

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	PLM 1206 Nevelépszichológia						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DD

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					33
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					35
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz. óraszama	70				
3.8 A félév össz. óraszama	126				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C.3. A nevelépszichológiai problematikus helyzetek és a lehető megoldások kritikus felmérése
Transzverzális kompetenciák	A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön)értékelése révén

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> — A tudományos nevelépszichológia alapfogalmainak ismerete és megfelelő használata az oktatásban. — A nevelépszichológia témakörébe tartozó fogalmak, jelenségek, attitűdök felismerése és megnevezése
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> — Az iskolában jelentkező pszichológiai problémahelyzetek felismerése — Az iskolai teljesítményt meghatározó serkentő és gátló tényezők felismerése és serkentése — Az iskolai tanulás korosztályonkénti sajátosságainak, az egyes korosztályok pszichológiai jellemzőinek az ismerete — Az egyes zavaró tünetek, viselkedés megnyilvánulások mögött álló okok felismerése — Különböző iskolai konfliktushelyzetek megfelelő kezelése — Tehetséggondozás elősegítése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1-2. Nevelépszichológia szerepe, fontossága a tanárképzésben: alapvető fogalmak tisztázása	Előadás, bemutatás	
3-4. A tanulók fejlődése. Kognitív és nyelvi képességek fejlődése	Előadás, bemutatás	
5. Szociális, érzelmi és morális fejlődés	Előadás, bemutatás	
6. A fejlődés körülményei, a környezet szerepe a fejlődésben	Előadás, bemutatás	
7. Az iskolai tanulás	Előadás	
8. Az iskolai motiváció	Előadás	
9. A metakogníció	Előadás	
10. Problémamegoldás és kritikai gondolkodás	Előadás	
11. Intelligencia és tehetség	Előadás	
12. Kreativitás és a kreatív potenciál kiteljesedése	Előadás	
13. Pszichoedukáció: a tanulási problémák	Előadás	

felismerése és kezelése		
14. Pszichoedukáció: érzelmi és viselkedészavarok (szorongás, depresszió, agresszivitás, ADHD)	Előadás	
<p>Könyvészet</p> <p>Farcas, Zs. (2018, koord.). <i>Nevelésszichológia, I. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a tanulók fejlődéséről?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Farcas, Zs. (2020, koord.). <i>Nevelésszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Farcas, Zs. (2019, koord.). <i>Nevelésszichológia, III. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a kivételes és veszélyeztetett tanulókról?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1-2. Nevelésszichológia szerepe, fontossága a tanárképzésben: alapvető fogalmak tisztázása	Tematikus megbeszélés	
3-4. Kognitív és nyelvi képességek fejlődése	Tematikus megbeszélés	
5. Szociális, érzelmi és morális fejlődés	Csoportmunka	
6. A fejlődés körülményei, a környezet szerepe a fejlődésben	Csoportmunka	
7. Az iskolai tanulás: tanulási technikák és stratégiák	Problematizálás	
8-9. Az iskolai motiváció: teljesítménymotiváció, tanulási célok felállítása, fejlődő szemléletmód gyakorlása	Problematizálás	
10. Metakognitív tudatosság leltár és metakognitív stratégiák fejlesztése	Tematikus megbeszélés	
11. Problémamegoldást és kritikai gondolkodást fejlesztő gyakorlatok	Csoportmunka	
12. Intelligencia és tehetség. Kreativitás	Csoportmunka	
13. Pszichoedukáció: a tanulási problémák felismerése és kezelése	Problematizálás	
14. Pszichoedukáció: érzelmi és viselkedészavarok (szorongás, agresszivitás, depresszió)	Tematikus megbeszélés	
<p>Könyvészet</p> <p>Farcas, Zs. (2018). <i>Nevelésszichológia, I. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a tanulók fejlődéséről?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Farcas, Zs. (2020). <i>Nevelésszichológia, II. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk az iskolai tanulásról?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p> <p>Farcas, Zs. (2019). <i>Nevelésszichológia, III. kötet. Mit kell a tanároknak tudniuk a kivételes és veszélyeztetett tanulókról?</i>. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.</p>		

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga, parciális vizsga		70% (50%+20%)
10.5 Szeminárium / Labor	Félévi feladat, szemináriumi tevékenységek és feladatok, aktivitás		30%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Jancsó-Farcas Zsuzsanna adj.

Kitöltés dátuma: 2024. április 25.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya docens