

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

| | |
|-----------------------------|---|
| 1.1 Felsőoktatási intézmény | Babes-Bolyai Tudományegyetem |
| 1.2 Kar | Pszichológia és Neveléstudományok Kar |
| 1.3 Intézet | Alkalmazott Pszichológia Intézet (Magyar nyelv) |
| 1.4 Szakterület | Pszichológia |
| 1.5 Képzési szint | Alapképzés |
| 1.6 Szak / Képesítés | Pszichológia |

2. A tantárgy adatai

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----|----------------------|---|---------------------|----|
| 2.1 A tantárgy neve | Szociológia | | | | | | |
| 2.2 Az előadásért felelős tanár neve | Dr. HORVÁTH István egyetemi professor | | | | | | |
| 2.3 A szemináriumért felelős tanár neve | Dr. KISS Dénes egyetemi tanársegéd | | | | | | |
| 2.4 Tanulmányi év | I | 2.5 Félév | II. | 2.6. Értékelés módja | C | 2.7 Tantárgy típusa | DS |

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

| | | | | | |
|---|-----|----------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Heti óraszám | 4 | melyből: 3.2 előadás | 2 | 3.3 szeminárium/labor | 1 |
| 3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám | 56 | melyből: 3.5 előadás | 28 | 3.6 szeminárium/labor | 14 |
| A tanulmányi idő elosztása: | | | | | óra |
| A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása | | | | | 35 |
| Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás | | | | | 15 |
| Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása | | | | | 6 |
| Egyéni készségfejlesztés (tutorálás) | | | | | 16 |
| Vizsgák | | | | | 8 |
| Más tevékenységek: | | | | | 35 |
| 3.7 Egyéni munka össz-óraszama | 70 | | | | |
| 3.8 A félév össz-óraszama | 126 | | | | |
| 3.9 Kreditszám | 3 | | | | |

4. Előfeltételek (ha vannak)

| | |
|---------------------|-------|
| 4.1 Tantervi | NINCS |
| 4.2 Kompetenciabeli | NINCS |

5. Feltételek (ha vannak)

| | |
|---|---|
| 5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei | megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem |
| 5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei | megfelelő férőhellyel rendelkező és projektorral felszerelt terem |

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

| | |
|------------------------------------|--|
| Szakmai kompetenciák | <p>C1.1. Olyan alapvető fogalmak, elméleti keretek és módszerek elsajátítása, amelyeket a szervezetek és közösségek kutatása során hasznosíthatnak.</p> <p>C1.2. Olyan operacionalizációs készségek és hipotézis megfogalmazási készségek kialakítása, amelyek a közösségi és szervezeti problémák magyarázata és értelmezése során hasznosíthatóak</p> <p>C3 Társadalmi problémák olyan irányú vizsgálata, amely a közpolitikai stratégiák és szociális politikák alkalmazásában is használhatóak</p> <p>C4 Társadalmi problémák és konfliktusok feltárása, elemzése (magyarázata), és megoldása közösségekben és szervezetekben.</p> <p>C5 Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció</p> |
| Transzverzális kompetenciák | <p>CT1 Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p> <p>CT2 Csoportközi viszonyulási technikák, empátikus kommunikációs készségek., és sajátos szerepvállalás alkalmazása a csoportmunkában</p> <p>CT3 Információs források és kommunikációs erőforrások, valamint IT támogatott továbbképzési eszközök hatékony használata (internetes források, sajátos softverek, online előadások) románul és idegen nyelven</p> |

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

| | |
|--------------------------------------|---|
| 7.1 A tantárgy általános célkitűzése | <ul style="list-style-type: none"> • a szociológiai szemléletmód alakítása • alapvető társadalmi folyamatok sajátosságainak a vázolása • alapismeretek kialakítása alapvető szociológiai témák kapcsán • alapismeretek alkalmazás a főbb társadalmi folyamatok és jelenségek értelmezésében • a rendszeres statisztikai szolgáltatások által szolgáltatott alapvető adatainak szociológiai értelmező készségének az alakítása |
| 7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései | <ul style="list-style-type: none"> • szociálpolitika és rendszeres társadalomismeret közötti kapcsolódások felismerése • Főbb statisztikai adatforrások általánosabb (fogalmi és elméleti) összefüggései értelmezésének a kialakítása • A társadalomkutatás néhány alapvető deontológiai vonatkozásainak a felismerése • A kritikai gondolkodás fejlesztése • A köztudat és a tudományos eszmefuttatás közötti különbségek tudatosítása. • Alapvető összehasonlító elemzői készségek kialakítása. |

8. A tantárgy tartalma

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| 8.1 Előadás | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
| Az előadássorozat, annak célkitűzéseinek általános bemutatása, az előadás menetének illetve a számonkérés formájának és tartalmának a tisztázása. A szociológia születésének társadalmi kontextusa. | előadás, magyarázat, beszélgetés | hagyományos és korszerű kivitelezéssel (vázlat alapján, power-point) |

| | | |
|---|--|---|
| A szociológia tárgya, módszere és alapvető szemlélete. | előadás, magyarázat, beszélgetés | |
| Kultúra fogalma és dimenziói | előadás, magyarázat, beszélgetés | |
| A kulturális pluralizmus és ennek kapcsán kialakult viszonyulások | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, heurisztikus beszélgetés |
| Szocializáció: társadalmi tanulás, rendszerintegráció | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, heurisztikus beszélgetés |
| Életciklus, életszakasz. Primer és szekundér és folyamatos szocializáció. Szocializációs közegek. | előadás, magyarázat, beszélgetés | statisztikai szemléltetés az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, |
| Társadalmi ellenőrzés és deviancia | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése |
| Társadalomszerkezet: munkamegosztás | előadás, magyarázat, beszélgetés | statisztikai szemléltetés az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése, |
| Társadalomszerkezet: státus és szerep | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése |
| Társadalomszerkezet: rétegződés | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése |
| Szegénység és marginalitás | előadás, magyarázat, beszélgetés | statisztikai szemléltetés az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése |
| Társadalmi és földrajzi mobilitás | előadás, magyarázat, beszélgetés | |
| Gazdaságszociológiai alapfogalmak | előadás, magyarázat, beszélgetés | az elméleti tételezések kifejtése, elmélyítése |
| Ismétlés, vizsga előkészítés, ismerkedés a vizsgaeszközökkel | előadás, magyarázat, beszélgetés | |

Könyvészet

Andorka Rudolf(2006) *Bevezetés a szociológiába* Budapest: Osiris.

Babbie, E. (1999) *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata* Budapest: Balassi Kiadó

Boudon, Raymond et all. (1998) *Szociológiai lexikon* Budapest: Corvina

Giddens, Anthony (2003) *Szociológia* Budapest: Osiris

Goffman, Erwing (1998) 'Stigma és szociális identitás' in Erős Ferenc (szerk.) *Megismerés, előítélet, szabályszerűségei - 2. A társadalmi kommunikáció rendszerének alapvonalai* fejezet letölthető

<http://mek.oszk.hu/02000/02009/02009.htm#2>

Mead, G.H (1973) 'Szerep-játék, szabályozó-játék és az általános másik' in *A pszichikum, az én és a társadalom* Budapest: Gondolat, pp. 195-209

Némedi Dénes (1999) 'Auguste Comte: A szociológia megalapítója?' in Felkai Gábor et ali. *A szociológia kialakulása*, Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó, pp. 224-250.

Somali Péter (1997) *Szocializáció* Budapest: Corvina

Somlai Péter (1999) 'A szociológia születése a tizenkilencedik században' in Felkai et ali. pp. 13-21

| 8.2 Szeminárium / Labor | Didaktikai módszerek | Megjegyzések |
|--|--------------------------|--------------|
| 1. Mi a szociológia? Beszélgetés a szociológiáról, a szociológia hasznáról, kapcsolatáról más társadalomtudományokkal. | Heurisztikus beszélgetés | |
| 2. A szociológia mint tudomány. A társadalomtudományok jellemzői | Heurisztikus beszélgetés | |
| 3. A kultúráról | Heurisztikus beszélgetés | |
| 4. A társadalom szerkezete I. Státusz és szerep, csoportok, intézmények | Heurisztikus beszélgetés | |
| 5. A társadalom szerkezete II. Csoportok és szervezetek | Heurisztikus beszélgetés | |
| 6. Szocializáció | Heurisztikus beszélgetés | |
| 7. Szocializáció és esélyegyenlőtlenség | Heurisztikus beszélgetés | |
| 8. Deviancia. | Heurisztikus beszélgetés | |
| 9. A társadalom makroszerkezete: rétegződése és osztályszerkezet. | Heurisztikus beszélgetés | |
| 10. A társadalmi rétegződés funkcionista és kofliktusalista elméletei | Heurisztikus beszélgetés | |
| 11. Társadalmi mobilitás | Heurisztikus beszélgetés | |
| 12. Szegénység | Heurisztikus beszélgetés | |
| 13. Társadalmi átalakulás | Heurisztikus beszélgetés | |
| 14. Társadalmi változás | Heurisztikus beszélgetés | |

Könyvészet

Andorka Rudolf – Egyenlőtlenség, szegénység (119-147 o.) In: Rudolf (1997) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Bp

Andorka Rudolf – Társadalmi mobilitás (220-247.o.) In: Andorka Rudolf (1997) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Bp

Andorka, R. – Társadalmi változás (564-586. o.) In: Rudolf (1997) Bevezetés a szociológiába. Osiris, Bp.

Borsos Endre – György István (1999) Gencs: egy erdélyi falu a parasztosodás útján. In: Borsos-Csíste-Letenyei: Rendszerváltozás után. Falusi sorsfordulók a kárpát medencében. Számalk Kiadó, Budapest, 1999 - http://adatbank.transindex.ro/html/cim_pdf404.pdf

Bourdieu, P. – Anyagi tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In: Angelusz R. (szerk) (1997) A társadalmi rétegződés komponensei. Új Mandátum, Bp. 1997

Davis, K. – Moore, W. E.: A rétegződés néhány elve. In: Angelusz R. (szerk) (1997) A társadalmi rétegződés komponensei, Új Mandátum, Bp.

Fosztó László – A megtérés kommunikációja: gondolatok a vallási változásról pünkösddizmusra tért romák kapcsán1. Erdélyi Társadalom, 2007/1

Giddens A. – A társadalom és a bűnözés: szociológiai elméletek. (145-152.o.) In: Giddens, Anthony (2000) Szociológia. Osiris. Bp

Giddens A. – Csoportok és szervezetek. (285-302 o.). In: Giddens, Anthony (2000) Szociológia. Osiris. Bp

Giddens, A. – Rétegződés és osztályszerkezet (221-244. o.) In: Giddens, Anthony (2000) Szociológia. Osiris, Bp.

Henslin, James – Social Movements. (648-660 o.) In: Henslin, James (2003) Sociology. A down-to-earth approach.

<http://adatbank.transindex.ro/cedula.php?kod=1351>

Ladányi J. - Szelényi I. – A kirekesztettség változó formái. Napvilág Kiadó, Bp. 2004 (14-28.o.)

Réger Zita – Bernstein nézetei a nyelvi hátrány eredetéről. (91-104 o.) In: Réger Zita - *Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány.* Akadémiai Kiadó, 1990 (<http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf>)

Réger Zita – Hátrányos helyzet és nyelvi szocializáció: hazai vizsgálat az anya–gyermek kommunikáció és a társadalmi helyzet összefüggéseiről (104-119 o.) In: Réger Zita - *Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány.* Akadémiai Kiadó, 1990 (<http://mek.oszk.hu/04000/04046/04046.pdf>)

Sorokin P. – A vertikális mobilitás csatornáit. In: Robert Péter (szerk.) (1997) A társadalmi mobilitás. Hagyományos és új megközelítések. Új Mandátum, Bp.

Stewart, Michael – Romanesz. „A cigány módon élni”. In: Stewart, M. Daltestvérek. 1994.

Zanden J.W. (1990) Socialization across the Life Course. In: Zanden, James W.W (1990) The Social Experience. An introduction to sociology

Zanden, J. W. – Culture. In: Zanden, James W.W (1990) The Social Experience. An introduction to sociology.

Zanden, J.W. – Social structure. In: Zanden, James W.W (1990) The Social Experience. An introduction to sociology

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A bemutatott oktatási célok, tartalom, feldolgozási módszerek változatai összhangban vannak a tantárgy feldolgozásának más - hazai és külföldi - egyetemeken való megjelenésével. Ugyanakkor a tartalmi elemek meghatározásában olyan szűkebb társadalomismereti szempontokat is szem előtt tartottuk, amelyek a Romániára, az erdélyi magyarságra, illetve egy Közép-Kelet-Európai kontextus jobb megismerésére vonatkoznak. Ugyanakkor azt is szempontként kezeltük, hogy a szakmai tudás ne csak tudományosan aktuális, hanem gyakorlati szempontból is releváns legyen, így a munkaerőpiacra való beilleszkedést érdemben szolgálja

10. Értékelés

| Tevékenység típusa | 10.1 Értékelési kritériumok | 10.2 Értékelési módszerek | 10.3 Aránya a végső jegyben |
|--------------------------|--|---|-----------------------------|
| 10.4 Előadás | Tartalmi tudás: alapfogalmak ismerete és kontextus függő adekvát használata, gyakorlati adaptálása | Írásbeli teszt (igaz-hamis kérdések, egyszerű feleletválasztás, kifejtő kérdések) | 70% |
| 10.5 Szeminárium / Labor | Tartalmi tudás: alapfogalmak ismerete és kontextus függő adekvát használata, gyakorlati adaptálása | Két parciális ellenőrző dolgozat (szöveg-értelmezés, alapfogalmak ismerete) | 30% |

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

Az elsajátított fogalmak minimum 30%-nak a megfelelő ismerete, kontextusfüggő adekvát használata.

Kitöltés dátuma

25/04/2024

Előadás felelőse

dr. Horváth István

Szeminárium felelőse

dr. Kiss Dénes

Az intézeti jóváhagyás dátuma

25.04.2024

Intézetigazgató

Conf. Univ. Dr. Kotta Ibolya