

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Kognitív pszichológia					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve		Dr. Tamás Borbála adjunktus					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve		Dr. Tamás Borbála adjunktus					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	III	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező és alapvető

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz. óraszám	5 6	melyből: 3.5 előadás	2 8	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					98 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					28
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					40
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					1
Más tevékenységek:					-
3.7 Egyéni munka össz. óraszama	98				
3.8 A félév össz. óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Az előadásokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Szemináriumokon való aktív részvételnek előfeltétele, az egyes témákhoz megadott könyvészet elolvasása

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C.1 A pszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése</p> <p>C.2 Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése</p> <p>C.3 A problémahelyzetek és a lehetséges megoldások kritikai felmérése</p>
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A deontológiai szabályoknak megfelelő tevékenység kifejtése • A hatékony munkamódszerek alkalmazása egy multi-diszciplináris csoportban, különböző hierarchiai szinteken • Az önfejlesztési szükségletek felülvizsgálata a kontextus által megkövetelt állandó szakmai továbbképzés érdekében

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A viselkedést irányító kognitív rendszer sajátosságainak, törvényszerűségeinek megértése • A kognitív pszichológia alapfogalmainak és elméleteinek elsajátítása és megértése • Alapvető kísérletek megismerése, amelyek a kognitív pszichológia elméleteinek és fő fogalmainak alapjait képezik • Az információ megszerzésében, feldolgozásában résztvevő kognitív folyamatok struktúrájának és működésének megértése • A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alapszabványok és elvek alkalmazása felügyelet alatt • Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére • Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A területre vonatkozó szaknyelvben megfelelően alkalmazni az elveket, elméleteket és alapvető módszereket, a pszichológiában elsősorban, a társadalomtudományokban • A pszichológiai tudományok alap-tulajdonságainak a főbb paradigmák és módszertani irányzatoknak a leírása • A tények és elméletek magyarázata alapfogalmak segítségével, saját megfigyelések és információk alapján • Érvelések alkalmazása, az érvek validitásának értékelésére

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kognitív pszichológia-Kognitív tudomány: történelmi előzmények, alapfogalmak	Előadás,problematizálás	
2. A kognitív pszichológia területei, kutatási módszerei	Előadás,problematizálás	
3. A kognitív pszichológia gyakorlati alkalmazhatósága	Előadás,problematizálás	
4. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Memória	Előadás,problematizálás	
5. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Fogalomalkotás és kategorizáció	Előadás,problematizálás	

6. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Téri és vizuális imagisztika	Előadás,problematizálás	
7. A gondolkodás formái	Előadás,problematizálás	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	Előadás,problematizálás	
9. Problémamegoldás és Analógiás gondolkodás	Előadás,problematizálás	
10. Mentális modellek	Előadás,problematizálás	
11. Következtetés és döntéshozatal	Előadás,problematizálás	
12. A beszéd/pszicholingvisztika	Előadás,problematizálás	
13. Metakognitív folyamatok	Előadás,problematizálás	
14. Kogníció és érzelem	Előadás,problematizálás	

Könyvészet

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BradfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Kognitív pszichológia-Kognitív tudomány: történelmi előzmények, alapfogalmak	Tematikus megbeszélés	
2. A kognitív pszichológia területei, kutatási módszerei	Csoportos megbeszélés	
3. A kognitív pszichológia gyakorlati alkalmazhatósága	Modellálás, érvelés	
4. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Memória	Tematikus megbeszélés	
5. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Fogalomalkotás és kategorizáció	Tematikus megbeszélés	
6. Reprezentáció és a tudás szerveződése: Téri és vizuális imagisztika	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. A gondolkodás formái	Csoportos megbeszélés	
8. Deduktív és induktív gondolkodás	Tematikus megbeszélés	
9. Problémamegoldás és Analógiás gondolkodás	Egyéni vagy csoportos bemutató	
10. Mentális modellek	Egyéni vagy csoportos bemutató	
11. Következtetés és döntéshozatal	Tematikus megbeszélés	

12. A beszéd/pszicholingvisztika	Tematikus megbeszélés	
13. Metakognitív folyamatok	Érvelés	
14. Kogníció és érzelem	Egyéni vagy csoportos bemutató	

Könyvészet

Anderson, J. R. (2005). *Cognitive Psychology and its Application* (6th edition). New York: Worth Publishers.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2003). *Kognitív pszichológia hallgatói kézikönyv*. Nemzeti Tankönyv kiadó, Budapest.

Dawson, M. R. W. (2004). *Understanding Cognitive Science*. Blackwell Publishing.

Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2010). *Cognitive Psychology. A Student's Handbook* (6th edition). Psychology Press.

Galotti, K. M. (2008). *Cognitive Psychology In and Out of the Laboratory*. USA: Thomson Wadsworth.

Goldstein, E. B. (2011). *Cognitive Psychology. Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. (3rd edition) USA: Thomson Wadsworth.

Kellogg, R. T. (2007). *Fundamentals of Cognitive Psychology*. SAGE Publication, Inc.

Matlin, M. W. (2002). *Cognition* (5th Ed.). Harcourt, Inc.

Medin, D. L., Ross, B. H. (1992). *Cognitive Psychology*. USA: Harcourt Brace Jovanovich.

Metcalfe, J., Shimamura, A. P. (1994). *Metacognition*. London, England: A BradfordBook.

Neisser, U. (1984). *Megismerés és valóság*. Gondolat Kiadó, Budapest.

Radvansky, G. A., Ashcraft, M. H. (2014). *Cognition* (6th edition). Pearson Education.

Robinson-Reigler, G., Robinson-Reigler, B. (2008). *Cognitive Psychology. Applying the Science of the Mind*. (2nd edition). Pearson Education, Inc.

Solso, R. L. (2001). *Cognitive Psychology*. USA: Allyn and Bacon A Pearson Education Company.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szeminárium témái a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épül. A tantárgyak a pszichológia munkaerőpiacon igényelt alkalmazásai és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek. <http://www.mmuncii.ro/>

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Szóbeli vizsga	Kizáró jellegű (átmenő jegy 5,00)	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Zárthelyi ellenőrzés	Parciális vizsga	30%
	Projekt		10%

10.6 A teljesítmény minimális követelményei

A végső jegy legnagyobb hányadát a vizsgaidőszakban megtartandó vizsga jelenti.

Ha a félévi vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.

Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után. A kurzusok és gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet (lásd kreditszabályzat).

A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

A parciális vizsga nem kizáró jellegű, de nem is pótolható.

Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük

Előadás felelőse

Szeminárium

dr. Tamás Borbála adjunktus

Kitöltés dátuma

2024.04.25

Intézetigazgató

dr. Kotta Ibolya docens

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.25