

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Pszichológus/ Képesítés kód: L060080010

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Pszichopatológia 2 (Klinikai pszichológia és pszichoterápia 2)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kotta Ibolya docens						
2.4 Tanulmányi év	3	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	DS szaktantárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	3.2 melyből előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	3.5 melyből előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					108 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					35
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					30
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					39
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama					108
3.8 A félév össz-óraszama					156
Kreditszám					6

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Internet, laptop
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	<ul style="list-style-type: none"> • Internet, laptop

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>C1. A pszichológia területének alapfogalmaival való operálás Tanulási eredmények: 1. A hallgató ismeri és megkülönbözteti a tudományos pszichológia területének főbb paradigmáit, és ezeket értelmezni tudja pszichoterápiás kontextusban 2. A hallgató megkülönbözteti az emberi fejlődést meghatározó mechanizmusokat és tényezőket. 3. A hallgató elemzi a pszichológiai és pszichoszomatikus zavarok háttérében álló pszichológiai folyamatokat.</p> <p>C3. A pszichológiai tanácsadásban és pszichoterápiában megjelenő problémás helyzetek és lehetséges megoldások kritikus értékelése Tanulási eredmények: 1. A hallgató értékeli és elemzi a releváns emberi viselkedést társadalmi kontextusban 2. A hallgató ismeri és alkalmazza a kognitív-viselkedéses változás alapelveit</p> <p>C5. Pszichológiai beavatkozások tervezése és végrehajtása Tanulási eredmények: 1. A hallgató azonosítja a kockázati és ellenálló képességet növelő tényezőket egyéni pszichológiai beavatkozás megtervezése érdekében.</p> <p>C6. A pszichológiára jellemző személyközi kapcsolatok és kommunikáció Tanulási eredmények: 1. A hallgató elemzi és értelmezi saját és mások releváns viselkedését szociális kontextusban. 2. A hallgató a pszichológia területére jellemző hatékony aktív hallgatási technikákat alkalmazza.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>C1. A szakmai feladatok ellátása a szakmai etika elveivel összhangban Tanulási eredmény: 1. A diplomás ismeri a szakma gyakorlására jellemző szakmai etikai elveket és normákat. 2. A diplomázó etikai normákat alkalmaz a klinikai pszichológia, pszichológiai beavatkozás, pszichológiai tanácsadás és pszichoterápia során</p> <p>C2. Hatékony multidiszciplináris csoportmunkatechnikák alkalmazása Tanulási eredmény: 1. A hallgató bemutatja saját nézőpontját és alkalmazkodik a csoportmunkához</p> <p>C3. A továbbképzés szükségességének felismerése Tanulási eredmény: 1. A hallgató személyes felelősséget vállal a szakmai fejlődésért a klinikai pszichológia és pszichoterápia területén</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> - A klinikai pszichológia területén belül felhasználásra kerülő általános konceptuális keretek, elméleti modellek és gyakorlatok ismerete - Az aktuális kutatási eredmények integrálásának képessége a klinikai gondolkodásba és gyakorlatba
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges és a zavart emberi viselkedés és magatartásváltoztatás tudományos magyarázatának elmélyült ismerete - Az elméleti ismeretek alkalmazása a klinikai gyakorlatban a pszichológiai problémák mögött meghúzódó pszichés mechanizmusok megértése és befolyásolása céljából - A klinikai munka hatékonyságára vonatkozó tudományos kutatások eredményeinek ismerete - A terápiás beavatkozások stratégiájának kidolgozását megalapozó elvek ismerete és ezek hatékony alkalmazásának képessége - A különböző pszichológiai problémák kezelése esetében bevethető empirikusan megalapozott eljárások ismerete és az ezek alkalmazásában szerzett jártasságok

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyz.
1. A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Bemutató, csoportos megbeszélés	
2. Az elméleti megalapozás fontossága. A pszichoterápiák osztályozása	Bemutató, csoportos megbeszélés	
3. A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. A pszichoterápiás kapcsolat	Bemutató, csoportos megbeszélés	
4. Humanisztikus-egzisztencialista pszichoterápiák: személyközpontú megközelítés	Bemutató, csoportos megbeszélés	
5. Humanisztikus-egzisztencialista pszichoterápiák: személyközpontú megközelítés: Gestalt terápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
6. Humanisztikus-egzisztencialista pszichoterápiák: egzisztenciális pszichoterápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
7. Pszichodinamikus és interperszonális pszichoterápiák	Bemutató, csoportos megbeszélés	
8. Behaviorista pszichoterápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
9. Kognitív pszichoterápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
10. Sématerápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
11. Elfogadás és elköteleződés terápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	
12. Gyerek- és ifjúsági klinikai pszichológia és pszichoterápia	Bemutató, csoportos megbeszélés	

Kötelező könyvészet

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. *Journal of Clinical Psychology*, 56(2), 163–173. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1097-4679\(200002\)56:2](https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2)

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 38(4), 357–361. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357>

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet

Ajánlott könyvészet

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet

Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.

Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai	Megjegyzések
1. A pszichoterápia általános/aktuális kérdései. A pszichoterápiák tudományos megalapozása/kutatása	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
2. Az emberi természet a különböző terápiás megközelítésekben	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
3. A (közös) pszichoterápiás hatótényezők. Általános alapelvek	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	

4. A pszichoterápiás kapcsolat a személyközponitú megközelítésben	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
5. Empátiás visszatüközés	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
6. A segitő beszélgetés gyakorlata 1	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
7. A segitő beszélgetés gyakorlata 2	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
8. Viselkedésterápiás technikák a gyermekek és felnöttek pszichoterápiájában	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
9. Beszélgetésvezetési technikák: Cirkuláris kérdések alkalmazása	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
10. Beszélgetésvezetési technikák: A megoldásközponitú megközelítés modellje	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
11. Beszélgetésvezetési technikák: ellenálláshoz való viszonyulás	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	
12. Gyerek- és ifjúsági klinikai pszichológia és pszichoterápia 1: sajátosságok, első interjú	Csoportos megbeszélés, interaktív gyakorlatok	

Kötelező könyvészet

American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition. Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Barlow, D.H., Durand, V.M. (Eds.). (2015). Abnormal Psychology. An Integrative Approach. Seventh Edition. Stamford, CT. Cengage Learning., 32-73.

Horvath, A. O. (2000). The therapeutic relationship: From transference to alliance. Journal of Clinical Psychology, 56(2), 163–173. [https://doi.org/10.1002/\(sici\)1097-4679\(200002\)56:2](https://doi.org/10.1002/(sici)1097-4679(200002)56:2)

Lambert, M. J., & Barley, D. E. (2001). Research summary on the therapeutic relationship and psychotherapy outcome. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 38(4), 357–361. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.38.4.357>

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segitő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Trull, T.J., Phares, E.J. (2004). Klinikai pszichológia - Elmélet, módszertan és hivatás. Osiris Kiadó

Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013). Clinical Psychology. Eighth edition. Stamford, CT. Wadsworth, Cengage Learning.

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 13 fejezet

Unoka Zs., és mtsai (2012, 2018). A pszichoterápia alapjai. Semmelweis Kiadó, Budapest

Ajánlott könyvészet

Barlow, D. H. (2014). Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual. Fifth Edition. Guilford Press.

Dozois, D. J. A. (Ed.). (2019). Abnormal Psychology: Perspectives (6th Edition). Toronto, Ontario: Pearson., 17 fejezet

Pomerantz, A. M. (2017). Clinical psychology: Science, practice, and culture., 4th ed. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc., 3, 4 rész

Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R. (2014). Clinical Interviewing (5th ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons, 3,4,5,9,14 fejezet

Weisz, J. R. & Kazdin, A. E. (Eds) (2017). Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents. Third Edition. Guilford Press.

Yalom, E. (2017). Egzisztenciális pszichoterápia. Park Könyvkiadó

9. Az epiztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A javasolt kurzus és szemináriumi témák a pszichológia alap- és alkalmazott kutatásának aktuális témái, és megközelítésük e tudományágban a szakirodalom legújabb eredményeire épülnek. A tantárgyak alkalmazásai a munkaerőpiacon igényelt és a szakmai közösségek normái szempontjából releváns főbb fogalmakra is kiterjednek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	70%

10.5 Szeminárium / Labor	Félévi feladatok	Segítő beszélgetés vagy Elméleti dolgozat	30%
<p>Ha a félévi vizsgán a hallgató nem éri el az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett.</p> <p>A kurzus, a szeminárium vagy a gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében a hiányzások (igazolt vagy igazolatlan) maximális hányada a tantervben előírt összóraszám legfeljebb 15%-a lehet. Az óralátogatási kötelezettségek elmulasztása a hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után (lásd creditszabályzat).</p> <p>A szemináriumi feladat(ok) kötelezőek, de nem kizáró jellegűek. Teljes pontszámot csak a határidőre leadott dolgozatok kaphatják meg. A türelmi időszakban (5 nap a határidő után) pontlevonással még elfogadható a beadott dolgozat. A félév közötti feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. A szemináriumi tevékenységeken, parciális vizsgákon szerzett osztályzat csak az adott tanévben érvényes, nem vihető át egy következő tanévre.</p> <p>A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után, a creditszabályzatnak megfelelően, a BBTE rektorának döntése által, a Kari Tanács javaslatára, amelynek alapját a vizsgáztató tanár által benyújtott írásos panasz képezi. Ez érvényes a végső jegy kiszámításában szereplő valamennyi tételre (félévi vagy pótvizsga, parciális vizsga, félévi szemináriumi feladatok, projektek).</p> <p>A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.</p>			

2024. 04.25