

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Neveléstudományok
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYPEDAGÓGIA – magyar nyelven Képesítések: Gyógypedagógus (kód: 263412) Foglalkozási terapeuta (kód: 263419) Logopédus oktató (kód: 226601)

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Korai fejlesztés						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Orbán Réka, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	V	2.6. Értékelés módja	K	2.7 Tantárgy típusa	Választható szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	4 8	melyből: 3.5 előadás	2 4	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					24
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					8
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepenvaló további tájékozódás					8
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					6
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	24				
3.8 A félév össz-óraszama	72				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Előadóterem, komputer, projektor, internet
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szeminárium terem, komputer, projektor, internet

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.4 Gyógypedagógiai tanácsadás különböző személyek, csoportok, kategóriák számára (gyerekek, tanulók, családok, tanárok, dolgozók)</p> <p>C.5 Folyamatos önfelmérés, állandó szakmai, gyakorlati és karrierfejlesztés</p> <p>C.6 Speciális nevelési szükségletű személyek iskolai , szakmai és szociális inklúziójának elősegítése</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>Szakmai deontológiai szabályok alkalmazása, alapvető explicit értékrendszerek szerint, a fogyatékkal élő személyek jogaival és máltóságának tiszteletben tartásával</p> <p>Interdiszciplináris szakmai csoportokban való hatékony együttműködés, a neveléstudományokra specifikus projektek, programok hatékony életbeültetése érdekében</p> <p>Hatékony tanulási módszerek alkalmazása a szakmai életben az folytonos továbbképzés érdekében</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.4.4 A gyógypedagógia főbb elméleteinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív értékelése</p> <p>C.4.5 Gyógypedagógiai tanácsadási tervek kidolgozása és alkalmazása, azon SNI személyek értékelése és nyomon követése, akik ebben résztvettek</p> <p>C.5.3 Az adatszerzés és feldolgozás legmegfelelőbb módszereinek és eljárásainak azonosítása és eredményeik legmegfelelőbb hasznosítása a gyógypedagógiai gyakorlatban (fejlesztés, nevelés és szakmai integráció)</p> <p>C.5.4 A saját gyógypedagógiai kutatásokban használt eszközök, valamint a kutatások eredményeinek módszertani értékének kritikus, objektív és konstruktív kiértékelése, ezek továbbfejlesztése és a saját gyakorlat javítása érdekében</p> <p>C.5.5 Egyénreszabott fejlesztési terv kidolgozása és alkalmazása</p> <p>C.6.4 Az egyénreszabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A korai fejlesztés fogalma, meghatározása, elvei, története	Előadás	
2. Korai diagnosztika, alternatív felmérési stratégiák, a szociális környezet, szociális támasz felmérése	Előadás, beszélgetés	
3. Sérült gyermek a családban. Az elfogadás folyamata	Előadás, szemléltetés	
4. A korai fejlesztés neurobiológiai modellje	Interaktív módszerek	
5. A korai fejlesztés ökológiai modellje	Előadás, vita	
6. A korai fejlesztés tranzakcionális modellje	Power pointos bemutatás	
7. A korai fejlesztés fejlődéslélektani megközelítése	Beszélgetés, érvelés	
8. A korai beavatkozás, mint prevenció	Előadás, ötletbörze	
9. A gyermek-központú és gondozó-centrikus beavatkozás	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
10. Gondozó-centrikus beavatkozás	Esetelemzés, vita	
11. Családcentrikus beavatkozás	Kiscsoportos megbeszélés, esetelemzés	
12. Közösség-központú beavatkozás	Bemutatás, modellezés	
13. Koraszülött gyermekek fejlesztése a kórházban	Esetelemzés, vita	
14. Értelmi akadályozottak korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
<p>Kötelező könyvészet</p> <p>Bösenbacher, T., & Szőke, M. (2019). <i>Ismerj fel! A korai felismerés és fejlesztés lehetőségei</i>. Budapest: ÉpKézLáb.</p> <p>Fleer, M., & Oers, B. (2018). <i>International Handbook of Early Childhood Education</i>. Dordrecht, The Netherlands: Springer.</p> <p>Ihmeideh, F. M. (2014). Giving fathers a voice: toward father involvement in early years settings. <i>Early Child Development and Care</i>, 184/7, 1048-1062.</p> <p>Jung, P., McMaster, K., & DelMas, R. (2017). Effects of Early Writing Intervention Delivered Within a Data-Based Instruction Framework. <i>Exceptional Children</i>, 83(3). doi:10.1177/0014402916667586</p> <p>Loughlin-Presnal, J., & Bierman, K. (2017). Parent Expectations promote Child Academic Achievement in Early Elementary School? A Test of Three Mediators. <i>Developmental Psychology</i>, 53(9), 1694-1708. doi:10.1037/dev0000369</p> <p>Mononen, R., Aunio, P., Koponen, T. (2014). A pilot study of the effects of RightStart instruction on early numeracy skills of children with specific language impairment. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 35, 999–1014.</p> <p>Mueller, V., Sepulveda, A., Rodriguez, S. (2014). The effects of baby sign training on child development. <i>Early Child Development and Care</i>, 184/8, 1178-1191.</p> <p>Vesely, C. K. (2013). Low-income African and Latina immigrant mothers' selection of early childhood care and education (ECCE): Considering the complexity of cultural and structural influences. <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 28, 470– 486.</p> <p>Ajánlott könyvészet</p> <p>Dilworth-Bart, J. E. (2012). Does executive function mediate SES and home quality associations with academic readiness? <i>Early Childhood Research Quarterly</i>, 27/3, 416-425.</p> <p>Kovács Gy., Bakosi É. (2007). <i>Játékpedagógiai ismeretek</i>, Center-Print, Debrecen</p> <p>Nagy B. (2007). <i>Pszichoterápia és rehabilitáció a gyermekellátásban a speciális szükségletű gyermekekkel végzett kutatások tükrében</i>. Didakt kiadó, Debrecen</p> <p>Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, Ch., Kutzelmann, S. (2012). Does family make a difference? Mid-term effects of a school/home-based intervention program to enhance reading motivation. <i>Learning and Instruction</i>, 22/2, 79-91.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A korai fejlesztés célcsoportjai, módszerei	Kiscsoportos beszélgetés	
2. Denver, Portage skálák prognosztikai értéke	Bemutatás, gyakorlás	
3. Brunet Lezinne skála jelentősége a korai fejlesztési tervek megalapozásában	Bemutatás, gyakorlás	
4. Az esélydiagnózis megfogalmazása	Szerepjáték	

5.	A hallássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
6.	A mozgássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
7.	A látássérült gyermekek korai fejlesztése	Esetelemzés, vita	
8.	Esetelemzés – különböző megközelítésmódok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	
9.	A korai beavatkozás hatása a későbbi fejlődésmentre	Érvelés, beszélgetés, vita	
10.	A nagymozgások fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
11.	A finommozgások fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
12.	A beszéd fejlesztése	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
13.	A játék szerepe a korai fejlesztésben	Audiovizuális módszerek, megbeszélés	
14.	Esetelemzés – különböző megközelítésmódok	Érvelés, ellentétes nézetek ütköztetése	

Kötelező könyvészet

McManus, B. M., Carle, A. C., Poehlmann, J. (2012). Effectiveness of Part C Early-Intervention Physical, Occupational, and Speech Therapy Services for Preterm or Low Birth Weight Infants in Wisconsin, United States. *Academic Pediatrics*, 12/2, 96-103.

Meloy, M. E., Phillips, D. A. (2012). Rethinking the role of early care and education in foster care. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 882-890.

Ravn, I. H., Smith, L., Smeby, N. A., Kynoe, N. M., Sandvik, L., Bunch, E. H., Lindemann, R. (2012). Effects of early mother–infant intervention on outcomes in mothers and moderately and late preterm infants at age 1 year: A randomized controlled trial. *Infant Behavior and Development*. 35/ 1, 36-47.

Vallotton C. D. (2012). Infant signs as intervention? Promoting symbolic gestures for preverbal children in low-income families supports responsive parent–child relationships. *Early Childhood Research Quarterly*, 27/3, 401-415.

Ajánlott könyvészet

Hidalmási A. (2006). *Apró lépések*. Okker kiadó

Rosta K. (2006). *Add a kezéd!* Logopédia kiadó, Bp.

Vohr, B., Topol, D., Girard, N., St. Pierre, L., Watson, V., Tucker, R. (2012). Language outcomes and service provision of preschool children with congenital hearing loss. *Early Human Development*, 88/7, 493-498.

Zhai, F., Raver, C. C., Jones, S. M. (2012). Academic Performance of Subsequent Schools and Impacts of Early Interventions: Evidence from a Randomized Controlled Trial in Head Start Settings. *Children and Youth Services Review*, 34/5, 946-954.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy során tárgyalt tematika kiválasztása a nemzetközi referenciákra alapoz, melyek szabályozzák a speciális és integrált oktatás gyakorlatát illetve a gyógypedagógusok státusát.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	kollokvium	szóbeli	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Aktív részvétel	Aktív jelenlét, hozzászólások, bemutatók stb.	10%
	Portfólió	Szemináriumi feladatok	40%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			

Óralátogatási kötelezettség.

A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az **óralátogatási kötelezettségek** elmulasztása a nappali tagozatos hallgató vizsgáról való

kizárását vonja maga után (lásd kreditszabályzat).

A félévi vizsgán megszerzett átmenő jegy (5,00)

Ha a **félévi vizsgán** a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

A szemináriumi dolgozat(ok) leadása és bemutatása

A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, kizáró jellegűek, a vizsgára való jelentkezés előfeltételét képezik. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg.

A türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat.

A türelmi időszak után leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

Megjegyzések:

Jegyszámítás, jegyösszetétel:

A félév közbeni részjegyek kerekítés nélkül, két tizedesnyi pontossággal számítanak a végső jegybe. A végső osztályzat kiszámítása a részjegyek súlyozott középarányosa, amely kerekítve kerül a naplóba (0,5-ös küszöb alatt lefele kerekítés). A tantárgy krediteit csak abban az esetben szerzi meg a hallgató, ha a végső osztályzata átmenő.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, **minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.)** eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.

A vizsgaidőszakban és pótvizsgaidőszakban számolt végső jegy összetétele azonos.

Kompetenciák, kreditek elismerése:

A megszerzett kreditek elismerése a BBTE szabályzatának megfelelően történik.

Etikátlan magatartás:

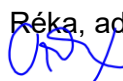
A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a kreditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgázás közben történő együttműködést, másolást, csalást a vizsgáról való azonnali kizárás követi, 1-es osztályzattal.

Kitöltés dátuma
2024. április 15.

Előadás felelőse
dr. Orbán Réka, adjunktus

Szeminárium felelőse



Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató
dr. Kotta Ibolya, docens