

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Értelmi akadályozottak (intellektuális képességzavarral élők) nevelése, kísérése						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	Kol.	2.7 Tantárgy típusa	Választható szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					28
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					8
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	28				
3.8 A félév össz-óraszama	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés (számítógép, projektor)
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szemináriumterem elektronikus felszerelés, tábla

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók) C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció) C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Az értelmi akadályozottak nevelésével, kísérésével kapcsolatos alapfogalmak	Előadás	
2. A Team munka az értelmi akadályozottak nevelésében, kísérésében	Vita, érvelés, bemutatás	
3. Az egyéni fejlesztési terv összeállításának szempontrendszere	Power pointos bemutatás	
4. A differenciált fejlesztés alapfogalmai	Előadás, szemléltetés	
5. Az értelmi akadályozottak képességfejlesztése az óvodában	Előadás, esetmegbeszélés	
6. Az értelmi akadályozottak pszichomotorikus képességeinek fejlesztése az iskolában	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
7. Az értelmi akadályozottak kognitív képességeinek fejlesztése az iskolában	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
8. Az értelmi akadályozottak rehabilitációja művészetekkel	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Értelmi akadályozottak szabadidős tevékenységei	Vita, érvelés, bemutatás	
10. Értelmi akadályozottak önszabályozó viselkedése, önérvényesítésre való nevelése	Bemutatás, kiscsoportos beszélgetés	
11. Értelmi akadályozottak szakképzése, munkavállalása	Előadás, kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
12. Lakóotthoni élet és munka a védett műhelyben	Kooperatív technikák	
13. Az SNI felnőttek társadalmi élete	Előadás, kiscsoportos beszélgetés	
14. A sérültek öregkora, speciális problémái	Előadás, kiscsoportos beszélgetés	
Kötelező könyvészet		

- Brown, F.J., Peace, N., Parsons, R. (2009). Teaching children generalized imitation skills. *Journal of Intellectual Disabilities*. 13 (1), 9–17.
- Carvajal, F., Fernandez-Alcaraz, C., Rueda, M., Sarrion, L. (2012). Processing of facial expressions of emotions by adults with Down syndrome and moderate intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 33, 783–790.
- Chan, J. (2002). *A Facilitated Learning Environment for Mentally Disabled Children*. Massachusetts Institute of Technology
- Dalman, M., Guojonsdottir, H., & Tidwell, D. (2017). *Talking a Fresh Look at Education*. Sense Publishers.
- Florian, L., & Pantic, N. (2017). *Teacher Education for the Changing Demographics of Schooling*. Springer.
- Harley, D., Ysasi, N., Bishop, M., & Fleming, A. (2018). *Disability and Vocational Rehabilitation in Rural Settings Challenges to Service Delivery*. Springer.
- Marshik, T., Ashton, P., & Algina, J. (2017). Teachers' and students' needs for autonomy, competence and relatedness as predictors of students' achievement. *Social Psychol Educ*, 20, 39-67. doi:10.1007/s1218-016-9360-z
- NICHY (1999). *Individualized Education Programs*. LG2, 4th Edition

Ajánlott könyvészet

- Bánki V., Bálványos H. (2002). *Differenciálás a művészeti nevelésben*. OKKER, Budapest
- Farkasné Gönczi R. (szerk.). (2008). *Önismeret, realitás, önérvényesítés, közösségi érdekképviselet*. ÉFOÉSZ, Budapest
- Heacox, D. (2006). *Differenciálás a tanításban, tanulásban*. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest
- Hoffmann J. (2006). *A szabadidő pedagógiai és gyógypedagógiai kérdései*, Comenius kiadó, Pécs
- Huba J. (1995). *Pszichomotoros fejlesztés a gyógypedagógiában*, ELTE – BGGYTF, Budapest
- Hunyadi Gy.-né (szerk.).(2003).*Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás*. ELTE, TOFK, Budapest
- Schenk L. (2008). *Önérvényesítés együtt – mindannyiunkért*. ÉFOÉSZ, Budapest
- Schwarte, N., Oberste – Ufer, R. (1999). *LEWO – Életminőség a felnőtt korú értelmi fogyatékosok lakóformáiban*. Segédeszköz a minőségfejlesztéshez, ELTE-BGGYTF, Budapest

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1 A Team munka a gyakorlatban	Esetmegbeszélés szerepjátékkal	
2 Az egyéni fejlesztési terv összeállítása	csoportos feladatvégzés	
3 Egy differenciálási mozzanat megtervezése	kiscsoportos megbeszélés	
4 Mozaik program a gyakorlatban	Vita, esetmegbeszélés	
5 ÖRÖK program a gyakorlatban	Vita, esetmegbeszélés	
6 Tervezzenek meg egy lakóotthont vagy védett műhelyt	csoportos feladatvégzés	
7 Az SNI fenőttek és öregek mindennapjai	Rövid film megnézése és megvitatása	

Kötelező könyvészet

- Asonitou, K., Koutsouki, D., Kourtessis, Th., Charitou, S.(2012). Motor and cognitive performance differences between children with and without developmental coordination disorder (DCD) *Research in Developmental Disabilities*, 33, 996–1005.
- Cook, F., Oliver, Ch. (2011). A review of defining and measuring sociability in children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 32, 11–24.
- Humphrey, N., Lendrum, A., Barlow, A., Wigelsworth, M., Squires, G. (2013). Achievement for All: Improving psychosocial outcomes for students with special educational needs and disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1210–1225.

Ajánlott könyvészet

- Demeter Gáborné (2007). *Módszertani útmutató*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
- Hatos Gy. (2008). *Értelmi akadályozottsággal élő emberek: nevelésük, életük*. APC-stúdió, Gyula
- Kőpatakiné Mészáros M. (szerk., 2008). *Adaptációs kézikönyv*. Educatio Társadalmi Közhasznú Társaság, Budapest
- Szabó B. (2006). *Ajánlások értelmileg akadályozott gyermekek kompetencia alapú fejlesztéséhez*. sulINova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy során tárgyalt tematika kiválasztása a nemzetközi referenciákra alapoz, melyek szabályozzák a speciális és integrált oktatás gyakorlatát illetve a gyógypedagógusok státusát.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	kollokvium	portfólió	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Aktív jelenlét, hozzászólások, bemutatók stb.	10%
	Portfólió	Szemináriumi feladatok	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az **óralátogatási kötelezettségek** elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi kollokviumon megszerzett átmenő jegy (5,00)

Ha a **félévi vizsgán** a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik.

Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat.

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

Megjegyzések:

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A félév közbeni részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középátlama, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés). A tantárgy krediteit csak abban az esetben szerzi meg a hallgató, ha a végső osztályzata átmenő.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik

Etikátlan magatartás:

A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Kitöltés dátuma
2024. április 15.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse



Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya, docens

