

## TANTÁRGY LAP

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Pszichológia
1.3 Intézet	Alkalmazott Pszichológia
1.4 Szakterület	Pszichológia
1.5 Képzési szint	Licenz
1.6 Szak/Képesítés	Pszichológia

### 2. A tantárgy adatai

2.1 Tantárgy elnevezése	PLX00061 Örökbefogadás						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dávid-Kacsó Ágnes, egyetemi adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	-						
2.4 Tanulmányi év	II/III	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	Kollokvium	2.7 Tantárgy típusa	DS/Opcionális

### 3. Teljes becült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	2	3.2 Melyből: kurzus	2	3.3 szeminárium/labor	-
3.4 Tantervben szereplő összórászám	48	3.5 Melyből: kurzus	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					13
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					2
Más tevékenységek: .....					
3.7 Egyéni munka össz-órászama					
3.8 A félév össz-órászama (kreditszám x 25h)		75			
3.9 Kreditszám		3			

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi (curriculum)	-
4.2 Kompetenciabeli	-

## 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	előadóterem, vetítő, laptop, hangszórók	
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	-	

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>Az előadás célja a következő kompetenciák elsajátítása:</p> <p><b>Kognitív kompetenciák:</b></p> <p>C1. A helyettesítő családban nevelkedett gyermekek szükségleteire és beavatkozási módszereire vonatkozó fogalmak, elméleteinek és módszerek ismerete</p> <p>C2. A nem biológiai családjukban nevelkedő gyermekek és családjaik sajátosságaira adaptált beavatkozási módszerek tervezése.</p> <p>C3. A speciális intervenciót igénylő helyzetek felismerése a nem származási családjukban nevelkedett gyermekek esetében</p> <p><b>Instrumentális /aplikatív kompetenciák</b></p> <p>C4. A nem biológiai gyermeket nevelő családok és gyermeknevelési intézmények problematikájára adaptált intervenciók módszerek kidolgozása és alkalmazása.</p> <p>C5. Alternatív stratégiák és fogalmi keretek alkalmazása a nem származási családban élő gyerekek és fiatalok sajátos problémáinak megértésére és kezelésére.</p> <p><b>Attitűdbeli/Magatartásbeli kompetenciák:</b></p> <p>C6. A kliens autonómiájának és részvételi jogának tiszteletben tartása a felmérés-beavatkozás - utánkövetés folyamatában.</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>CT1. Elméleti és gyakorlati ismeretek integrálása a beavatkozás hatékonyabbá tétele érdekében</p> <p>Autonómia és felelősségteljes hozzáállás a feladatok elvégzésében.</p> <p>CT2. Az interdiszciplináris munka elveinek megértése és alkalmazása a hatékonyság növelése érdekében</p> <p>beavatkozások</p> <p>CT3. Az időforrások és tanulási technikák hatékony felhasználása a személyes és szakmai fejlődés érdekében</p> <p>.</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A nem biológiai családjukban nevelkedő gyerekek sajátos szükségleteinek tudatosítása. A belföldi és nemzetközi örökbefogadás intézményi háttere.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>Az örökbefogadás és intézményi gondozás sajátos társadalmi, intézményi és családi hátterének megértése .</p> <p>Az örökbefogadás és elhelyezés sajátos pszichológiai kérdéseinek megértése,</p> <p>A nem biológiai családban nevelkedő gyerekek és az őket nevelő szülőfigurákkal való munka sajátosságainak megismerése.</p>

## 8. Tartalmak

<b>8.1 Előadás</b>	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Társadalmi attitűdök az örökbefogadással és a hivatásos	Prezentáció - számítógéppel segített előadás a kurzus	Az ismeretek elmélyítése

nevelőszülői munkakörrel szemben.	<p>tartalmának Power point formátumban történő bemutatásával, példákkal, értékelő kérdésekkel az folyamat során, magyarázatokkal, problémákkal, a sikeres közösségi akciókhoz/programokhoz kapcsolódó videóval vagy nyomtatott anyaggal illusztrálva; beszélgetések ezeken az előadásokon, valamint a tanulmányozott szakirodalom alapján (számítógép és videoprojektor használatával), szerepjátékok.</p>	<p>érdekében heti ismeretellenőrző feladatokra kerül sor a Teams platformon.</p>
2. Az örökbefogadás típusai. A nemzetközi örökbefogadás kérdése.		
3. Az örökbefogadáshoz kapcsolódó jogi szabályozás.		
4. Az örökbefogadásban érintettek alkalmazkodási folyamata. Elméleti perspektívák.		
5. A családi elhelyezés pszichológiai vonatkozásai. Elméleti megközelítések.		
6. A biológiai család jelentősége a nem származási családjában élő gyermek fejlődésében. Kapcsolatok a biológiai családdal.		
7. A kötődés problémája a helyettes családban nevelkedett gyermekek esetében. A kötődés kialakulását támogató technikák.		
8. A nevelőcsaládok, mint a traumatizált gyermekek terápiás környezete. A családok felkészítése a gyermekek esetleges érzelmi és viselkedési problémáira.		
9. A nem származási családjában nevelkedett gyermekek identitásproblémája. A nevelőszülők képzése a gyermek identitása kialakításának támogatására.		
10. A nem biológiai gyermeket nevelő családok különleges szükségletei. A gyermek múltjával való megküzdés.		
11. Az örökbefogadás sikerőnek monitorizálása. Utánkövetés.		
12. Az intézményi elhelyezés károsító tényezői. Strukturális megszorítások		
13. Gyermekelhelyezési intézményben/lakóotthonban élő gyermekek sajátos szükségletei.		
14. A különböző gondozási formák hatékonysága a gyermek életkora viszonylatában.		
<p><b>Könyvészet</b></p> <p><b>Kötelező könyvészet:</b></p> <p>Dávid-Kacsó, Á (2023). Örökbefogadás és intézményi elhelyezés.  <a href="https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91">https://view.genial.ly/60082c8873a9e90d3679fe91</a></p>		

Bercea, F., Roth, M. (2002). O nouă profesie: asistența maternală (contextul social și structura motivațională), *Copiii de azi sunt părinții de mâine*, 11, p. 45-49

Bejenaru, A (2011). *Adopția copiilor în România*, Iași: Institutul European.

Brodzinsky, D., M., Schechter, M.D., Marantz Henig, R. (2007) *A fi adoptat. Căutarea de o viață a sinelui*. Traducere realizată de Oficiul Român pentru Adopții

David-Kacso, A (2009). *Örökbefogadás és nevelőszülőség a segítő szakember szemével*, Kolozsvár: Presa Universitara Clujeana.

Greenwell, F. (2002). *Reforma bunăstării copilului în România: abandon și dezinstitutionalizare, 1987-2000*. Raportul a fost pregătit pentru Agenția S.U.A. pentru Dezvoltare Internațională (USAID), în România sub Acordul Interagenției ENI-P-00-98-00009, între USAID și Departamentul S.U.A. pentru Sănătate și Servicii Umanitare (DHHS).

Kálmánchey, M. (2001): *Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák*, *Család, Gyermekek, Ifjúság*, XIV, 2001/2, p.45-53

Korbuly, A (2005): *A vér szerinti szülő reprezentációja mint „fantom” az örökbefogadó családokban*, *Család, Gyermekek, Ifjúság*, XIV, 2005/5, p.8-11

Rácz, A. (szerk)(2012). *Gyermekvédelemben nevelkedettek társadalmi integrációs esélyei*. Budapest: Rubeus Egyesület.

Roth, M., Bercea, P. (2002): *Plasamentul Familial – Standarde Comparate*. *Copiii de azi sunt părinții de mâine*, 11, p. 59-63.

### **Opcionális könyvészet**

Brodzinsky, D.(2011). *Children’s Understanding of Adoption: Developmental and Clinical Implication*. *Professional Psychology Research and Practice*. 42(2), 200-207.

Burcel, T., Gușu, M., Hollinek, I., Tudorică, A., Zanca, R. (2007). *Manualul Asistentului maternal Profesionist*, Transilvania Express.

Moyers, S., Farmer E., Lipscombe J.(2006). *Contact with Family Members and its Impact on Adolescents and Their Foster Placements*, *British Journal of Social Work*, 36, pp.541-559.

O’Halloran, K. (2015). *The Politics of Adoption. International Perspectives on Law, Policy and Practice*, Dordrecht: Springer Science+Business Media.

Stein, M (2005) *‘Resilience and young people leaving care: overcoming the odds’*, Joseph Rowntree Foundation

Weistra, S., Luke, N.(2017). *Adoptive parents’ experiences of social support and attitudes towards adoption*, *Adoption&Fostering*, 41(3), pp.228-241.

Zamostny, K.P., O’Brien, K., M., Baden, A., L., O’Leary Willey, M.(2003): *The Practice of Adoption: History, Trends and Social Context*, *The Counseling Psychologist*, 31/6, p.651

\*\*\*H.G. nr. 1432,1434,1437/ 2004

\*\*\*Legea 272/ 21 iunie 2004

\*\*\* Legea nr. 57/2016 pentru modificarea și completarea Legii nr. 273/2004 privind procedura adopției, precum și a altor acte normative

\*\*\*H.G. nr. 679/12 iunie 2003

<b>8.2Seminárium/Labor</b>	<b>Didaktikai módszerek</b>	<b>Megjegyzések</b>
1Társadalmi attitűdök az örökbefogadással és a hivatásos nevelőszülői munkakörrel szemben	Kiscsoportos tevékenység	
2. Az örökbefogadás története	Csoportos projekt	
3. Az örökbefogadásban érintettek alkalmazkodási folyamata.	Csoportos projekt	
4. A családi elhelyezés pszichológiai vonatkozásai: gyász, kettős kötöttség, identitás	Csoportos projekt	
5. A biológiai család jelentősége a nem származási családjában élő gyermek fejlődésében. Kapcsolatok a biológiai családdal.	Oktatóvideók, csoportos projekt, kiscsoportos tevékenység	
6. A kötődés problémája a helyettes családban nevelkedett gyermekek esetében. A kötődés kialakulását támogató technikák.	Kiscsoportos tevékenység, oktatóvideók.	
7. A nevelőcsaládok, mint a traumatizált gyermekek terápiás környezete. A családok felkészítése a gyermekek esetleges érzelmi és viselkedési problémáira.	Kiscsoportos tevékenység, csoportos projekt.	
8. A nem származási családjában nevelkedett gyermekek identitásproblémája. A nevelőszülők képzése a gyermek identitása kialakításának támogatására.	Kiscsoportos tevékenység, csoportos projekt.	
9.A nem biológiai gyermeket nevelő családok különleges szükségletei. A gyermek múltjával való megküzdés.	Kiscsoportos tevékenység, csoportos projekt.	
10. Az örökebefogadás sikerőnek monitorizálása. Utánkövetés.	Kiscsoportos tevékenység.	
11. Az intézményi elhelyezés károsító tényezői.	Csoportos projekt, kiscsoportos tevékenység.	
12. A károsító tényezők hatásainak csökkentése, reziliencia elősegítése.	Kiscsoportos tevékenység.	

**9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.**

- Az örökbefogadás és nevelőszülői elhelyezés szakmai és intézményi kereteinek ismertetése 272/2004 és 273/2004 törvény előírásaira és követelményeire épül és az országos Gyermekjogvédelmi Hatóság által alkalmazott módszertant követi.

- Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro>)

## 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Ismeretlenőrző teszt		60%
	Egy reflexiós dolgozat (reflexion paper) kidolgozása két szakirodalmi forrás alapján	Szóbeli bemutató	10%
10.5 Szeminárium / Labor	Félévközi feladatok		10%
	Esettanulmány		20%
<p>10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jelenlét az előadások 50%-án</li> <li>• A másolás vagy különböző forrásokból való kompilálás (fel nem tüntetett forrásokból való használat, tartalmi összeállítás saját név alatt) maga után vonja a vizsgáról való kizárást, illetve a házi feladatok-referátumok semmisnek nyilvánítását.</li> </ul> <p><i>A sikeres vizsgálóhoz a hallgatónak legalább 50%-os teljesítményt kell nyújtania az ismeretlenőrző próbában. Az elméleti bemutató és az esettanulmány elkészítése a sikeres vizsga elengedhetetlen feltételét képezi.</i></p>			

Kitöltés dátuma: 2024.04.25

Előadás felelőse

Dávid-Kacsó Ágnes egyetemi adjunktus