

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Tanulási zavarok gyógypedagógiája						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Gergely Roland, megbízott tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					70
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					18
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszám					70
3.8 A félév össz-óraszám					126
3.9 Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• szemináriumterem, tábla, számítógép, vetítő, internet-kapcsolat

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C.1 Speciális nevelési szükségletű gyerekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszicho-, szocio-, pedagógiai) felmérése • C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók) • C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés
-----------------------------	---

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében
------------------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1 A sérültek diagnosztizálására használt főbb módszerek , alkalmazási elvek összehasonlító elemzése és megfelelő használata SNI gyerekek, fiatalok és felnőttek értékelésekor</p> <p>C.1.2 Az SNI személyek diagnosztizálásában használt fogalmak műveletesítése, a gyógypedagógiai felmérések eredményeinek értelmezése, a használt eszközöknek és módszertannak értékelése</p> <p>C.4.1 Az adaptált kommunikációs stratégiák és az SNI személyeknek szóló tanácsadás főbb irányzatainak leírása</p> <p>C.4.2 A sérültek és családjaik alapvető szükségleteinek alapján választott gyógypedagógiai tanácsadási módszer indoklása és alkalmazása</p> <p>C.4.3 A speciális nevelési szükségletű egyének igényeihez igazított megfelelő, egyéni és csoportos , gyógypedagógiai tanácsadási módszerek kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.2 A pszicho-szociális környezet értelmezése az alapvető gyógypedagógiai ismeretek alkalmazása alapján</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavarok gyógypedagógiájának területe	Előadás	
2. A tanulási zavarok elméletei	Vita, power pontos bemutató	
3. A tanulási zavarra való veszélyeztetettség felmérése	Előadás, bemutatás	
4. A tanulási zavaros gyermek szociális és emocionális sajátosságai, motivációja	Audiovizuális módszerek, vita, power pontos bemutató	
5. A tanulási zavaros gyermek az iskolában: kognitív sajátosságai	Esetmegbeszélés, vita	
6. A tanulási zavaros gyermek szülei, családja	Kérdve kifejtés	
7. A tanulási zavarok megelőzése	Magyarázat, vita	
8. A diszlexia	Kooperatív módszerek	
9. A diszgráfia	Ötletbörze, vita	
10. A diszkalkulia	Esetelemzés, vita	
11. NTZ (nonverbális tanulási zavarok)	Kiscsoportos beszélgetés, modellezés	
12. ADHD és tanulási zavar kapcsolata	Bemutatás, modellezés	
13. Tanulási zavarok a felsőoktatásban, a	Érvelés, ellentétes nézetek	

felőttkorban	őtkőztetése	
14. A tanulási zavarokhoz társuló másodlagos tünetek	Érvelés, ellentétes nézetek őtkőztetése	

Kőtelező könyvészet

Knight, C. (2018). What is dyslexia? An exploration of the relationship between teachers' understandings of dyslexia and their training experiences. *Dyslexia*, 24(3), . <https://doi.org/10.1002/dys.1593>

Liu, S., Liu, D., Pan, Z., & Xu, Z. (2018). The association between reading abilities and visual-spatial attention in Hong Kong Chinese children. *Dyslexia*, 24(3), 263–275. doi:10.1002/dys.1584

Livingston, E., Siegel, L., & Ribary, U. (2018). Developmental dyslexia: emotional impact and consequences. *Australian Journal of Learning Difficulties*, 23(2), 107–135. doi:10.1080/19404158.2018.1479975

Papadopoulos, T., Parrila, R. K., Kirby, J. R. (2015). *Cognition, Intelligence, and Achievement*, Academic press, UK, USA

Roembke , T., Hazeltine, E., Reed, D., & McMurray, B. (2019). Automaticity of Word Recognition Is a Unique Predictor of Reading Fluency in Middle-School Students . *Journal of Educational Psychology*, 111(2), 314–330. doi:10.1037/edu0000279

Tong, X., McBride, C., Shu, H., & Ho, C. (2018). Reading Comprehension Difficulties in Chinese–English Bilingual Children. *Dyslexia*, 24(1), 59-83. doi:10.1002/dys.1566

Ukrainetz , T. (2019). Sketch and Speak: An Expository Intervention Using Note-Taking and Oral Practice for Children With Language-Related Learning Disabilities. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 50, 53–71. doi:10.1044/2018_LSHSS-18-0047

Wang, X., Georhiou, G., & Tavouktsoglou, A. (2018). Do Chinese Children with Math Difficulties Have a Deficit in Executive Functions? *Frontiers in Psychology*, 9, 1-11. doi:10.3389/fpsyg.2018.00906

Yusuf, Q., Jusoh, Z., & Yusuf, Y. (2019). Cooperative Learning Strategies to Enhance Writing Skills among Second Language Learners. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1399-1412. doi:10.29333/iji.2019.12189a

Zhang, L. (2018). *Metacognitive and Cognitive Strategy Use in Reading Comprehension*. Singapore: Springer.

Ajánlott könyvészet

Dékány J (1999) *Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápójához*, BGGyTF, Budapest

Gósy M (1998). *A beszédészlelési és beszédmegértési folyamat zavarai és terápójája*, BGGyTF, Budapest

Gyarmathy É. (2007). *Diszlexia – A specifikus tanítási zavar*, Lélekben Otthon kiadó, Bp.

Krüll K E (2000). *A diszkalkuliás (számolásgyenge) gyerekek*. Akkord K, Budapest

Meixner I (2000). *A dyslexia prevenció, reedukáció módszere* BGGyTF, Budapest

Mesterházi Zs (1995) *Diszkalkuliáról pedagógusoknak*, BGGyTF, Budapest

Saddler, B., Ellis-Robinson, T., & Asaro-Saddler, K. (2018). Using Sentence Combining Instruction to Enhance the Writing Skills of Children With Learning Disabilities. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 16(2), 191-202.

Schellenberg, E. G., Weiss, M. W. (2013). Music and Cognitive Abilities. in Deutsch, D. (ed.). *The Psychology of Music*, Elsevier Inc.

Schiff, R., & Levie, R. (2017). Spelling and Morphology in Dyslexia: A Developmental Study Across the School Years. *Dyslexia*, 23(4), 324–344. doi:10.1002/dys.1549

Snyder, E., & Golightly, A. (2017). The Effectiveness of a Balanced Approach to Reading Intervention in a Second Grade Student : A Case Study. *Education*, 138(1), 53-67.

Wong, B.Y.L. (1996). *The ABC of Learning Disabilities*. Academic Press, California

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanulási zavar fogalma	Beszélgetés	
2. Esetelemzés az elméletek tükrében	Esetelemzés, érvelés	
3. Értékelési módszerek, eszközök: MSSST	Bemutatás, előadás	
4. Értékelési módszerek, eszközök: DPT	Bemutatás, előadás	
5. Esetelemzés (óvoda)	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
6. Szocio-emocionális jellemzők	Beszélgetés	

7. Kognitív és motivációs jellemzők	Beszélgetés, ötletbörze	
8. Esetelemzés – diszlexia	Bemutató	
9. Esetelemzés – diszgráfia	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
10. Esetelemzés – diszkalkulia	Bemutató	
11. Esetelemzés – NTZ	Esetelemzés, kiscsoportos beszélgetés	
12. Esetelemzés – ADHD	Bemutató	
13. Esetelemzés	A megfelelő beavatkozási mód kiválasztása kiscsoportban	
14. A tanulási zavarok tünetei a felsőoktatásban és felnőttkorban	Audio-vizuális módszerek	

Kötelező könyvészet

- Bartelet, D., Ansari, D., Vaessenc, A., Blomert, L. (2014). Cognitive subtypes of mathematics learning difficulties in primary education. *Research in Developmental Disabilities*, 35, 657–670.
- Fazakasné Fenyvesi M., Józsa K., Nagy J., Vidákovich T. (2007). *DIFER Programcsomag*, Mozaik kiadó, Szeged.
- Fernandes, A (2005). *Learning by doing* The World Bank, Washington USA
- García, P., & Lind, P. (2018). *Reading Achievement and Motivation in Boys and Girls*. Springer. doi:10.1007/978-3-319-75948-7
- Georgiou, G., Hirvonen, R., Manolitsis, G., & Nurmi, J. (2017). Cross-lagged relations between teacher and parent ratings of children's task avoidance and different literacy skills. *British Journal of Educational Psychology*, 87(3), 438–455. doi:10.1111/bjep.12158
- Hebert, M., Kearns, D. M., Hayes, J. B., Bazis, P., & Cooper, S. (2018). Why Children With Dyslexia Struggle With Writing and How to Help Them. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49, 843–863. doi:10.1044/2018_LSHSS-DYSLC-18-0024
- Jamshidifarsani, H., Garbaya, S., Lim, T., Blazevi, P., & Ritchie, J. (2019). Technology-based reading intervention programs for elementary grades: An analytical review. *Computers & Education*, 128, 427–451. doi:10.1016/j.compedu.2018.10.003
- Juhász Á. (2007, szerk.). *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*. Logopédia Kiadó, Budapest.
- Marosits I.-né (1994). *DPT tesztcsomag*, Logo Press, Budapest

Ajánlott könyvészet

- Báder I (1995). *Tanmenetjavaslat a Játékház című tankönyvcsaládhoz*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Porkolábné Balogh K (1992). *Kudarccal az iskolában*. Alex- Typo, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Mi a diszlexia?* ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Segítség a diszlexiás tanulóknak*. ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tananyagok előkészítése a diszlexiás tanulók számára*. ADysTrain, Budapest
- Smythe I., Gyarmathy É. (2005). *Tanulói preferenciák és tanulási stílusok*. ADysTrain, Budapest
- Valett, R E (1996). *A tanulási zavarok terápiája*. BGGyTF, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy során tárgyalt tematika kiválasztása a nemzetközi referenciákra alapoz, melyek szabályozzák a speciális és integrált oktatás gyakorlatát illetve a gyógypedagógusok státusát

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Vizsga	szóbeli	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi vizsga	Parciális vizsga	10%
	Portfólió és aktív szemináriumi tevékenység	Aktív részvétel, hozzászólások, bemutatók stb., leadandók	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az **óralátogatási kötelezettségek** elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00)

Ha a **félévi vizsgán** a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.

Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat.

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

Megjegyzések:

A parciális vizsga nem kizáró jellegű.

A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása nem vonja maga után a végső vizsgáról való kizárást.

A parciális vizsga nem pótolható, kivéve orvosilag jól indokolt esetben. Orvosilag igazolt távollét esetén a kórházi elbocsátást igazoló felmentés benyújtása (7 napon belül) esetén a hallgatónak joga van szóbeli vizsgát tenni, amivel megszerezheti az adott részjegyet.

A parciális vizsgán való részvétel elmulasztása esetén a végső jegyben a parciális vizsga részjegyeként 0-ás osztályzat jelenik meg.

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A szemináriumi feladatokra és parciálisra adott részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középátlama, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés). A tantárgy krediteit csak abban az esetben szerzi meg a hallgató, ha a végső osztályzata átmenő.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik.

Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Kitöltés dátuma
2024. április 15.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse
dr. Gergely Roland, megbízott tanársegéd

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya, docens