

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
Szakterület	Neveléstudományok
Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven / Gyógypedagógus

### 2. A tantárgy adatai

A tantárgy neve		Pedagógiai gyakorlat 1					
Az előadásért felelős tanár neve		-					
A szemináriumért felelős tanár neve		Dr. Gergely Roland, megbízott tanársegéd					
Tanulmányi év	III.	Félév	5.	Értékelés módja	VP	Tantárgy típusa	Szaktantárgy

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

Heti óraszám	3	melyből: előadás	-	szeminárium/labor	3
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: előadás	-	szeminárium/labor	42
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					-
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					-
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					-
Egyéni munka össz-óraszama		28			
A félév össz-óraszama		70			
Kreditszám		3			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A következő tantárgyak teljesítése javasolt, de nem előfeltétel: Bevezetés a gyógypedagógiába, Gyógypedagógiai didaktika, Pedagógia alapjai, Intellektuális képességzavarral élők gyógypedagógiája</li> </ul>
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> <li>A mentorokkal való együttműködés képessége</li> </ul>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C1. Fejlődési rendellenességgel, sérüléssel élő, érzelmi és magatartászavarral küzdő, sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek és serdülők pszichopedagógiai felmérései eredményeinek értékelése, értelmezése.</li> <li>- C3. Egyénre szabott oktatási projektek, személyre szabott intervenciók projektek és nyelvterápiás tervek kidolgozása, megvalósítása, nyomon követése és értékelése fejlődési rendellenességgel, sérüléssel élő, érzelmi és viselkedési zavarokkal és sajátos nevelési igényű gyermekek, serdülők számára.</li> <li>- C4. Pszicho-pedagógiai tanácsadás és pszicho-pedagógiai tevékenység tervezése és lebonyolítása fejlődési rendellenességgel, sérüléssel élő, érzelmi és viselkedési zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyerekek és családjaik számára; Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai és karrierfejlesztés</li> </ul>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása az alapvető explicit értékrendszerek szerint, a sérüléssel élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával</li> <li>• Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés (team-munka), a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony alkalmazása érdekében</li> <li>• Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben a folytonos továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakterület és szakterület alapvető fogalmainak, elméleteinek és módszereinek ismerete és megértése; ezek megfelelő felhasználása a szakmai kommunikációban</li> <li>- Az általános oktatásban részt vevő, fejlődési elmaradással vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek azonosítása és szűrése</li> <li>- A Komplex Értékelő Bizottság által megvalósított stratégiák megismerése az SNI gyermek bizonyos oktatási formába történő elhelyezése érdekében</li> <li>- Alapelvek és módszerek alkalmazása a szakterületre jellemző, jól körülhatárolható problémák/helyzetek megoldásának érdekében, szakképzett segítség mellett</li> </ul>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A hallgatók a pszichopedagógiai gyakorlat során a következőkkel ismerkednek meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tanulás</u>: a leghatékonyabb oktatási és terápiás megközelítések megismertetése és gyakorlása a különböző sérüléssel élő tanulók tanulási szükségleteinek meghatározására, a tanulási folyamat adaptálására és a tananyag kiválasztására;</li> <li>- <u>Oktatás</u>: személyre szabott beavatkozási tervek tervezése, megvalósítása, értékelése;</li> <li>- <u>Tanterv</u>: az oktatási források megismerésének, megértésének, megvalósításának, vizsgálatának, adaptálásának és strukturálásának különféle módjai a sérült gyermek szükségleteihez kapcsolódóan, valamint ezek tükrözése a tanításban</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
-	-	-
Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények megbeszélése	Megbeszélés	-
2. Hospitálás	Megfigyelés	
3. Hospitálás	Megfigyelés	
4. Hospitálás	Megfigyelés	
5. Hospitálás	Megfigyelés	

6. Hospitálás	Megfigyelés	
7. Hospitálás	Megfigyelés	
8. Hospitálás	Megfigyelés	
9. Hospitálás	Megfigyelés	
10. Hospitálás	Megfigyelés	
11. Tanítás	Gyakoroltatás	
12. Tanítás	Gyakoroltatás	
13. Tanítás	Gyakoroltatás	
14. Összegzés, tapasztalatok megbeszélése		

#### Könyvészet

Demeter Gáborné (2007): Módszertani útmutató különleges gondozást igénylő gyermekek egyéni fejlesztéséhez. Speciális szükségletek, átalakuló iskolák. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Kauffman, J.M., Hallahan, D.P., & Pullen, P.C. (Eds.). (2017). Handbook of Special Education (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315517698>

Roşan, A., (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași: Ed. Polirom

Szabó B. (2006). Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez. suLiNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

Tamás Márta, M. (szerk.) (2006): Integráció és inklúzió. Fejlesztő módszerek a közoktatásban. Trefort, Budapest.

Tölgyszéky Papp Gyuláné (1999). A tantervtől a tanítási óráig. Életvitel és gyakorlati ismeretek, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp.

Vago E. A. (2006). Speciális didaktika II, APC stúdió, Szeged.

Varga I. (2005). Speciális didaktika , APC stúdió, Szeged.

Vasek S. (2003). A speciális pedagógia alapjai, Sapientia, Bratislava.

Wehmeyer, M.L., & Shogren, K.A. (Eds.). (2016). Handbook of Research-Based Practices for Educating Students with Intellectual Disability (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315736198>

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Kurzus	-		-
10.5 Szeminárium / Labor	Portfólió: Gyakorlati és hospitálási napló	Tartalom elemzés	50%
	Tanítás	Lecketervek elemzése és tanítások átlaga	50%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktívan részt vesz a gyakorló iskolában dolgozó mentor által előírt tevékenységek szervezésében és lebonyolításában.</li> <li>- Érdeklődést tanúsít az iskolai tevékenységek iránt miközben a gyakorló intézményben tartózkodik és ezt mutatják a megfigyeléseken kitöltött hospitálási naplók is.</li> <li>- Együttműködik a mentorokkal.</li> </ul> <p>Ha az egyik tevékenységre a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.</p> <p>Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p>			

Gyakorlatvezető

Dr. Gergely Roland, megbízott tanársegéd

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya, docens