

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológus: L060070020

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve		Szakmai gyakorlat II					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve							
2.3 A szemináriumért/gyakorlatért felelős tanár neve		Drd. Gálfi Bernadette megbízott tanársegéd					
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	II.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	szakgyakorlat

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	melyből: 3.2 előadás		3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő összórászám	28	melyből: 3.5 előadás		3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					5
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					25
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					
Más tevékenységek:.					
3.7 Egyéni munka összórászám	42				
3.8 A félév összórászám	70				
3.9 Kreditszám	3				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	<input type="checkbox"/>
4.2 Kompetenciabeli	<input type="checkbox"/>

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<input type="checkbox"/>

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. Az egészségpszichológia szakterületére vonatkozó fogalmakkal való műveletek végzése, alkalmazása.</p> <p>C2. Az egészségpszichológia tárgyhoz tartozó alapfogalmak megfigyelése gyakorlatban.</p> <p>C3. Pszichológiai kutatási design tervezése és kivitelezése.</p> <p>C4. Az egyén, a csoport és a szervezet pszichológiai felmérése.</p> <p>C6. Szakmai jelentések és beszámolók megírása.</p> <p>C7. Kapcsolatépítés és interperszonális kommunikáció a pszichológiában.</p>
-----------------------------	--

Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> A szakma gyakorlására érvényes deontológiai elveknek megfelelő szakmai feladatvégzés <ul style="list-style-type: none"> Hatékony munkavégzési eljárások alkalmazása különböző hierarchikus szinteken működő, multidiszciplináris csoportokban A szakmai kompetenciáknak a társas környezet dinamikájához való igazítása, a folyamatos fejlődés iránti szükséglet (ön) értékelése révén
------------------------------------	---

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ol style="list-style-type: none"> A tudományterület és az adott szakirány alapfogalmainak, elveinek és módszereinek ismerete, megértése és helyes alkalmazása. Az adott szakirányhoz tartozó fogalmak, helyzetek, folyamatok magyarázata és értelmezése az alapismeretek felhasználásával. Különböző, az adott szakirányra jellemző problémahelyzetek megoldására kidolgozott elvek és alapvető módszerek alkalmazása. Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző fogalmak, folyamatok, programok, módszerek és elméletek minőségének, érdemeinek és korlátainak értékelésére. Projektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek alapján
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>C.1.1. A sajátosan a pszichológia tárgykörébe illetve általánosabban a társadalomtudományok tárgykörébe tartozó fogalmak, elméletek és alapvető módszerek szakmai közlés során történő megfelelő használata.</p> <p>C.1.2. Pszichológiai jelenségek magyarázata és értelmezése, a területhez tartozó fogalmak és alapvető elméletek megfelelő használata által.</p> <p>C.2.1. Az információk minőségének értékelése és az alkalmazott fogalmaknak hierarchizálása a tudományterület, a meghatározás illetve a kontextus igényeinek megfelelően. C.2.2. A tények és elméletek magyarázata és értelmezése, a tudományterületre jellemző alapismeretek révén, valamint az egyéni módon szerzett információk és megfigyelések által.</p> <p>C.2.3. Problémaközpontú, koherens és valós alapokra támaszkodó szakmai projektek kidolgozása (álproblémák felismerése).</p> <p>C.3.1. A pszichológiai értékelés specifikus fogalmainak, módszereinek és eszközeinek helyes szaknyelvi alkalmazása.</p> <p>C.4.1. Konkrét pszichológiai helyzetek értelmezése (egyéni/csoportos/szervezeti szinten)</p> <p>C.5.1. A kommunikációnak, a különféle kommunikációs módozatoknak a szakmai tevékenységben játszott szerepének felismerése</p>

8.8. Tantárgy tartalma

Gyakorlat	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető keretek, követelmények. Egészségpszichológia és egészségnevelés.	Megbeszélés	
2. Az egészségnevelés elméleti és gyakorlati alapelvei I.	Megbeszélés, esetelemzés	

3. Az egészségnevelés elméleti és gyakorlati alapelvei II.	Megbeszélés, esetelemzés, szerepjáték	
4. Komprehenzív egészségnevelés: alapfogalmak.	Megbeszélés, esetelemzés	
5. Komprehenzív egészségnevelés: tevékenységek tervezése és kiértékelése.	Megbeszélés, esetelemzés, szerepjáték	
6. Mentális, emocionális és szociális egészség I.	Megbeszélés, esetelemzés	
7. Mentális, emocionális és szociális egészség II.	Megbeszélés, esetelemzés	
8. Interperszonális kapcsolatok és szexualitás I.	Megbeszélés, esetelemzés	
9. Interperszonális kapcsolatok és szexualitás II.	Megbeszélés, esetelemzés	
10. Sérülések megelőzése és biztonság.	Megbeszélés, esetelemzés	
11. Személyes és közösségi egészségtámogatás.	Megbeszélés, esetelemzés	

12. Táplálkozás és fizikai aktivitás.	Megbeszélés, esetelemzés	
13. Toxikus anyagoktól mentes életmód támogatása I	Megbeszélés, esetelemzés	
14. Toxikus anyagoktól mentes életmód támogatása II		

Könyvészet:

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2018). *Health psychology : an introduction to behavior and health*. Cengage Learning Asia Pte Ltd.

Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *HECAT. Health Education Curriculum Analysis Tool*. Centers for Disease Control and Prevention.

McLean, J., & Marks, M. (2009). *Health Education Content Standards for California Public Schools, Kindergarten Through Grade Twelve*. California Department of Education.

Sanderson, C. A. (2012). *Health Psychology* (2th ed.). John Wiley & Sons Inc.

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A **Romániai Pszichológusok Kollégiuma**, a szabadalommal rendelkező **Pszichológusok Deontológiai Kódexe** (www.copsi.ro) és a **213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben** megfogalmazott **elismerési eljárásoknak megfelelően** A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>) A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás			
10.5 Szeminárium / Labor/Gyakorlat	Portfólió	Portfólió	100%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
A gyakorlati órák (szeminárium, laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 15%-a lehet.			

A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatók.
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára vagy jegyemelésre
jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok,
projektek stb.) eleget kell tenniük.

Kitöltés dátuma

2023.09.29.

Gyakorlat felelőse

Drd. Gálfi Bernadette, megbízott tanársegéd



Az intézeti jóváhagyás dátuma

2023.09.29.

Intézetigazgató

Dr. Kotta Ibolya docens