerințe Educaționale Speciale: https://oead.at/fileadmin/Medien/oead.at/KIM/Expertise/BIKU/Basistexte/Giudelines_MD_rumA_nisc_h.pdf</p> <p>Mennuti, R. B., Christner, R. W., & Freeman A. (2016). <i>Intervenții cognitive-comportamentale în educație - Ghid practic</i>. Editura ASCR: Cluj-Napoca</p> <p>Opre A., Baban A., Benga O. (2015). <i>Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p> <p>Peacock, G.G., Collet, B.R. (2015). <i>Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală. Soluții fundamentate</i></p>		

științific pentru probleme emoționale, comportamentale și școlare. Editura ASCR, Cluj-Napoca

Alte surse online:

<https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/interventia-in-criza-si-primul-ajutor-psihologic.pdf>

<https://monitorulpsihologiei.com/wp-content/uploads/2018/05/manualul-pentru-pregatirea-psihologica-si-controlul-stresului-operational-coordonator-colonel-vasile-marineanu.pdf>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4. Kurzus			
10.5 Szeminárium	Folyamatos Aktivitás, Gyakorlati dolgozatok, esettanulmányok – önreflexió, a fejlődés nyomonkövetése		40%
	Portfólió - leadása		60%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Jancsó - Farcas Zsuzsanna, adjunktus

Kitöltés dátuma

2024. április 25.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya, docens