

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus / Képesítés kód: L060080010

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	BEVEZETÉS A PSZICHOLÓGIÁBA I						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Tamás Borbála adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Alap (Fő) kötelező

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					126
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					38
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					38
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					47
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	126				
3.8 A félév össz-óraszama	182				
3.9 Kreditszám	7				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<input type="checkbox"/>
4.2 Kompetenciabeli	<input type="checkbox"/>

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/> Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/> Az szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, a témákhoz megadott könyvészet elolvasása.

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C.1. A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmak megértése és alkalmazása</p> <p>C.2. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezés</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése</li> <li>• A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken</li> <li>• Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében</li> </ul>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>1. A terület és a szakosodás alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése</p> <p>2. Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A területre vonatkozó szaknyelvnek megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket</li> <li>• A pszichológiai tudományok alaptulajdonságainak, főbb paradigmáinak és a módszertani irányzatoknak a leírása</li> <li>• A viselkedést meghatározó kognitív, érzelmi, motivációs és szociális tényezők megértése</li> <li>• A pszichológia főbb elméleti megközelítései összehasonlító elemzése (behaviorista, biológiai, kognitív, evolucionista, humanista, formatív és szociokulturális)</li> <li>• A kritikai gondolkodás kialakítása a pszichológia területéhez tartozó kutatások kiértékelésében</li> </ul>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Előadás	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Előadás	
3. A pszichológia módszerei	Előadás	

4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Előadás	
5. Modern intelligencia elméletek	Előadás	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Előadás	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Előadás	
8. A motiváció modern elméletei	Előadás	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Előadás	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Előadás	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Előadás	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Előadás	
13. Érzelem és motiváció	Előadás	
14. Kreativitás és tehetség	Előadás	

#### Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bányai É. & Varga K. (2013). *Affektív pszichológia*, Budapest: Medicina Könyvkiadó.
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Csépe V., Győri M. & Ragó A. (2007). *Általános pszichológia I*, Osiris kiadó, Bp
- Gross, R. (2009). *Themes, issues and debates in psychology* (third edition), Hodder education, UK
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M (1981). A Categorized List of Motivation Definitions, with a Suggestion for a Consensual Definition, *Motivation and Emotion*, vol 5, No. 3.
- Mérő L. (2010). *Az érzelmek logikája*. Tericum Kiadó.
- Oatley, K. & Jenkins, M. J. (2001). *Érzelmek*. Budapest: Osiris Kiadó.
- Petri, H. L. & Govern, J. M. (2004). *Motivation*. Theory, Research and Applications (5th edition). Belmont, CA.:Wadsworth.
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Weiten, W. (2008). *Psychology: themes & variations* (7th Edition), Thomson Wadsworth, Belmont
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts* (7th Edition), Pearson Education, Boston

8.2 Szeminárium	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A pszichológia meghatározásai és alapvető kérdései	Megbeszélés	
2. A pszichológia klasszikus irányzatai	Összehasonlító elemzés	
3. A pszichológia módszerei	Összehasonlító elemzés	
4. Az intelligencia fogalma, meghatározásai; Klasszikus intelligencia elméletek	Megbeszélés	
5. Modern intelligencia elméletek	Összehasonlító elemzés	
6. Az értelmi képességek fejleszthetősége	Megbeszélés	
7. A motiváció meghatározása; klasszikus elméletei	Megbeszélés	
8. A motiváció modern elméletei	Megbeszélés	
9. Az intrinzik és extrinzik motiváció	Összehasonlító elemzés	
10. Az affektív pszichológia alapfogalmai	Megbeszélés	
11. Klasszikus érzelem elméletek	Összehasonlító elemzés	
12. Az érzelmek neuropszichológiai megközelítése	Megbeszélés	
13. Érzelem és motiváció	Megbeszélés	
14. Kreativitás és tehetség	Megbeszélés	

## Könyvészet

- Atkinson, R.L. & Hilgard, E. R. (2005). *Pszichológia*. Osiris kiadó, Bp
- Bagdy E. & Klein S. (2006). *Alkalmazott pszichológia*. Edge 2000 kiadó, Budapest
- Bernáth L. & Révész Gy. (2002). *A pszichológia alapjai*. Tertia kiadó, Bp.
- Cianciolo, A. T. & Sternberg, R. J. (2004). *Az intelligencia rövid története*, Corvina, Budapest
- Deci, E.,L., Ryan, R., M., (1985) *Intrinsic Motivation and Self Determination in human Behavior*, Plenum Press, New York.
- Deci, E., L., Flaste, R., (1996) *Why we do what we do. Understanding Self-Motivation*. Penguin Books.
- Gould J.G. (1999). *Az elméricskél ember*. Typotex, Bp.
- Gorman, P. (2004). *Motivation and emotion*, New York: Routledge.
- Lan Anh N. L. & Fülöp M. (2003). *Kultúra és pszichológia*, Osiris kiadó, Budapest
- Lilienfeld, S. O. (2011). *Public Skepticism of Psychology: Why many people perceive the study of human behavior as unscientific*. *American Psychologist*, 1-19.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J. és Beyerstein, B. L. (2010). *50 pszichológiai tévhit*. Budapest: Partvonal könyvkiadó.
- Mackintosh, N. J. (2007). *Az IQ és az emberi intelligencia*, Budapest: Kairosz kiadó.
- Moghaddam, F.M. (2005). *Great ideas in psychology*, Oneworld, Oxford
- Sekuler, R. & Blake, R. (2004). *Észlelés*, Osiris kiadó, Budapest
- Sternberg, R. J. (2009), The nature of creativity. In J. C. Kaufman & E. L. Grigorenko (Eds.), *The essential Sternberg: Essays on Intelligence, Psychology, and Education*. New York: Springer Publishing Company
- Strongman, K.T (2003). *The psychology of Emotion: From everyday life to theory*, John Wiley and Sons Ltd, England
- Turner, J. (1981). *Az értelmi fejlődés*, Gondolat kiadó, Budapest
- Vajda Zs. (2002). *Az intelligencia és az IQ-vita*, Akadémiai kiadó, Budapest
- Zimbardo, P. G., Johnson, R.L. & McCann, V. (2012). *Psychology: core concepts (7th Edition)* Pearson Education, Boston.

## 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témái a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyak a pszichológia munkaerőpiacon igényelt alkalmazásai és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szóbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	30%
	Projekt		10%
10.6 A teljesítmény minimális követelményei			
A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.			

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A szemináriumi dolgozat(ok)/feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg, a türelmi időszakban pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A türelmi időszak leadott munkák, ha elérik az átmenő minősítést, akkor a végső jegyben 0 pontot érnek, de a diák jogosulttá válik a vizsgán való részvételre.

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Előadás felelőse

Szeminárium

dr. Tamás Borbála adjunktus

Kitöltés dátuma

2024.04.25

Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.25