

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Gyógypedagógia – magyar nyelven Gyógypedagógus/ Képesítés kód: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	A hallássérültek tanításának módszertana						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Polacsek Tamás						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Polacsek Tamás						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Opcionális tantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	5 6	melyből: 3.5 előadás	2 8	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					14 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					4
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					4
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					4
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					14
3.8 A félév össz-óraszama					70
3.9 Kreditszám					3

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	•
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	•

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.4 Specifikus gyógypedagógiai beavatkozás (kompenzálás, fejlesztés) a hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) számára</p> <p>C.5 Adaptált oktatási-nevelési programok tervezése a hallássérült gyerekek különböző célcsoportjai számára</p> <p>C.6 Hallássérült személyek (gyerekek, fiatalok, felnőttek) iskolai, szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a SNI-vel élő személyek jogaival és méltóságának tiszteletben tartásával • Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében • Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> 1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése 2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére 3. A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alaplómódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ol style="list-style-type: none"> 1. A hallássérültek auditív képességeinek felmérésére alkalmas eszközök, technikák és módszerek ismerete 2. Az adatszerzés eredményeinek legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció) 3. A hallássérültek fejlesztésével kapcsolatos módszertani ismeretek elsajátítása (kulcskompetenciák, képességek fejlesztése hallássérülteknél) 4. A hallássérültek egyéni hallás-beszéd nevelésének folyamatának ismerete a különböző korosztályokra vonatkozóan 5. Tanórák megtervezése, óravázlat készítése a hallássérültek oktatására alkalmas adaptált módszerekkel és eszközökkel 6. A hallássérültek szociális integrációját elősegítő stratégiák ismerete

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 1. Orális vagy manuális módszerek	Előadó, magyarázó	
2. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 2. Integráció vs szegregáció	Szemléltető, magyarázó	
3. A siketek oktatásának nagy kérdőjelei 3. Beszédtanítás vs akadémikus tartalom	Előadó, magyarázó	
4. A hallássérült gyerekek korai fejlesztésének módszertani alapjai	Előadó, magyarázó	
5. A cochleáris implantátum szerepe a hallássérült gyerekek rehabilitációjában	Előadó, magyarázó	5. A szájról olvasás, mint az ismeretek elsajátításának legfontosabb eszköze hallássérülteknél

6. Az inklúzív óvodai oktatás módszertani kérdései	Előadó, szemléltető	6 Az írás és olvasás elsajátításának módszertani vonatkozásai a h.s. I-IV osztályaiba
--	---------------------	---

7. Az inklúzív iskolai oktatás módszertani kérdései	Előadó, magyarázó	7. A nyelv nyelvtani aspektusának, a szövegértő olvasás és a fogalmazás elsajátítása a h.s. V-VIII osztályaiban
---	-------------------	---

8. A szegregált iskolai oktatás módszertani kérdései	Előadó, magyarázó	8. Az egyéni (nyelvi) fejlesztési órák korrektív- terapeutikus jellege a h.s. tanulók oktatásában
--	-------------------	---

9. Az egyéni fejlesztés szerepe és módszertana	Előadó, magyarázó	9. A cochleárisan implantált hallássérültek hallásfejlődése, fejlesztésük módszertani kérdései
--	-------------------	--

10. Hallásfejlesztés és a szájrólolvasási készség fejlesztése	Előadó, magyarázó	10.
---	-------------------	-----

11. Az írás-olvasás elsajátításának módszertani kérdései az I-IV osztályos hallássérült gyermekeknél		
--	--	--

12. Szövegértő olvasás		
------------------------	--	--

12. Különböző tantárgyak oktatásának módszertani sajátosságai a hallássérült diákoknál		
--	--	--

13.		
-----	--	--

Könyvészet

Batliner Gisela (2021) *A hallássérült gyermekek játékos fejlesztése* BGGYTF. Budapest

Csányi Yvonne (2005) *A hallássérült gyermekek korai fejlesztése* BGGYTF. Budapest

Csányi Yvonne, Deák Tiborné, Gyöngyösi Lászlóné (1994) *A hallássérült tanulók integrált oktatásáról* BGGYTF. Budapest

Csányi Y. (1994). *A beszédnyelv fejlesztésének módszerei hallássérülteknél.* BGGYTF. Budapest

Csányi Y. (1995). *A siketek általános iskolája tantárgy-pedagógiái I és II.* Tankönyvkiadó, Budapest

Csányi Y. (1997). *Oktatási irányzatok. Bevezetés a hallássérültek pedagógiájába.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

Perlusz Andrea (2000) *A hallássérült gyermekek integrációja* ELTE, Budapest

Stokes Jacqueline (1999) *Hearing Impaired Infants- support in the first eighteen months* Whurr publishers, London

Stanica, I. (2001). *Psihopedagogie speciala: deficiente de auz.* Pro-Humanitate, București speciala: Def. de auz.- Edit. Pro-Humanitate, Buc. 2001

Stanica, I., Popa, M. (1994). *Elemente de psihopedagogia a deficientei de auz.* Editura Universitara. București

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
--------------------------------	----------------------	--------------

1. Beszélgetés a hallássérültek módszertanának Alapfogalmairól 05.10	Interaktív	
2. Beszélgetés a hallássérültek szűrő- és diagnosztikai vizsgálatának módszereiről és eszközeiről 12.10	Interaktív	
3. Ötletbörze a korai-és óvodai nevelésben felhasználható játékokról 17.10	Interaktív	
4. Beszélgetés a hallássérültek nyelv-elsajátításának fejlődéséről	Bemutató	
5. Beszélgetés a szájról olvasás képességének kialakulásáról, fontosságáról 31.10	Bemutató	
6. Lecketervek elkészítése és bemutatása a hallássérültek írás- és olvasás fejlesztésére 7.11	Bemutató	
7. Nyelvtani képességek, szövegértő olvasás, fogalmazás képességének fejlesztését célzó tanóra megtervezése és bemutatása 14.11	Interaktív	
8. Beszélgetés az egyéni fejlesztés jellegéről, módszereiről, fontosságáról 21.11	Interaktív	
9. Miben más a cochleárisan implantált gyerekek hallás-beszéd nevelése? 28.11	Bemutató	
10. Matematika tanóra vázlatának elkészítése, bemutatása	Felmérő	
11. Természettudományok/Történelem/Földrajz tanóra vázlatának az elkészítése, bemutatása	Interaktív	
12. Alternatív mozgás- és testnevelő programok a hallássérültek számára	Bemutató	
13. Opcionális tantárgy kidolgozása, lecketerv készítés és bemutatás	Interaktív	
14. Közösségépítő, a hallássérültek inklúzióját elősegítő program/hosszú távú projekt megtervezése	Bemutató	

Könyvészet

- *(2007). *Vonalvarázs munkafüzet*. Számoljunk 1-től 10-ig, majd 10-től 20-ig- Alexandra Könyvkiadó. Budapest
- Hatházi J. (2007). *Játékos ötlettár*. Hoppá Kiadó, Sangeorgiu de Mures.
- Kovács Gy., Bakos É. (2007). *Játékpédagógiai ismeretek*. Didaktikai Kiadó, Debrecen.
- Mees- Quadvlieg, R. (1995). *teaching deaf children to read in a total comunication setting*. Institute Rotterdam,
- Skemp, R. R. (1987). *The Psychology of Learning Matematics*. Lawrence Erlbaum Assiciates Hillsdail
- Villányi Gy.-né (1993). *Játék-e a matematika?* Tárogató Kiadó. Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Romániai Pszichológusok Társaságának Deontológiai Kódjának és előírásainak, törvényének megfelel (Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și a Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004)
- A felsőoktatási foglalkoztatások-szakmák nyilvántartásának megfelel (Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>))

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Félév közbeni ellenőrzés	Ismeretfelmérő parciális	10%
	Félév végi vizsga		70%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Interaktív tevékenységek	10%
	Jegyzetek/Portfólió	Bemutató és leadás	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

- értékelési terv kidolgozásával és alkalmazásával az SNI személy helyes diagnózisának megállapítása
- személyre szabott beavatkozási terv önálló kivitelezése
- az elméleti és gyakorlati gyógypedagógiai tudás használatának becslése a szocio-gazdasági szférában és ezek alkalmazása a problémák és konfliktusok megoldásában
- komplex egyéni vagy családra vonatkozó gyógypedagógiai tanácsadási tevékenység esettanulmányként való kidolgozása

A végső jegy legnagyobb hányadát a téli vizsgaidőszakban az írásbeli vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 40%-os előírásoknak eleget tett

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárást vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (14 jelenlétből max. 3-szor lehet hiányozni). A hiányzások száma beleszámít a végső jegy kerekítésének irányába is.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

2024 április 25

Polacsek Tamás

Polacsek Tamás

Intézeti jóváhagyás dátuma

Intézetigazgató

2024 április 25

dr. Kotta Ibolya, docens