

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2 Kar	Pszichológia és Neveléstudományok Kar
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia Intézet
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Alapképzés (Licenz)
1.6 Szak / Képesítés	Pszichológia – magyar nyelven Psiholog/Cod calificare:

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Bevezetés a logopédiába					
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Ráduly-Zörgő Éva					
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Ráduly-Zörgő Éva					
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	I	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					5 óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					1
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					2
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					1
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					1
Vizsgák					2
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	70				
3.8 A félév össz-óraszama	154				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	<ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai és neurofiziológiai alapismeretek • Logopédiai alapismeretek

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Megfelelő digitális felszerelés és internet kapcsolat a tanteremben
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Logopédiai rendelőkbe való látogatási lehetőség

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • C1. A nyelvi és beszédzavaros gyermekek, fiatalok és felnőttek komplex (pszichoszocio-pszichológiai) vizsgálata • C2. Nyelvi és beszédzavaros személyek számára kidolgozott specifikus pszichopedagógiai beavatkozások megismerése (kompenzálás – rehabilitáció – terápia) • C3. Különböző szintekre és célcsoportokra szabott pszichopedagógiai programok megismerése
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • A fogyatékkal élő személyek jogaival és méltóságával összhangban levő értékrendre támaszkodó deontológiai alapelvek és szabályok alkalmazása • Az élethosszig tartó tanulás hatékony módszereinek és eljárásainak alkalmazása a folyamatos szakmai képződés és fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A szakterületnek és a képezésnek megfelelő alapfogalmak, elméletek és alpmódszerek ismerete, valamint ezek megfelelő alkalmazása a szakmai gyakorlatban. • Az szakmai alapfogalmak felhasználása a szakterületen belül megnyilvánuló helyzetek, folyamatok, jelenségek és projektek magyarázatra és értelmezésére. • Szakmai alapelvek és alpmódszerek minősített felügyelet kíséretében történő alkalmazása a szakterületen megnyilvánuló problémák/helyzetek megoldásában.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Az alapvető logopédiai fogalmak megértése, elsajátítása és rögzítése (a beszédhibák típusai, etiológiája, osztályozása és jellegzetességei, a beszédhibás személyek terápiája) • A logopédiai ismeretek alkalmazása a beszédhibások terápiájának megtervezésében • A logopédiai gyakorlatban alkalmazható sajátos eljárások és technikák megismerése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A logopédia tárgya, feladatai és helye a tudományok rendszerében. A logopédiai tevékenység szervezeti formái és a logopédus hatásköre.	Interaktív előadás, szemléltetés	
2. A beszédszervek rendszere. A beszédhangok sajátosságai	PP bemutató, interaktív előadás, szemléltetés	

3. A beszédfejlődés. A beszédhibák etiológiája. A beszédhibák osztályozása	Interaktív előadás, szemléltetés	
4. A logopédiai vizsgálat	Interaktív előadás, szemléltetés	
5. A pöszeség meghatározása, okai, formái és tünetei (alapfogalmak)	PP bemutató, interaktív előadás, szemléltetés	
6. A pöszeség terápiája (alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
7. Az orrhangzósság (meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia - alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
8. A megkésett beszédfejlődés (meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia- alapfogalmak)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés (didaktikai film)	
9. A hadarás (meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia- alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés	
10. A dadogás (meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek, terápia- alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
11. A diszlexia (meghatározás, etiológia, osztályozás, tünetek- alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
12. A diszlexia (vizsgálat és terápia- alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés	
13. Az afázia (meghatározás, tünetek, etiológia, osztályozás- alapfogalmak)	Interaktív előadás, szemléltetés (didaktikai film)	
14. Az afázia (vizsgálat és terápia- alapfogalmak)	Interaktív előadás, esetbemutató, szemléltetés	

Könyvészet:

- Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
- Juhász Á. (szerk) (2004): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
- Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
- Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E., (1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
- Ráduly-Z. É., (2012): *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
- Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első*

jelektől felnőttkorig, Ábel kiadó, Kolozsvár.

- Salné lengyel M. (szerk.) (2004): *Logopédia*, Suli Nova, Pilisborosjenő

- Thoroczky Miklósné, (szerk), (2003). *Hangfejlesztések lépésről-lépésre*. Kőbánya: Média és Kulturális KHT.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A logopédiai rendelő: berendezés, eszközök, szabályzat, tevékenység.	didaktikai film, interaktív megbeszélés	
2. A beszéd szervek	didaktikai film, interaktív megbeszélés	
3. A beszéd fejlődése: szakaszok, sajátosságok, zavarok.	didaktikai film, interaktív megbeszélés	
4. Logopédiai vizsgálati eljárások.	esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	látogatás logopédiai rendelőben
5. A pöszesség (vizsgálati eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	látogatás logopédiai rendelőben
6. A pöszesség (terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	látogatás logopédiai rendelőben
7. Az orrhangzósság (terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
8. A megkésett beszédfejlődés (vizsgálat és terápia)	esetelemzés, didaktikai film, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
9. A hadarás (terápás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenységek, gyakorlatok	
10. A dadogás (vizsgálat és terápiás eljárások)	didaktikai film, esetelemzés, gyakorlatok	
11. A diszlexia (vizsgálat)	esetelemzés, megbeszélés, gyakorlatok	látogatás logopédiai rendelőben
12. A diszlexia (terápiás eljárások)	esetelemzés, megbeszélés, gyakorlatok	látogatás logopédiai rendelőben
13. Az afázia (vizsgálati eljárások)	esetelemzés, didaktikai film, megbeszélés, gyakorlatok	
14. Az afázia (terápiás eljárások)	esetelemzés, csoporttevékenységek, megbeszélés	afáziásokkal foglalkozó terapeuta meghívása

Könyvészet:

1. BÍRÓ S., JUHÁSZ S. Szerk.(1991): *Nonverbális pszichoterápiák*. Animula könyvek, Magy. Pszichiátriai.

Társ., Budapest

2. Gereben F.-né (1992): Gereben F.-né (1992): *Az orrhangzós beszéd javítása*. O. K. I. Bp.
3. Gyarmathy É. (2007), *Diszlexia, a specifikus tanítási zavar*. Lélekben otthon Kiadó, Budapest
4. Juhász Á. (szerk) (1999): *Logopédiai vizsgálatok kézikönyve*, Új Múzsza Kiadó, Budapest
5. Kovács E., szerk. (1990): *Logopédiai jegyzet*, Tankönyvkiadó, Budapest
6. Mérei V, Vinczéné B. E. (1993): *Dadogás I-II*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest
7. Montágh I., Montágh N., Vinczéné B. E.,(1994): *Gyakori beszédhibák a gyermekkorban*, Nemzeti tankönyvkiadó, Bp
8. Ráduly-Z. É.,(2002):. *Tanulmányi útmutató logopédiából*, B. B. T. E.,
9. Ráduly-Z. É., Péter-Lunzer I. (2004): *CP-s gyermekek beszédfejlesztése*. EPSZ. Nr. 4. p. 321-339.
10. Ráduly Z. É., Kocs I. (2004): *A szelektív mutizmus kezelésének lehetőségei*, Erdélyi Pszichológiai Szemle, Nr. 4. p. 285-303
11. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia a liciben*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
12. Ráduly-Z. E. (koord.), Bulbuk E., Dane G., Kerekes A., Keresztesi P., Nagy-Wolf I. (2013): *Diszlexia az első jelektől felnőttkorig*, Ábel kiadó, Kolozsvár.
13. Salné lengyel M. (szerk.) (2004): *Logopédia*, Suli Nova, Pilisborosjenő
14. Selikovitz M. (2006): *Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek*. Medicina, Budapest
15. Vassné Kovács E. szerk.(1993): *A hadarás*. Országos Közoktatási Intézet, Budapest
16. Vékássy L.(1987): *A dadogók komplex kezelése* Medicina, Budapest

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- Colegiul Psihologilor din România, a Codului deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (www.copsi.ro) și an **Procedurilor de atestare în conformitate cu Normele metodologice de aplicare a Legii 213/2004**
- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	szakismeretek szintje	szóbeli kollokvium	70 %
10.5 Szeminárium / Labor	- a szemináriumokon tanúsított tevékenység mennyiségi és minőségi mutatói - az írásbeli dolgozat tartalmi és formai mutatói	- a félévi tevékenység elemzése - dolgozat értékelése (egy pösze 5-7 éves gyermek logopédiai vizsgálata és a vizsgálat írásbeli bemutatása)	30 %
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A beszédzavarok meghatározására, osztályozására, tüneteire és a leggyakrabban alkalmazott terápiás módszereire vonatkozó alapismeretek. ➤ Egy beszédzavaros személy helyes diagnosztizálása, kidolgozott vizsgálati terv és annak végrehajtása alapján. ➤ Személyre szabott beavatkozási terv önálló kidolgozása. <p>-A diák nem jelentkezhet a szóbeli vizsgára, ha a 10.5 pontban megjelölt dolgozatot nem adja le a szóbeli vizsga időpontja előtt.</p> <p>- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő</p> <p>- A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzásokat be kell pótolni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ - A vizsgán való csalás vagy csalási kísérlet az egyetemről való kizárással sújtandó ➤ Diagnosticarea corectă a unei persoane cu CES prin elaborarea și aplicarea unui plan de evaluare ➤ Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție personalizate <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprecierea gradului de utilizare în mediul economic și social a cunostintelor teoretice și metodologice și aplicarea în analiza unor probleme și conflicte conexe problematicii 			

Kitöltés dátuma

.....

Előadás felelőse

.....

Szeminárium felelőse

.....

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....