

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	<b>Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár</b>
1.2 Kar	<b>Pszichológia és Neveléstudományok Kar</b>
1.3 Intézet	<b>Alkalmazott Pszichológia Intézet</b>
1.4 Szakterület	<b>Pszichológia</b>
1.5 Képzési szint	<b>Alapképzés (Licenz)</b>
1.6 Szak / Képesítés kódja	<b>Pszichológia – magyar nyelven/ Pszichológia L40802008010</b>

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	<b>Karrier-tanácsadás</b>						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	<b>Dr. Veres Anna adjunktus</b>						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	<b>Dr. Veres Anna adjunktus</b>						
2.4 Tanulmányi év	<b>III</b>	2.5 Félév	<b>II</b>	2.6. Értékelés módja	<b>Vizsga</b>	2.7 Tantárgy típusa	<b>alap</b>

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszámja)

3.1 Heti óraszám	<b>4</b>	melyből: 3.2 előadás	<b>2</b>	3.3 szeminárium/labor	<b>2</b>
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	<b>48</b>	melyből: 3.5 előadás	<b>24</b>	3.6 szeminárium/labor	<b>24</b>
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-óraszámja					
3.8 A félév össz-óraszámja					
3.9 Kreditszám	<b>6</b>				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	
4.2 Kompetenciabeli	

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audio-video felszerelés

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1. A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>C3. Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>C4. Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>C5. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>A pályafejlődést célzó kutatások szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>Az esetmegfoglalozások megalapozása a karrier-tanácsadáson belül</p> <p>A pszichológiai problémák megoldását célzó beavatkozások stratégiai kidolgozásának megalapozása, az esetmegfoglalozásokból kiindulva.</p> <p>A személyek, csoportok, illetve szervezetek mennyiségi és minőségi eljárások segítségével történő kiértékelése (diagnózisa) egy olyan vállalkozás keretén belül, amelyik relevanciával bír az igényelt szolgáltatás kontextusában.</p> <p>Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadási beavatkozások keretén belül, beleértve a tanácsadást és a terápiát is.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>- A karrier-tanácsadás alapfogalmainak, elméleteinek és eljárásainak megismerése és megértése; ezek megfelelő alkalmazása szakemberként</p> <p>C3. Az alapismeretek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődés területén relevanciával bíró fogalmak helyzetek, folyamatok magyarázatában</p> <p>C4. Az alapelvek, ismeretek, tesztek és eljárások alkalmazása a pályafejlődés hatáskörébe tartozó problémák megoldásában</p> <p>C5. Segítő beszélgetés során az alapvető pályafejlődést érintő elméletek és alapelvek megfelelő használata</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A tények és elméleti modellek megértése és értelmezése a karrier-tanácsadás alapfogalmainak és elméleteinek segítségével</p> <p>Karrier-tanácsadást és pályafejlődést célzó vizsgálatok szempontjából releváns adatok begyűjtését, feldolgozását és értelmezését biztosító eljárások megismerése</p> <p>Az esetmegfoglalozások megalapozása a karrier-tanácsadás keretén belül</p> <p>Az alapvető elméletek és modellek alkalmazása a karrier-tanácsadás és pályafejlődést célzó beavatkozások keretén belül, beleértve a megelőzést, az pályorientációt, a tanácsadást és a terápiát is</p> <p>Az pályafejlődést célzó beavatkozás stratégiájának minőségi elemzése</p> <p>Az pályafejlődést és pályorientációt célzó beavatkozás tervének kivitelezése az egyén, csoport, vagy szervezet szintjén; a beavatkozás kimenetelének felmérése és kiértékelése</p>

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés a karrier-tanácsadás témakörébe; Alapvető fogalmak a karrier-tanácsadásban: munka, karrier, pályafejlődés, tanácsadás	Bemutatás, problematizálás	
2. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Super életciklus és élettér elmélete	Bemutatás, problematizálás	
3. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Szociál-kognitív karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	
4. Karrierelméletek és gyakorlati alkalmazásaik: Konstruktivista karrierelmélet	Bemutatás, problematizálás	
5. A személyiségtípusok fontossága a pályafejlődésben: Holland pályaválasztási elmélete	Bemutatás, problematizálás	
6. Karrier-tanácsadási folyamat	Bemutatás, problematizálás	
7. Karrier-tanácsadási modellek	Bemutatás, problematizálás	
8. Karrier-tanácsadási modellek	Bemutatás, problematizálás	
9. Nemi különbségek és sztereotípiák a pályafejlődésben és a karrier-tanácsadásban; Pályafejlődés és karrier-tanácsadás a faji és etnikai különbségek tekintetében	Bemutatás, problematizálás	
10. Pályafejlődés és karrier-tanácsadás akadályozott személyeknél;	Bemutatás, problematizálás	
11. Karrier-tanácsadás a 21. században: alkalmazások, programok és online felületek használata; AI és karrier-tanácsadás	Bemutatás, problematizálás	
12. Összegzés, ismétlés	Bemutatás, problematizálás	

#### Könyvészet

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). *Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work*, 2nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations*, 1st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application*, 1st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). *Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás*, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). *A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban*. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). *Karrier- és Pályatervezés*. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). *A pályadöntések mesterei*. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető, bemelegítő gyakorlatok	Csoportmunka	
2. Super pályafejlődés elméletéhez kapcsolódó tesztek	Megvitatás, demonstráció, Csoportmunka	
3. FLAG, HEXACO és a RIASEC	Kiscsoportos feladatok, megvitatás	
4. A karrier döntési én-hatékonyság	Kiscsoportos feladatok, videó-elemzés	
5. Karrier alkalmazkodási képesség	Kiscsoportos feladatok, megvitatás	
6. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
7. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
8. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
9. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
10. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
11. Egyéni pályamodellek bemutatása	Demonstráció, megvitatás	
12. Összegzés, ismétlés	Megvitatás, ötletbörze	

### **Könyvészet**

Brown, S. D. & Lent, R. W. (2013). *Career Development and Counseling, Putting Theory and Research to Work*, 2 nd Edition, New Jersey: John Wiley & Sons Inc., 55-245.

Fonyó I. & Pajor A. (2000) (szerk). *Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből*. ELTE, Budapest

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 1: Foundations*, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 209-223, 225-242; 333-354.

Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W.B. (2015). *APA Handbook of Career Intervention, Volume 2: Application*, 1 st Edition, Washington, D.C.: American Psychological Association, 53-66; 139-155.

Rogers, C. (2000). Valakivé válni. A segítő kapcsolat jellemzői. Edge Kiadó, 3 fejezet.

Ritoók Magda (2008). *Pályafejlődés – és Pályafejlődési tanácsadás*, Budapest: Elte Eötvös Kiadó.

Szilágyi, K. (2012). *A pályaeorientáció szerepe a társadalmi integrációban*. Budapest: Pályatervezési és Tanárképző Intézet

Szilágyi, K. (2012). *Karrier- és Pályatervezés*. Budapest: Kollegium kft.

Török, R. (2017). *A pályadöntések mesterei*. Budapest: Print & Pixel House Kiadó, 34-39, 104-134.

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

A Romániai Pszichológusok Kollégiuma, a szabadalommal rendelkező Pszichológusok Deontológiai Kódexe ([www.copsi.ro](http://www.copsi.ro)) és a 213/2004-es Törvény alkalmazási feltételeiben megfogalmazott elismerési eljárásoknak megfelelően

A Felsőoktatási Szakosodások Nemzeti Besorolása (<http://www.rncis.ro>)

A Romániai Foglalkozási Besorolás (<http://www.mmuncii.ro/>)

**10. Értékelés**

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga		40%

10.5 Szeminárium / Labor	Évközi feladatok		60%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Ha a félévi vizsgán nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 60%-os előírásoknak eleget tett.</p> <p>Az előadás óralátogatási kötelezettségeket (min. 50%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató <b>vizsgáról való kizárását</b> vonja maga után. A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az összóraszám legfeljebb 20%-a lehet. <b>A távoktatásos hallgatók kontaktórákon való részvétele kötelező, ez a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.</b></p> <p>Az évközi feladatok leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.</p> <p>A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.</p> <p>Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.</p>			

Kitöltés dátuma

2024.04.25.

Előadás felelőse

Dr . Veres Anna adjunktus

Tutor

Dr Veres Anna adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma

2024.04.25.

Intézetigazgató

**Dr. Kotta Ibolya docens**