

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	BA
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză-curs practic limbaj specializat			Codul disciplinei	LLU0011			
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Lector univ. dr. Camelia Teglas							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – tutorele	Lector univ. dr. Camelia Teglas							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DO
							Obligativitate	Obligație/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	75	din care: 3.5. SI	61	3.6. AT (4) + TC (10) + AA (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					11
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					4
3.7. Total ore studiu individual		61			
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	Minim nivel B1 conform Cadrului European Comun de Referință

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	MS Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs/ laborator multimedia, sistem de amplificare audio, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector, xerox

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 1 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor socioculturale, a convențiilor de comunicare orală și scrisă în limba străină în termeni de receptare (citat/ascultat), producere (scris/oral) și strategii lingvistice.</p> <p>C1 2 Cunoașterea și înțelegerea contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba străină, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria științelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C2 1 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului de tip științific în limba străină, cu precădere în situații de comunicare academică și profesională.</p> <p>C2 2 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă în aria științelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări științifice, rapoarte de cercetare, prefețe și introduceri la cărți de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris și electronic), a convențiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum și recunoașterea situațiilor de plagiat.</p> <p>C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) și de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea și forma finală), prezentarea și dezvoltarea ideilor, structura textului (globală și locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentației la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu și comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrizarea).</p> <p>C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale și de grup pe teme din domeniul de specializare.</p> <p>C4 1 Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare.</p> <p>C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicațiile științifice internaționale în aria științelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calității produselor academice (orale și scrise) în limba modernă.</p> <p>C5 Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale în limba străină care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul științific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferințe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenților în domeniul de specializare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere și cu asistența profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferință pe tematică de specialitate.</p> <p>CT3 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea și dezvoltarea cunoștințelor de bază ale managementului propriei învățări privind diferențele interindividuale, de gen și culturale, în procesarea informației. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală și a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învățare: lectura rapidă, fișa de lectură, luarea notițelor, documentarea, organizatorii cognitivi</p> <p>CT4 Conștientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul și utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale și profesionale, prin participarea la rețele media sociale și profesionale ce susțin dezvoltarea abilităților de comunicare în limba străină.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studenții vor putea utiliza competent limba engleză, cel puțin la nivelul B2, în activitatea lor academică și în viitoarea activitate profesională.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a contextelor și rolurilor, precum și a conceptelor, metodelor și a discursului/limbajului specific diverselor situații de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situația retorică, formele de comunicare scrisă și orală, etapele procesului de scriere și produsele scrisului academic, precum și pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor aprofundate pentru explicarea și interpretarea diverselor modalități de comunicare scrisă (genuri de texte științifice) și orală (comunicări științifice) și a convențiilor ce guvernează redactarea textelor științifice în limba engleză în contextul studiilor de licență și al comunității profesionale extinse (naționale și internaționale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învățate în activități de receptare a textului scris și de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea și dezvoltarea ideilor, structura textului și strategiile de comunicare verbală orală și scrisă la standarde specifice limbii engleze specializate pentru discursul științific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunității academice/profesionale pentru evaluarea calității produselor comunicării academice scrise și orale în limba engleză. 5. Elaborarea unor lucrări scrise și prezentări orale originale care să utilizeze principiile și tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din psihologie și științele educației. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independență.

	7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi și în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învățări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea și reflecția asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală și a resurselor/tehniciilor/strategiilor de învățare tradiționale și TIC.
--	--

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<i>Placement Test</i>	Exercises	
<i>Introduction. Psychology in A Nutshell</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Classification of Psychology. Careers in Psychology</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Social Norms, Attitudes and Behaviors</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Social Perception and Cognition</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Social Influence</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Brain and Behavior</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Altered States of Consciousness</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Cognitive Development</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Language and Thinking</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Memory. The Memory Process. Types of Memory. Forgetfulness</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
<i>Intelligence. Evolution. Theories</i>	Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
Bibliography: 1. Short, Jane, <i>English for Psychology in Higher Education. Course Book</i> , Reading, UK: Garnet Education, 2010 2. Side, Richard – Wellman, Guy: <i>Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency</i> , Longman, 2002 3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). <i>The Handbook of English for Specific Purposes</i> . Malden: Wiley-Blackwell, 2013 4. Jordan, R. R. <i>English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1997 5. https://www.simplypsychology.org/ 6. https://www.verywellmind.com/ 7. https://www.psychologyabout.com 8. https://www.thoughtco.com/esl-4133095 9. https://owl.purdue.edu/ 10. https://www.psychologytoday.com/intl 11. https://www.ted.com/		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
<i>Placement Test</i> <i>Introduction. Psychology in A Nutshell</i> <i>Classification of Psychology. Careers in Psychology</i> <i>Social Norms, Attitudes and Behaviors</i> <i>Social Perception and Cognition</i> <i>Social Influence</i>	Lecture Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	

<i>Brain and Behavior</i> <i>Altered States of Consciousness</i> <i>Cognitive Development</i> <i>Language and Thinking</i> <i>Memory. The Memory Process. Types of Memory.</i> <i>Forgetfulness</i> <i>Intelligence. Evolution. Theories</i> <i>Revision</i>	Lecture Interactive practical course, pair and teamwork, debate, problem solving activities	
---	--	--

Bibliography:

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. <https://www.simplypsychology.org/>
6. <https://www.verywellmind.com/>
7. <https://www.psychologyabout.com>
8. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
9. <https://owl.purdue.edu/>
10. <https://www.psychologytoday.com/intl>
11. <https://www.ted.com/>

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Reading and Listening Quiz	MS Teams	
Summary and Opinion Paragraph Quiz	MS Teams	

Bibliography:

1. Short, Jane, *English for Psychology in Higher Education. Course Book*, Reading, UK: Garnet Education, 2010
2. Side, Richard – Wellman, Guy: *Grammar & Vocabulary For Cambridge Advanced and Proficiency*, Longman, 2002
3. Paltridge, B., Starfield, S. (eds.). *The Handbook of English for Specific Purposes*. Malden: Wiley-Blackwell, 2013
4. Jordan, R. R. *English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997
5. <https://www.simplypsychology.org/>
6. <https://www.verywellmind.com/>
7. <https://www.psychologyabout.com>
8. <https://www.thoughtco.com/esl-4133095>
9. <https://owl.purdue.edu/>
10. <https://www.psychologytoday.com/intl>
11. <https://www.ted.com/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- politicile lingvistice la nivel global și european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei piețe a muncii și a cercetării științifice internaționalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic și pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare din țară (în domeniile vocaționale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar și în cursurile ce vizează discursul științific în diverse domenii – chimie, fizică, științele educației, socio-umane și ale comunicării etc). A se vedea catedrele de profil și centrele de limbi străine din București, Timișoara, Iași, Tîrgu-Mureș, Alba Iulia, Oradea etc

din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic și al comunicării socio-profesionale), unde toate universitățile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esențial în formarea culturii instrucționale și academice. De exemplu: universitățile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

- conținutul predării dezvoltă abilitățile și deprinderile necesare studenților pentru specificul muncii de studiu și cercetare academică în condițiile internaționalizării învățământului universitar

- conținutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenții vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs practic)	- însușirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluența și adecvarea	Examen scris la sfârșitul semestrului	80%

	la cerință a limbii engleze (oral și scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice și profesionale specifice		
10.5. TC / AA	prezența și participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă și la timp a sarcinilor de lucru	Participarea activă la cursul practic; finalizarea la timp a temelor de control	20%
10.6. Standard minim de performanță Studenții vor ști să: - utilizeze tehnici și strategii de ascultare, vorbire, citire și scriere pe teme din limbajul general de specialitate - utilizeze tehnici și strategii de învățare individuală pentru dezvoltarea competențelor de lectură a textelor academice, îmbogățire a vocabularului de specialitate utilizând resurse tipărite și electronice - redacteze texte academice (articol, eseu, raport de cercetare); prezentarea orală (seminar, dezbateri) - comunice în mediul academic prin intermediul proiectelor individuale și de grup.			

Coordonator de disciplină
Lector univ.dr. Camelia Teglaș

Tutore de disciplină/
Lector univ.dr. Camelia Teglaș




Data
21.03.2024

Responsabil de studii ID/IFR,