

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Inkluzív nevelés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Gergely Roland, tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	II	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	alaptárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2+2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, komputer, projektor, internet
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szeminárium-terem, komputer, projektor, internet

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1 Speciális nevelési szükségletű gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése</p> <p>C.2 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés, terápia) SNI személyek számára</p> <p>C.3 Adaptált nevelési programok tervezése különböző szintek és célcsoportok számára</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyasztékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak műveletesítése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése • C.1.4 A pszichodiagnosztikai felmérések és ezek eredményeinek a kritikus és konstruktív elemzése, a diagnosztikai módszerek megfelelő kiválasztása a kontextuális, környezeti, a fogyatékosági típus és a súlyosság függvényében • C.2.2 Az elméleti ismeretek szakszerű értelmezése a sérüléstípushoz és a súlyosság mértékéhez adaptált gyógypedagógiai beavatkozási programok kidolgozása során • C.2.3 az alapelvek alkalmazása a személyes beavatkozási tervek kidolgozásában, a SNI gyerekek tantervének adaptálásában az egyéni sajátosságaihoz • C.2.5 Beavatkozási módok kidolgozása a SNI egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva • C.3.2 Az alapvető gyógypedagógiai alapismeretek megfelelő használata: a specifikus beavatkozási, fejlesztési, tantervi stratégiák, tartalmak, eszközök tervezésének magyarázatában és értelmezésében • C.3.5 A sérülés típusától függő, az egyéni és szociális kontextusokból származó konfliktusok és problémák megoldására vonatkozó projektek kidolgozása • C.6.1 A SNI gyerekek beiskolázási formáinak osztályozása és leírása; mely alapján kidolgozható és értelmezhető a szociális beilleszkedést segítő tervek szakparadigmák, a módszertan és terminológia tükrében • C.6.2 Az integráció és inklúzió főbb formáinak magyarázata, valamint az alapvető ismeretek alkalmazása az SNI gyerekek egyéni sajátosságait

	<p>figyelembevevő optimális iskolai integrációjának érdekében</p> <ul style="list-style-type: none"> • C.6.3 A tanterv, az oktatási módszerek és felmérési eljárások egyéniesítésének alkalmazása a környezeti elvárások függvényében • C.6.5 Különböző, az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása
--	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Szegregáció, integráció, inklúzió	Előadás	
2. A szülők jogai és kötelességei. Az inklúzió jogi háttere	Előadás, vita	
3. Stigma és szociális identitás, morális akadálymentesség	Előadás, kooperatív technikák	
4. Team munka	Ötletbörze, vita	
5. Sérült gyermek az óvodában	Előadás, esetelemzés	
6. Az elemi iskola – minden gyermek iskolája	Előadás	
7. SNI fiatalok szakképzése	Előadás, esetelemzés	
8. A speciális nevelési szükséglet felmérése, a gyógypedagógiai diagnosztika	Előadás, esetelemzés	
9. Prevenció-rehabilitáció	Ötletbörze, vita	
10. Utazótanár szerepe	Ötletbörze, vita	
11. Érzékszervi sérültek és mozgássérültek inklúziója	Ötletbörze, vita	
12. IKZ, ASD és beszédhibások inklúziója	Ötletbörze, vita	
13. Tanulási zavarosok inklúziója	Esetelemzés	
14. Viselkedészavarosok és ADHD inklúziója	Előadás, esetelemzés	

Kötelező könyvészet

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2018). Engaging with the views of students to promote inclusion in education. *J Educ Change*, 19, 1–17. doi:10.1007/s10833-017-9312-1
- Heward, W. L. (2013). *Exceptional children*. Pearson, Ohio University
- Marron, S., & Morris, S. (2018). Inclusion in Physical Education: Perceptions of Irish and Swiss Student Teachers Following Participation in a European Exchange Programme. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1,2), 1-15. doi:10.5507/euj.2018.002
- Nootens, P., Morin, M., Alamargot, D., Gonçalves, C., Venet, M., & Labrecque, A. (2019). Differences in Attitudes Toward Reading: A Survey of Pupils in Grades 5 to 8. *Frontiers in Psychology*, 9(2773), 1-13. doi:10.3389/fpsyg.2018.02773
- Plows, V., & Whitburn, B. (2017). *Inclusive Education. Making Sense of Everyday Practice*. Sense Publisher.
- Schiemer, M. (2017). *Inclusive Learning and Educational Equity 4 Education for Children with Disabilities in Addis Ababa, Ethiopia Developing a Sense of Belonging*. Springer.
- Waitoller, F. R., Kozleski, E. B. (2013). Working in boundary practices: Identity development and learning in partnerships for inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 31, 35-45.

Ajánlott könyvészet

- Booth, T., Ainscow, M. (2009). *Inklúziós index*. CSIE, Mozgáskorlátozottak Békés Megyei Egyesülete
- Kálmán Zs., Könczei Gy. (2002). *A Taigetostól az esélyegyenlőségig*. Osiris kiadó, Budapest
- Kovačević, J., Mačević-Petrović, D. (2012). Inclusive education – Empirical experience from Serbia. *International Journal of Educational Development*, 32/ 3, 463-470.
- Odon, S.L.; Horner R.H.; Snell M.E.; Blacher J. (2007). *Handbook of developmental disabilities*. The Guilford Press, New York
- Thompson B (szerk, 2002). *Preschool Inclusion Manual*. Kansas University, USA, <http://www.circleofinclusion.org/english/pim/index.html>
- Vermeulen, J. A., Denessen, E., Knoors, H. (2012). Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students. *Teaching and Teacher Education*, 28/ 2, 174-181.
- Ward, K. M., Windsor, R., Atkinson, J. P. (2012). A process evaluation of the Friendships and Dating Program for adults with developmental disabilities: Measuring the fidelity of program delivery.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető, követelmények megbeszélése	Megbeszélés	
2. Szegregáció, integráció, inklúzió	Vita	
3. A szülők jogai és kötelességei – esetelemzés	Esetelemzés	
4. Prevenció/rehabilitáció a gyakorlatban	Szerepjáték	
5. Hogyan állítjuk fel a gyógypedagógiai diagnózist?	Bemutató	
6. A szülő és szakember közti gyakorlati együttműködés	Szerepjáték	
7. Milyen a jó óvoda?	Ötletbörze	
8. Az elemi iskola hogyan lehet minden gyermek iskolája	Vita	
9. Miért inkluzívabbak az alternatív iskolák?	Vita	
10. Utazótanár szerepe (interjú megbeszélése)	beszélgetés	
11. Inkluzív oktatás a gyakorlatban	Esetelemzés	
12. Hogyan működnek a sérültekkel foglalkozó diákok által ismert civil szervezetek	Vita	
13. SNI fiatalok szakképzése a gyakorlatban	Audiovizuális módszerek	
14. A felnőtt fogyatékosok társadalmi inklúziója (sikertörténetek)	Audiovizuális módszerek	

Kötelező könyvészet

- Bendová, P., Čecháčková, M., Šádková, L. (2014). Inclusive education of pre-school children with special educational needs in kindergartens. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 112, 1014 – 1021
- Brühwiler, Ch., Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction*, 21/1, 95-108.
- David, R. and Kuyini, A. B. (2012). Social inclusion: Teachers as facilitators in peer acceptance of students with disabilities in regular classrooms in Tamil Nadu, India. *International Journal of Special Education*, 27/2, 156-167.
- Doménech, A., Moliner, O. (2014). Families Beliefs About Inclusive Education Model. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3286 – 3291.
- Farell, M. (2008). *Educating special children*. David Fulton Book, USA
- Fernandez, M. A., Gold, D. C., Hirsch, E., Miller, S. P. (2014). From the Clinics to the Classrooms: A Review of Teacher-Child Interaction Training in Primary, Secondary, and Tertiary Prevention Settings, *Cognitive and Behavioral Practice*.
- González Herero, V. G., Extremera, N. (2010). Daily life activities as mediators of the relationship between personality variables and subjective well-being among older adults. *Personality and Individual Differences*, 49, 124–129.
- Graham, K. (2017). *"A Lot of the Smartest People Have Learning Disabilities": Teacher Candidates with Identified Learning Disabilities on Literacy Learning and Teaching*. Atheus, Georgia: University of Georgia.
- Halder, S., & Assaf, L. (2017). *Inclusion, Disability and Culture An Ethnographic Perspective Traversing Abilities and Challenges*. Springer.

Ajánlott könyvészet

- Flieger, P. (1999). A tanárok integrált oktatással kapcsolatos beállítódásainak változása – megfontolások a pedagógus- továbbképzéséhez. In Zászkaliczky P., Lechta, V., Matuska, O. (szerk.). *A gyógypedagógia új útjai*. ELTE, BGGyTF, Budapest
- Gyene P (1999) *Idősebb leszek*. ÉFOÉSZ, Budapest
- Keresztesy Zs. (1995). *Több út*. IFA-BTF-MKM, Budapest
- Kolozsváry J. (1999). *A sajátos ember*, Okker, Budapest
- Kovács Gy., Bakosi É. (2005). *Játékpédagógiai ismeretek*. Center Print Kft, Debrecen
- Lányiné Engelmayer Á. (1999) *Kiscsoportos lakóotthonok*. Soros alapítvány, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	szóbeli	60%
		Parciális vizsga	10%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Szemináriumi feladatok	10%
	Portfólió	leadandók	20%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni).

A dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma
2024. április 15.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus



Szeminárium felelőse
Dr Gergely Roland, tanársegéd

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya, docens