

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológiai beavatkozás és tanácsadás

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Jogi kontextus						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve							
2.4 Tanulmányi év	2	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Kol.	2.7 Tantárgy típusa	Választható

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	36	melyből: 3.5 előadás	12	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					40
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					10
Vizsgák					10
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja	120				
3.8 A félév össz-óraszámja	156				
3.9 Kreditszám	6				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	- Moduláris
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	- Moduláris

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A pszichológia tárgykörébe tartozó alapfogalmakkal való műveltség</li> <li>- A pszichológiában előforduló problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus felmérése</li> <li>- A személy, csoport és szervezet pszichológiai felmérése</li> </ul>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés</li> <li>- Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban</li> <li>- A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az általános és szakterülethez tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek ismerete és megértése; ezeknek megfelelő használata a szakmai közlésben</li> <li>- Az alapismereteknek az általános területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, tervek, stb. megmagyarázására és értelmezésére való használata</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A sajátosan a pszichológia, általánosan pedig a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata</li> <li>- Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által</li> <li>- A pszichológia tudományára jellemző alapvonások, főbb paradigmák és módszertani irányzatok leírása</li> <li>- Az információk minőségének értékelése és a használt fogalmaknak terület, kiterjesztés és meghatározás, illetve a kontextus igényeinek megfelelő hierarchizálása</li> <li>- A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a területre jellemző alapismeretek, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések révén</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés, történeti áttekintés, meghatározások	Előadás	
2. A vizuális észlelés merésé es neuropszichológiája	Előadás	
3. A figyelem és végrehajtó funkciók merésé	Powerpointos bemutató	
4. Az amnézia es tanulási zavarok	Powerpointos bemutató	
5. A nyelvi fejlődés zavarai	Powerpointos bemutató	
6. Érzelmek kiértékelése	Powerpointos bemutató	
7. Agy károsodások baleset esetén neuropszichológiai sajátosságai	Ismeretek összegzése	
8. Koponyasérülések neuropszichológiája sajátosságai	Powerpointos bemutató	
9. Serdülők neuropszichológiája sajátosságai	Előadás, powerpointos bemutató	
10. Neuropszichológiai sajátosságok skizofrénia es depresszió esetén	Előadás, powerpointos bemutató	
11.12.13. Gyermekek és serdülők neuropszichológiai kiértékelése	Előadás, powerpointos bemutató	
14. Gyermekkorai neuropszichológiai rendellenességek	Megbeszélés	

### Könyvészet

Burrell, J. R., & Piguet, O. (2015). Lifting the veil: how to use clinical neuropsychology to assess dementia. *Journal of Neurology, Neurosurgery, and Psychiatry*. <http://doi.org/10.1136/jnnp-2013-307483>

Chen, C., Leys, D., & Esquenazi, A. (2013). The interaction between neuropsychological and motor deficits in patients after stroke. *Neurology*, 80(3 Suppl 2), S27–34. <http://doi.org/10.1212/WNL.0b013e3182762569>

Jacova, C., Kertesz, A., Blair, M., Fisk, J. D., & Feldman, H. H. (2007). Neuropsychological testing and assessment for dementia. *Alzheimer's & Dementia: The Journal of the Alzheimer's Association*, 3(4), 299–317. <http://doi.org/10.1016/j.jalz.2007.07.011>

Goldstein, L.H., McNeil, J.E. (2012). *Clinical Neuropsychology: A practical guide to Assessment and Management for Clinicians* (2nd edition). Wiley.

Karr, J. E., Areshenkoff, C. N., & Garcia-Barrera, M. A. (2014). The neuropsychological outcomes of concussion: a systematic review of meta-analyses on the cognitive sequelae of mild traumatic brain injury. *Neuropsychology*, 28(3), 321–336. <http://doi.org/10.1037/neu0000037>

Kreutzer, Jeffrey S.; DeLuca, John; Caplan, Bruce, (2018): *Encyclopedia of Clinical, Neuropsychology*, Second Edition, With 230 Figures and 197 Tables, <https://doi.org/10.1007/978-3-319-57111-9>

Maruish, M. E., & Moses, J. A. (2013). *Clinical Neuropsychology: Theoretical Foundations for Practitioners*. Psychology Press.

Morgan, Joel E. and Ricker, Joseph H., (2018): *Textbook of Clinical Neuropsychology* 2nd Edition, Second edition published 2018, by Routledge, 711 Third Avenue, New York, NY 10017

Parsons, Thomas D. (2016): *Clinical Neuropsychology and Technology What's New and How We Can Use It*, DOI <https://doi.org/10.1007/978-3-319-31075-6>

Ravdin, Lisa D., Katzen, Heather L., (2019): *Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia*, Second Edition, <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93497-6>

Suchy, Yana. (2011): *Clinical neuropsychology of emotion*, The Guilford Press A Division of Guilford Publications, Inc. 72 Spring Street, New York, NY 10012

Zaroff, Charles M.; D'Amato, Rik Carl (2015): *The Neuropsychology of Men A Developmental Perspective from Theory to Evidence-based Practice*, DOI 10.1007/978-1-4899-7615-4

Woodward, N. D. (2014). The course of neuropsychological impairment and brain structure abnormalities in psychotic disorders. *Neuroscience Research*. <http://doi.org/10.1016/j.neures.2014.08.006>

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1.2. Neurológiai es viselkedési zavarok – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
3.4. Neuropszichiátriai zavarok - Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
5.6. Gerontológiai neuropszichológia – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
7.8. Gyermekkori neuropszichológia – Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
9.10 Fejlődési zavarok - Esettanulmány	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
11.12. Koponyasérülések – esettanulmányok	Megbeszélés, csoportos tevékenység	
13.14. A legkorszerűbb értékelési és kutatási eszközök	Megbeszélés, csoportos tevékenység	

#### Könyvészet

Caselli, R. J., Locke, D. E. C., Dueck, A. C., Knopman, D. S., Woodruff, B. K., Hoffman-Snyder, C., ... Xenia Kobeleva, Judith Machts, Maria Veit, Stefan Vielhaber, Susanne Petri, Mircea Ariel Schoenfeld, Brain activity is contingent on neuropsychological function in a functional magnetic resonance imaging study of verbal working memory in amyotrophic lateral sclerosis, in *European Journal of Neurology* Volume 28, Issue 9 First published: 03 June 2020, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1111/ene.14957>

Chih-Chun Huang, Yun-Hsuan Chang, Tzu-Yun Wang, Sheng-Yu Lee, Shiou-Lan Chen, Po See Chen, Hsien Yuan Lane, Yen Kuang Yang, Ru-Band Lu: Effects of mood episodes and comorbid anxiety on neuropsychological impairment in patients with bipolar spectrum disorder in: *Brain and Behavior* Volume 10, Issue 11 First published: 30 August 2020, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/brb3.1813>

Seyul Kwak, Hairin Kim, Hoyoung Kim, Yoosik Youm, Jeanyung Chey: Distributed functional connectivity predicts neuropsychological test performance among older adults in *Human Brain Mapping* Volume 42, Issue 10 First published: 07 May 2021

Shaheen, S. (2013). Motor assessment in pediatric neuropsychology: relationships to executive function.

Tessa N. A. Slagboom, Jan Berend Deijen, Christa C. Van Bunderen, Hans A. Knoop, Madeleine L. Drent, (2020), Impaired neuropsychological functioning in patients with hypopituitarism, <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/edm2.165>

Xiangliang Chen, Yunfei Han, Junshan Zhou, Minmin Ma, Xinfeng Liu, Diagnostic accuracy of cognitive screening tools under different neuropsychological definitions for poststroke cognitive impairment, in *Brain and Behavior*, 03 July 2020 <https://doi-org.am.e-nformation.ro/10.1002/brb3.1671>

Wasserman, T., & Wasserman, L. D. (2012). The sensitivity and specificity of neuropsychological tests in the diagnosis of attention deficit hyperactivity disorder. *Applied Neuropsychology*. *Child*, 1(2), 90–99. <http://doi.org/10.1007/s11861-012-9111-1>

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően**
- A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)  
A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
		Tudományos dolgozat megírása	<b>70%</b>
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel		<b>30%</b>
<b>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</b>			
Ha a végső jegy 70%-át alkotó dolgozatra nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 30%-os előírásoknak eleget tett			
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő			
- A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó.			

Kitöltés dátuma,

**2023.09.15**

Előadás felelőse,

**Rusu Dan Octavian**

Szeminárium felelőse,

**Rusu Dan Octavian**



Az intézeti jóváhagyás dátuma,

**2023.09.15**

Intézetigazgató,

**Kotta Ibolya**

